

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
№1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1  
г.о. Чапаевск  
Горехов В.А.



**Программа по ознакомлению детей с правилами дорожного движения  
«Светофор»**

Срок реализации: 4 года

Составитель: методист Мальцева О.А.

г. Чапаевск

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Комплексно – тематическое планирование.....	11
3. Диагностическое обеспечение .....	46

## **I Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста являются самыми незащищёнными участниками дорожного движения. Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями. Формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать навыки безопасного поведения. Чтобы обеспечить безопасность дошкольников на дороге и в транспорте необходимо систематизировать работу с детьми по формированию первоначальной грамоты ПДД.

Проблема «Ребёнок на улице города» или «Ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения, т.к. несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах. К сожалению, зачастую причиной дорожно – транспортных происшествий бывают дети.

**Актуальность** и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются именно дети.

Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в

состояние правильно определить расстояние до приближающейся машины. Её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность переводить

возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения по программе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения «Светофорик». Знакомя детей с правилами дорожного движения. Культурой поведения на улице, следует помнить. Что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание. Ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребенок усвоит в детском саду. Прочно останется у него навсегда. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, но у них нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД.

Данная программа разработана на основе изучения методической литературы и направлена на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

В основу программы положены: программа «Светофор» (автор Т.И. Данилова); пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» (автор: Т.Ф. Саулина); учебно – методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); «Формирование культуры безопасного поведения» (автор: Н.В. Коломеец); цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения «Ребёнок на улице» (автор: Л.А. Вдовиченко).

### **Методологические и теоретические основы программы**

Главное направление данной программы – помочь воспитателям сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения, как на дороге, так и в транспорте.

Программа акцентирует внимание педагога:

- на формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- на формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- на овладении ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

**Работа по программе осуществляется на основе следующих принципов:**

1. Систематичности – работа должна проводиться ежедневно в течении всего учебного года;
  2. Интеграции – данная программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников;
  3. Сезонности – следует учитывать местные условия, время года;
  4. Координация деятельности педагогов – деятельность педагогов должна быть скоординирована таким образом, чтобы избегать повторов и последовательно излагать материал;
  5. Преемственность – взаимодействие с ребёнком в условиях ДОО и семьи. Основной материал программы должен стать достоянием родителей. Которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса;
  6. Доступности – материал. Представленный детям. Должен соответствовать их возрастным особенностям.
- Работая по данной программе, следует понимать следующее: обучить детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков – три цвета светофора. Пешеходный переход – надземный, наземный, подземный –
- пешеходная дорожка, езда на велосипеде; в процессе обучения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая их индивидуальные возможности, можно использовать различные формы и методы работы.

### **Особенности детей 5 – 7 лет**

Старшая группа (5 – 6 лет): дети знакомятся со светофором, его назначением, с такими понятиями, как «пешеход», «проезжая часть дороги», «дорожный знак». Свободно ориентируются в помещении и на участках детского сада. Вместе с родителями учатся соблюдать правила дорожного движения; переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет): учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; пользоваться планом помещения детского сада, участка, ближайших улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении. Обогащать представления о видах транспорта.

### **Характеристика программы**

**Цель программы** - программа ставит целью формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности:

3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** – дети 5 – 7 лет.

**Сроки реализации** – программа рассчитана на 2 года обучения и предназначена для детей 5 – 7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

**Для реализации программы определены три этапа:** **первый этап** – это уточнение представлений о Правилах дорожного движения. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В сводные протоколы вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы. **Второй этап** – расширение

первоначальных детских представлений; формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения; формирование у детей чувства ответственности; развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. **Третий этап** – заключается в тестировании. После завершения всех трёх этапов проводятся консультации для родителей, где обсуждаются результаты работы с детьми и даются рекомендации родителям и воспитателям по дальнейшему развитию детей по данному направлению.

**Формы и режим:** длительность на первом году обучения – 25 минут. На втором – 30 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований. Проводятся 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:** в результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- навык самосохранения;
- владение способами поведения, позволяющими избежать неблагоприятных последствий;
- умение оказать помощь другим в преодолении чрезвычайных ситуаций. Информирование других о вероятности тех или иных последствий;
- оказание посильной помощи себе и пострадавшему в происшествии.

**Формы подведения итогов реализации программы** – выставки, фестивали, защита проектов, соревнования.

## II Тематическое планирование

### Комплексно – тематическое планирование по обучению детей младшего дошкольного возраста ПДД

Месяц	Неделя	Тема занятий	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	3	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми ПДД	Дети называют или показывают цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Дети должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети.	Иллюстрации
	4	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдение, рассматривание картинок.	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт.	Дети наблюдают за транспортом, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы педагога: «Покажи легковой и грузовой автомобиль».	ИКТ
Октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представления о грузовой машине, об основных её частях. Развивать речевую	Сюрпризный момент — получение посылки, в которой находится	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль.

