

Мастер — класс «Безопасность в жизни детей»

Мальцева Ольга Андреевна, ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С№27,
методист

Демьянова Татьяна Ивановна, ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С№27,
педагог — психолог

направленность: социально — коммуникативная

Цель: повышение педагогической компетенции по вопросам воспитания основ безопасного поведения детей дома, на улице, в детском саду.

Задачи:

- познакомить с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей»;
- активизировать знания об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения;
- формировать готовность к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийные презентации, столы для игроков, стулья; памятные значки победителей «Знатоки безопасности» (на каждого участника); телефоны, мягкие игрушки животных, кегли, обручи; карточки с изображением колющих и режущих предметов, с изображением бытовой химии и лекарств.

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие.

«Уважаемые коллеги! Сегодня мы будем говорить о формировании основ безопасного поведения детей».

2. Упражнение-разминка «Карусель».

Все участники образуют два равных по численности круга - внешний и внутренний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Затем поочередно рассказывают друг другу:

- называют свое имя (внешний круг переходит к следующему партнеру, а внутренний остается на месте);
- о любимой игрушке ребенка;
- о любимой игре ребенка;
- о любимой сказке (мультфильме) ребенка;
- с кем интересно общаться ребенку.

3. Сообщение педагога «Безопасность ребёнка в детском саду и дома». Показ презентации.

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за её самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы *подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями*. Все мы знаем, что правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни. Это период развития личности, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице и дома, дети могут растеряться. Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребёнка? Каковы основы безопасности жизнедеятельности детей?

Главную цель, родителей и педагогов детского сада, мы видим в воспитание здорового, всесторонне развитого человека. Важно:

- 1) дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- 2) научить ребёнка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- 3) помочь дошкольнику овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, и в транспорте;
- 4) развивать у ребёнка самостоятельность и ответственность.

В детском саду при помощи игры, целевых прогулок, бесед, театрализованных представлений, без нравоучений и назиданий вводим ребёнка в мир, таящий в себе столько неожиданностей. Учим наших воспитанников осторожному поведению везде, где подстерегают опасности: дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными.

Для формирования основ безопасности, используем различные формы и методы (стихи, загадки, пословицы и поговорки), с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также, создаем условия для активной поисковой и творческой деятельности детей, стимулируем у них развитие самостоятельности и ответственности. Необходимо выделять такие правила поведения, которые должны неукоснительно выполняться ребенком, так как от этого у них зависит здоровье и безопасность.

Известно, что любую опасность легче предвидеть и избежать, поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в его окружении, в общении с другими людьми.

Важно, чтобы наши воспитанники научились применять на практике и в реальной жизни всё - чему их научили в важный период – в период дошкольного детства!

4. Практическая игровая часть «Знатоки правил безопасности».

Задание «Отгадай загадку».

*1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажжёг,
Не смотри. Не жди, не стой,
А зaley его... (водой).*

*2. Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать! (пожарные)*

*3. Если младшие сестрички
Зажигают дома спички,*

*Что ты должен предпринять?
Сразу спички те... (отнять).*

*4. Кто трёхглазый, одноногий
Нам мигает у дороги?
Красный глаз глядит в упор,
«Стой!» - сигналит... (светофор)*

*5. Тут заправится машина
Выпьет три ведра бензина
Помоги машине каждой
Если та страдает жаждой.... (автозаправочная станция)
Молодцы! Загадки вы отгадали.*

Игра-задание “Осторожно, огонь”.

Инструкция. Нужно ответить на 5 вопросов.

1. Как называется головной убор пожарного? (Каска)
2. Как можно назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, кофеварка...? (Электроприборы.)
3. А почему электроприборы могут быть опасны? (потому что они работают от электричества, а электричество очень опасно - если забыли выключить утюг, может произойти возгорание, из-за неисправности электроприборов может дать ток).
4. Что помогает подняться пожарным на верхние этажи дома? (Лестница)
5. Шланг для подачи воды, называется пожарный...? (Рукав)
6. Приспособление для тушения не большого очага возгорания? (Огнетушитель)
7. По какому номеру звонить, если начался пожар? (01)
8. Что сообщить пожарным? (что горит, адрес)
9. Как вести себя, если уже начался сильный пожар (пригнувшись ползти к выходу, намочить платок и дышать через него, кричать-звать на помощь)
10. Что еще может послужить причиной возникновения пожара? (игра со спичками, зажигалкой; бенгальские огни, петарды; возгорание электропроводки, непотушенная сигарета, осколок стекла в лесу)

Подвижная игра “01” спешит на помощь”.

Инструкция. Задача детско-родительской пары «спасти животных».

Ребенок с родителем бежит “змейкой” между кеглей к обручу с фигурками животных, берут одну, возвращаются. Ведущий засекает время.

Игра-задание «Домашние опасности»

Инструкция. Задание одной команде: рассмотреть все предметы на картинках и выбрать только колющие, режущие и острые предметы. Собрать их в домик.

Задание второй команде: рассмотреть предметы на картинках и выбрать электрические приборы.

По команде участники начинают собирать картинки в домики.

По окончании детям задается вопрос: «Скажите, опасны ли эти предметы, почему?» (*Режущими, колющими предметами можно уколоться, порезаться. Все они должны лежать на своем месте.*)

Правила безопасного обращения с электрическими приборами: нельзя трогать руками неисправный провод, не выдергивать из розетки электрический шнур без разрешения взрослых; если взрослые разрешили выдернуть, то выдергивать вилку, а не дергать за шнур, нельзя трогать электрический шнур мокрыми руками. Что может случиться, если задела поврежденный провод? (ударит током.)

Задание «Опасность в коробке»

Инструкция. В коробке спрятаны картинки с изображением предметов, а каких мы сейчас узнаем. Каждая пара по очереди достает картинку из коробки и говорит, опасен ли предмет? Объясняет, почему.

Что это? (Лекарства)

А что такое лекарства? (Это вещество, применяемое для лечения или предупреждения болезни)

Можно ли брать лекарства без спроса? (Нет)

А почему? (Ответы детей)

Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке?

В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь».

По какому номеру вызываем скорую помощь? (03)

В другой коробке - предметы бытовой химии.

Что мы относим к бытовой химии? (отбеливатели, сода, порошки, моющие чистящие средства, хлористые отбеливатели)

Почему эти предметы опасны? (ядовиты, при попадании на кожу или глаза вызывают ожег. При попадании в рот может возникнуть кашель, остановка дыхания, тошнота, заболит живот).

Дидактическая игра: "Слушай внимательно"

Инструкция. Я буду задавать вопросы, а вы хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать.

Будьте внимательны:

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?

Кто из вас шалит с огнём, утром, вечером и днём?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

На этой ноте мы заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу.

7. Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог: «Наше заседание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Подведем итоги: посчитайте количество фишек. Молодцы. Сегодня вы, ловко и быстро справились с заданиями, дружно отвечали и помогали друг другу. За участие вы заработали медали «Знатоки безопасности».

И в заключение хочется сказать: **Будьте внимательны, думайте о безопасности! Соблюдайте правила безопасности!**

Список литературы

1. Ильина Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки к школе – М: ООО «Аквариум – принт», 2005.
2. Субботина Е.А. Успешный ребенок – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
3. Чермашенцева О.В. «Основы безопасности поведения дошкольников»
4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»
5. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://dohcolonoc.ru/>.