

**6 апреля 2020г. Тема: Водный мир**  
**Воспитатель :Хусаинова.Ф.С.**

**Познавательльно-исследовательская деятельность** во 2-младшей группе  
«Знакомство со свойствами воды»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»

- **познакомить со свойствами воды:** жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса, окрашивается в разный цвет; дать понятие важности **ВОДЫ В ЖИЗНИ** людей, животных, растений;

- формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природы;

«Речевое развитие»

- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Пополнять словарь детей словами: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная.

«Социально- коммуникативное развитие»

- развивать любознательность, внимательность, логическое мышление, делать самостоятельные выводы и умозаключения.

- воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать бережное отношение к воде;

- формировать привычку бережно и разумно использовать воду;

- воспитывать любовь к природе.

Методы и приемы: словесные – объяснение, описание, рассказ; наглядные - показ, рассматривание, наблюдение; практические- опыты.

Оборудование: вода в стаканчиках, пустые стаканчики, камешки, сахар, краски, кисточка.

Формы и методы.

Познавательльно-исследовательская – наблюдения, экспериментирование.

Игровая- игры с правилами.

Коммуникативная – беседы, вопросы.

Восприятие – чтение потешки.

Логика образовательных областей.

Эмоциональный настрой.

*(Дети стоят полукругом, лицом к воспитателю).*

*«Здравствуйте!»*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (*указательным пальцем показываем носик*)

Здравствуйте, губки (*показываем губки*)

Здравствуйте, зубки (*показываем зубки*)

Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (*поднимаем ручки вверх*)

И ими помахали (*машем ладошками*)

А теперь все вместе –

*«Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)*

1. Мотивационно-ориентировочный этап:

Воспитатель: чтобы узнать много нового, нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга. Посмотрите. Сегодня к нам пришел гость. Как вы думаете, кто это?

Дети: Это незнайка.

Воспитатель: Правильно. Ребята, посмотрите незнайка грустный. Давайте спросим у него почему ему грустно.

Незнайка: Мне грустно, потому что я ничего не знаю о воде. И не знаю, как о ней узнать.

2. Поисковый этап:

Воспитатель: Ребята, мы можем помочь Незнайке.

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте подумаем, как мы ему можем помочь.

Семен: загадаем загадки о воде.

Рита: Рассмотреть воду и рассказать о ней.

Воспитатель: А ты как думаешь Сережа, чем мы еще можем помочь?

Сережа: Мы можем рассказать красится ли вода или нет.

Воспитатель: А еще чем?

Ростик: Мы можем проверить есть ли вкус у воды.

Она принесла для вас загадки. Хотите их послушать?

Воспитатель: еще мы можем проверить есть ли запах у воды, для чего она нужна. Но для этого нужно слушать внимательно и не отвлекаться.

3. Практический этап:

Воспитатель:

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это?»

Дети: Вода.

Воспитатель:

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без...

Дети: Воды.

Воспитатель: О чем эти загадки?

Дети: О воде.

Воспитатель: Так что же такое вода? Вода – это жидкость. Она течет. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить. Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой.

*(дети подходят к столам и выполняют задание)*

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она льется.

Воспитатель: Правильно, она льется. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течет не прерываясь. Значит вода какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Правильно, она жидкая. *(Закрепляет с детьми).*

Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода?

Дети: бесцветная.

Воспитатель: Правильно, вода не имеет цвета. Она бесцветная. А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? Вам видны камешки?

Дети: Да.

Воспитатель: Если мы хорошо их видим, значит вода прозрачная. *(Закрепляем с детьми).*

Ребята подойдите к столу сюда. Вот у меня в стаканчике вода, а что это?

Дети: Краски.

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдет с водой, если я в неё добавлю краску? Посмотрим. *(Воспитатель набирает на кисточку краску и*

опускает в стаканчик с водой, хорошо перемешивает). Что произошло с водой?

Дети: Она поменяла цвет.

Воспитатель: Правильно. Вода не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Вода изменяет **свой** цвет в зависимости от того. Что в неё добавлено. (*Идем к другому столу*).

Ребята, а как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус **воды**? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешаем. Попробуйте воду. Какой вкус стал у **воды**?

Дети: Сладкий.

Воспитатель: А теперь я добавлю в стаканчик несколько капель лимонного сока. Попробуйте теперь какой вкус у **воды**?

Дети: Кислая.

Воспитатель: Значит, по желанию мы можем изменять вкус **воды**. (*Подходим к следующему столу*).

А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе **воды**?

Дети: она не пахнет.

Воспитатель: Правильно, вода не имеет запаха.

Ребята, вы устали?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте немножко разомнемся. (*Выходим на коврик*).

Физминутка.

«Дождик капнул на ладошку (*правой рукой касаемся левой*)

На цветы (*показывается раскрытие кисте рук, как бутона*)

И на дорожку (*обе руки перед собой*)

Льется, льется, ой-ёй-ёй (*покачивание головой*)

Побежали мы домой (*бег на месте*).

Воспитатель: Мы с вами рассказали Незнайке, что вода – это жидкость. Она какая?

Дети: текучая. Её можно наливать, переливать в разные емкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода не имеет запаха.

Вода очень важна для каждого человека.

Воспитатель: Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода?

Дети: Пить, готовить еду, поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи, фрукты, умываться, мыться и мыть руки.

Воспитатель: А кто еще нуждается в воде?

Дети: Животные, рыбы, растения, птицы.

Д/И «Кому нужна вода?»

Воспитатель: Посмотрите, это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода. (*Дети выбирают и раскладывают картинки*).

Ребята, так кому нужна вода?

Дети: Всему живому нужна вода.

Воспитатель: Правильно. А что может произойти, если не станет **воды**? (*Ответы детей*).

Совершенно верно, вода нужна всему живому на Земле. Без **воды все живое погибнет**. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду?

Дети: Не засорять водоемы, закрывать кран с водой.

Воспитатель: Вот сколько интересного мы узнали о воде.

«Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит,

Паром из чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда.

**Без воды нам не умыться.**

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить:

**Без воды нам не прожить.**

И в сыром лесном болоте,

Нам сопутствует всегда

Наша спутница – вода!»

#### 4. Рефлексивно- оценочный этап

Воспитатель: Дети, как мы помогли Незнайке? Что вам понравилось больше всего? *(ответы детей)*

На одном мольберте у нас светит яркое солнышко, а на другом тучка. Подумайте и решите, если вам понравилось помогать Незнайке. Прикрепите свои магниты возле солнышка. А если вам было трудно, не все получилось, то магнит разместите возле тучки.