				активность детей, воспитывать интерес к занятию.	игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, показывают или называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы: «Кто управляет грузовиком?»	
	2	Собери грузовик	Конструктивно — модельная деятельность	Обучать детей умению сооружать элементарные постройки по образцу воспитателя. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению заданий	Дети сооружают элементарные постройки по образцу воспитателя	Пластмассовый конструктор
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать, рассматривать иллюстрации. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное.	Книга М. Пожарского «Машины»
	4	Грузовик	Театрализованная деятельность	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное состояние.	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, кот - игрушка
Ноябрь	1	Автобус	Рассматривание иллюстрационного материала	Дать детям представление об автобусе. Его функциональном назначении. Развивать наблюдательность.	Педагог рассказывает об автобусе: «Ведёт автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на	ИКТ

				Воспитывать интерес к окружающему.	остановке. Автобус перевозит людей. Рассматривают иллюстрации.	
	2	Красный, зелёный	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Дети - «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зелёный — дети двигаются по всей группе.	Флажки красного и зелёного цвета. Эмблемы — автомобили, рули
	3	Едем в автобусе	Беседа	Продолжать знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки — виды транспорта. Проблемная ситуация: на чём можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они — пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему.	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус
	4	Автобус	Сюжетно — ролевая игра	Закрепить у детей знания об автобуса, его назначении. Развивать речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Автобус идет, пассажиры сидят. Автобус	Стульчики, игрушечный руль

					останавливается — пассажиры выходят.	
Декабрь	1	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	2	Наша улица	Целевая прогулка	Дать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание	Педагог рассказывает об улице: «Улица красивая, широкая. На ней много домов и машин. Место где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами.	
	3	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога	Плакаты с изображением дорожных ситуаций
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	3	Все работы хороши — выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, моет, ремонтирует. Эта	Альбом о профессиях

					профессия нужна всем людям. (дети рассматривают иллюстрации)	
	4	Гараж	Конструктивно — модельная деятельность	Формировать у детей умение создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети сооружают элементарные постройки по образцу воспитателя	Пластмассовый конструктор
Февраль	1	Светофор	Наблюдение	Дать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умение различать цвета (красный, желтый, зелёный)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. На красный сигнал — стоим. На зелёный - идём»	Макет светофора
	2	Светофор	Подвижная игра	Познакомить с правилами игры. Развивать внимание		Макет светофора
	3	Светофор	Художественно — эстетическое развитие	Учить детей умению правильно располагать лист бумаги, держать карандаш, раскрашивать	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы. Затем раскрашивают	Заготовки «Светофора». Художественные средства для творчества
	4	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает транспорт, ребёнок должен увидеть его на картинке и показать	Иллюстрации видов транспорта

Март	1	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, другие игрушки
	2	Дорога для автомобиля	Художественно — эстетическое развитие	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создаёт проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети закрашивают часть дороги, для того, чтобы автомобили смогли проехать	Бумага, карандаши
	3	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	4	Зажги свой огонёк	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначениях	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети показывают огонёк определённого цвета на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребёнка
Апрель	1	Светофор	Художественно — эстетическое развитие	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зелёного цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем раскрашивают его цветными карандашами	Бумага, карандаши (красный, желтый, зелёный), макет светофора
	2	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию, с наглядным сопровождением.	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации — легковые и грузовые машины, макет светофора,

				Развивать слуховое восприятие		разные виды пассажирского транспорта
	3	Троллейбус	Беседа	Дать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью «штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации — автобус, троллейбус
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно — ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из мягкого модуля троллейбус и отправляются в путь	Мягкий модуль, руль
Май	1	Мой город	Целевая прогулка	Расширять знания детей о городе, улицах, светофоре	Дети наблюдают за улицей. Педагог комментирует увиденное	
	2	На машине	Театрализованная деятельность	Создавать у воспитанников положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль

## Комплексно – тематическое планирование по обучению детей среднего дошкольного возраста (4 — 5 лет) ПДД

Месяц	Неделя	Тема занятий	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	3	История автомобиля	Рассказ педагога	Познакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряжённые лошадьми. Зимой передвигались на санях. С появлением двигателя — автомобили.	Иллюстрации — старинные автомобили
	4	Грузовой транспорт	беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закрепление навык употребления новых слов; фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задаёт вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Что у них общего?»	Иллюстрации — грузовые машины, кукла Буратино автомобили
Октябрь	1	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки — легковой	Игрушки

