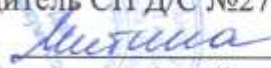


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено:
на внеплановом Педагогическом
совете

«30» декабря 2020г.

Утверждаю:
Руководитель СП Д/С №27
Митина Е.Н. 
Распоряжение № 1/9 од
«11» января 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей структурных
подразделений, реализующих программы дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для ГБОУ СОШ №1 СП Д/С находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области (далее - СП)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития).

2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития)

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в СП (с 7.00 до 20.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, педагогом — психологом, учителем логопедом, учителем — дефектологом, инструктором по физической культуре 2 раза в год - в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагог-психолог оценивает развитие детей в соответствии с психологическими диагностическими методиками.

3.5. Педагоги заполняют карты наблюдений детского развития и выстраивают индивидуальные траектории развития каждого ребенка.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется руководителем СП или методистом посредством следующих форм:

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

5. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста образовательных стандартов - хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития хранятся в методическом кабинете.

6. Срок действия положения

6.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут вноситься на организационно-методических совещаниях, Педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения руководителем СП.