				сходства и различия	автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт — и задаёт вопросы: «Что у них общего?» Чем отличаются?»	
	2	Наша улица	Экскурсия	Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Педагог ведет экскурсию и задаёт вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов. Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону — это двустороннее движение. Если в одну — одностороннее. Где движутся Машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы	Два красных флажка
	3	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем и одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машин. Разворачивают игровой сюжет	Макеты домов, игрушечные машины
	4	«Воробышки и автомобиль. Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	1	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где	Иллюстрации — улица, проезжая часть, тротуар

					идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам?	
	2	Пешеходный переход	Экскурсия	Дать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети — это переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак «Пешеходный переход. Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	3	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задаёт детям вопросы: где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет «Пешеходного перехода» и светофора как перейти дорогу?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих проезжую часть
	4	Пешеходный переход	Изобразительная деятельность	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход - «зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти

Декабрь	1	Пассажирский транспорт	Целевая прогулка	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка - место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?	
	2	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой - «питается» электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что	Иллюстрации — пассажирский транспорт

					общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	
	3	В гости бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка — Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку	Загадки, иллюстрации транспорта
	4	Автобус	Сюжетно — ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли — водитель, кондуктор, остальные - пассажиры	Игрушечный руль, стульчики, костюмы, билеты, касса и т.д.
Январь	3	Автобус	Изобразительная деятельность (аппликация)	Учить детей создавать образ отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец. Выполняют аппликации.	Бумага, влажные салфетки, готовые детали, клей
	4	Транспорт	Конструирование	Закрепить у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материалы и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал
Февраль	1	Правила дорожного движения	Речевое развитие	Развивать умение внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А. Тюняева «Правила дорожного движения»
	2	Найди	Беседа	Обучать детей Правилам	Дети рассматривают	Плакаты

		пешеходов - нарушителей		дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность	плакаты. Педагог задает им вопросы: «О чём забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	«Нарушители Правил дорожного движения»
	3	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Дать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на неё. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	
	4	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, её правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	1	Почини технику	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации — автомобили, карточки на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	2	Автозаправочная станция	Беседа	Дать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Расширять представления	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином	Иллюстрации

				о транспорте, окружающем мире	свои автомобили	
	3	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задаёт вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Водители следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	Иллюстрации из альбома «Профессии»
	4	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Апрель	1	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы:	Плакаты

					«Почему они попали в беду? Что нужно сделать? Где нужно играть»	
	2	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают и показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	3	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент — появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет — предупреждение: жди сигнала для движения». Педагог предлагает поиграть в дидактические игры: «Один — много», «Собери машину из 4 частей» и выполнить аппликацию «Светофор»	Наборы для художественного творчества
	4	Собери машину	Игротека	Закреплять у детей умение собирать транспорт из 4	Дети выбирают, в какую игру хотят	Дидактические игры «Собери

				частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	поиграть. На роль ведущего назначается ребёнок	машину» «Светофор» и игрушечные рули
Май	1	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов.	Макет дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	2	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с музыкальным руководителем инсценируют произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы

### Комплексно – тематическое планирование по обучению детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) ПДД

Месяц	Неделя	Тема занятий	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи» «Телефон» «Пункт питания». Воспитывать внимание,	Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки — лучшие друзья водителей и	Два красных флажка

				культуру поведения в общественных местах	пешеходов. Какие знаки вы знаете?	
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	Дети выбирают любой знак. Рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак?» «Что он обозначает?»	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши
Октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово	
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода	Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Это пешеходный светофор — у него 2 сигнала — красный и зелёный. На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров — транспортный и пешеходный
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Дети — огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чём забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно,	Картинная галерея (плакаты)

					чтобы не попасть в беду? Для чего нужно ПДД?	
Ноябрь	1	Мы идём через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1 Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зелёный - около тех, кто поступает правильно. 2 Положи фишку тому ребёнку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «Мы едем через дорогу», «Это должны знать все»
	2	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания» Развивать умение складывать целое из частей	Дети складывают целую картинку из шести частей	Дидактическая игра «Сложи машину»
	3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назови эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины — специальный	Игрушечные машины специального назначения

					мигающий фонарь — маячок. Это машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?	
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывание загадок	Педагог загадывает загадку, ребёнок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чём нам говорит?»	Иллюстрации — проезжая часть с дорожными знаками
Декабрь	1	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт? Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы станем, когда едим в автобусе?»	Иллюстрация пассажирский транспорт, ИКТ
	2	Мы идём через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить	Педагог предлагает детям раскрасить зелёным цветом	Перфокарта «Мы идем через дорогу»

				автобус, троллейбус, трамвай)	стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус: девочке — трамвай, и объяснить свой выбор	
	3	Водители, старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость. Смекалку, мелкую и общую моторику	Выполнение эстафет	Атрибуты для эстафет
	4	Собери автомобиль	Конструктивная деятельность	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	Дети по чертежу собирают различные виды транспорта	Различные виды конструктора
Январь	3	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно — транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете?. Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если правила исчезнут?»	Иллюстрации — водители, дорожно — транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	4	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко	Педагог разучивает с	

				проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре	детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «Ваз», «Жигули», «Камаз» - впереди, Я рулю, а ты води!».	
Февраль	1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	2	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт, играют, соблюдая правила дорожного движения	Макет улицы, домов, дорожных знаков
	3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания.	Дети рассматривают грузовик на компьютере, выделяют основные детали, их форму. Затем выполняют работу, затем анализируют свои действия	Бумага ИКТ, художественные средства для аппликации
	4	Набери	Дидактическая	Закрепить у детей знания	Педагог предлагает	Игрушечный

		правильно номер	игра	номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	детям набрать номер скорой помощи, пожарной службы, полиции и рассказать о машинах специального назначения	телефон
Март	1	Твой приятель — светофор!	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода		
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Разучивание пословиц	Картотека с пословицами
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закрепить у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»
	4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Стоительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный	Сюрпризный момент — появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте	Иллюстрации транспорта, используя ИКТ

				транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев — Кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ — фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации, : «Как бы ты повёл себя в этой ситуации, будь ты на его месте?, Почему?»	Перфокарты
Май	1	Мы — пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре и окружающем мире	Педагог предлагает распределить роли — пешеходы и водители и вместе с детьми повторяют правила поведения пешеходов и водителей. Дети играют, не нарушая правил игры	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	2	Путешествие в	Праздник	Создавать положительный	Дорожные Знаки	

		страну дорожных знаков		эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения. Исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	
--	--	------------------------	--	---	--	--

### Комплексно – тематическое планирование по обучению детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) ПДД

Месяц	Неделя	Тема занятий	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	3	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках.	Беседа по вопросам воспитателя.	Карточки
	4	Выполни верно	Проектная деятельность	Закреплять и расширять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Выполнение проекта «Построй улицу города»	Макет улицы, различные изобразительные средства для работы по инициативе детей.
Октябрь	1	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД.	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус	ИКТ

					-по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	2	Островок безопасности	Изобразительная деятельность	Закреплять у детей знания об островке безопасности, посредством изобразительной деятельности	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности». Отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности». Для чего он нужен?, затем изображают островок безопасности.	Макет улицы, различные изобразительные средства для работы по инициативе детей.
	3	Здравствуй, улица	Экскурсия	Дать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание, познавательную активность. Воспитывать чувство ответственности.	Педагог организует экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрёстком. Одна улица пересекает другую — четырёх сторонний перекрёсток. Пересекаются улицы по-разному: прямо и наискосок. «Как вы думаете, почему?»	2 красных флажка.
	4	Перекрёсток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрёстке. Воспитывать	Ведущий - «светофор» стоит в центре перекрёстка. Остальные -	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль

				внимательность, честность.	пешеходы, водители. «Светофор» ловит тех и других за нарушение правил дорожного движения.	
Ноябрь	1	Площадь	Экскурсия	Дать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства.	Предварительная беседа. Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это не застроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве».	ИКТ. Два флажка.
	2	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление		
	3	Мой дом - моя улица	Изобразительная деятельность	Закреплять представления об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	Дети рассматривают картинки на ноутбуке «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Затем организуется выставка	ИКТ, изобразительные средства для работы по инициативе детей.

					детских работ в уголке «Приятель — светофор».	
	4	Учим дорожные знаки.	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их значении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор.	Настольная игра «Дорожные знаки».
Декабрь	1	Моя улица	Чтение	Закрепить у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность.	Педагог читает рассказ, проводит беседу, рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопросы по содержанию произведения.	Книга М. Дружинина «Моя улица».
	2	Это должен каждый знать обязательно на 5.	Викторина Что? Где? Когда?	Закреплять знания у детей о правилах дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание.		
	3	Перейди дорогу	Игра - соревнование	Развивать у детей внимание. Умение выполнять действия по сигналу воспитателя.	Две команды соревнуются .	Атрибуты для эстафет.
	4	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Дети находят и исправляют ошибки в прочитанном тексте	Книга М. Дружинина «Моя улица».
Январь	3	Чем накормить	Дидактическая	Закреплять у детей знания	Задание: разложить	Картинки с

		автомобиль	игра	о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление.	картинки по группам в зависимости от того, чем заправляют автомобиль — бензином, газом, электричеством. И как это влияет на окружающую среду.	изображением транспорта
	4	Загородные дороги	Беседа	Познакомить детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации — загородные дороги с транспортом.
Февраль	1	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Дать детям представления о специальных световых сигналах. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах.	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: Мигающие огни — это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и т. д.). Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще	Два флажка.

					автомобили снабжены звуковыми сигналами. Педагог задает вопросы по ситуации.	
	2	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание. Умение по звуку определять автомобиль специального назначения.	Педагог подает сигнал на компьютере, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны.	ИКТ
	3	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах 10, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность.	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу.	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик.
	4	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение чётко произносить звук «ж».	Пример чистоговорки: жа-жа-жа — едим мы из гаража. Жи-жи-жи — проезжаем гаражи жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу же-же-же -машина в гараже.	
Март	1	Работа с сотрудниками ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание,	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Затем беседуют, отвечают на	Два красных флажка.

				сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.	вопросы.	
	2	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять знания детей о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.	Педагог предлагает детям задание раскрасить сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объяснить.	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения».
	3	Автомобиль	Чтение и обсуждение вопросов	Познакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызывать желание соблюдать ПДД.	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном.	Книга Н. Носова «Автомобиль»
	4	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	Дети по очереди переходят перекрёсток. Перейти — значит забросить мяч в зелёную корзину. Попал в красную — не перешёл, выходишь из игры. В желтую — получаешь попытку бросить ещё раз.	Три корзины (красная, зелёная, желтая), мяч.
Апрель	1	Твой приятель — светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырех стороннем	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец стал	Макет 4 — х стороннего светофора.

				<p>светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.</p>	<p>электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажёгся зелёный свет с одной стороны, а с другой красный для транспорта. Пешеходы переходят. Жёлтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает — скоро сигналы сменятся. Чётко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок.</p>	
	2	Велосипед	Беседа	<p>Познакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колёсами, затем железный велосипед с деревянными колёсами - «костотряс». Потом сделали резиновые колёса «паук». Рассказ сопровождается</p>	<p>Иллюстрации — изображение и постепенное усовершенствование велосипеда.</p>

					показом иллюстрированных картин на Ноутбуке. Дети рассматривают современный велосипед, называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками.	
	3	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширяют у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей.	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда идет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно, а кто не правильно ведёт себя на улице».	Ребусы
	4	Про правила ДД	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД.	Педагог читает произведение, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.	Книга С.Волкова «Правила дорожного движения»
Май	1	Правила движения — достойны уважения	Развлечение	Закреплять знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных	

				ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой.	знаков. Дети помогают ему, учат правилам, поют, играют, танцуют, читают стихи.	
	2	Автогородок	Игры	Закреплять знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребёнка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрёстке.	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков.

### III Диагностическое обеспечение

#### Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного движения:

##### 1,2 младшие группы (1 год обучения):

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

вопросы	уровень	1	2	3	4
Назови цвета светофора					
Покажи грузовой и легковой автомобили					
Назови части автомобиля					
Кто управляет автомобилем?					

Что делает водитель?				
Где едут машины?				
Кого перевозит автобус?				
Где останавливается автобус?				
Где ходят люди?				
Где играют дети на улице?				

**Средняя группа (2 год обучения):**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

вопросы	уровень	1	2	3	4
Какие ты знаешь автомобили?					
Какие автомобили называют грузовыми?					
Назови части автомобиля					
Что такое светофор?					
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?					

Как называется место, где ходят люди?				
Что ты знаешь о работе водителя?				
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?				
Где можно играть?				
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?				

**Старшая группа (3 год обучения):**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

вопросы	уровень	1	2	3	4
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем отличается автобус от троллейбуса?					
Назови правила поведения в автобусе					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Что означают сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов					
Что такое переход?					

Что такое проезжая часть?				
Двустороннее, одностороннее движение – это что?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				

**Подготовительная к школе группа (4 год обучения):**

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

вопросы	уровень	1	2	3	4
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекрёсток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					

Как узнать, куда поворачивает автомобиль?				
Правила поведения на улице				
Где разрешается ездить на велосипеде?				
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»				
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				