

## **Конспект утренней гимнастики для детей первой младшей группы №2 на тему «Путешествие с Зайкой в весенний лес»**

Группа: 1 младшая №2

Воспитатель: Землянская Г.А.

**Взаимодействие образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** создать бодрое, жизнерадостное настроение.

**Задачи:**

**«Физическое развитие»**

- Продолжать учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь, чередовать ходьбу с бегом.
- Развивать ловкость, координацию движений, равновесие.
- Воспитывать любовь к физкультуре.

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослым.
- Приучать детей к согласованным действиям посредством проговаривания.
- Развивать умения имитировать движения предлагаемых персонажей по воображению.
- Побуждать детей к активным действиям, используя при этом нетрадиционные формы работы.
- Обогащать жизненный опыт детей.

**«Познавательное развитие»:**

- Закрепить умение выполнять движение согласно счёту.

**«Речевое развитие»:**

- Закреплять слова в подвижной игре: «зайчик беленький сидит», «Раздувайся пузырь».
- Активизировать словарь детей, способствовать развитию речи как средства общения.
- Обогащать словарь детей словами – глаголами: брать класть, стучать.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Совершенствовать умение ходить и бегать тихо, высоко и низко поднимая ноги;  
Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;  
Развивать эмоциональность восприятия музыки через движения;  
Продолжать формировать способность воспринимать воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, полуприседать и т.д.).

**Методы и приемы:** показ, объяснение, игровая мотивация.

**Предварительная работа:** подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

**Оборудование:** игрушка Зайчик, погремушки на каждого ребенка, мыльные пузыри.

| Детская деятельность   | Формы и методы организации совместной деятельности (методика)  |
|--|--|
| <i>Двигательная активность</i>   | <b>подвижные игры</b> , народные подвижные игры, <b>игровые упражнения</b> , <b>двигательные паузы</b> , <b>спортивные пробежки</b> , <b>физминутки</b> , образовательная деятельность в спортзале и на воздухе. |
| <i>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</i> | <b>Игровые ситуации</b> , игры с правилами ( <b>дидактические</b> , подвижные, народные), беседа   |
| <i>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</i>           | Наблюдения   |
| <i>Восприятие Смысла музыки, сказок, стихов</i>  | Рассказывание, подвижные игры с музыкальным сопровождением,  |
| <i>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями</i>                    | <b>дежурство</b> ,   |

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников   | Ожидаемые результаты                                  |
|---|--|--|---|
| 1 | Воспитатель: Ребята, угадайте, кто к нам в гости из леса пришел. Отгадайте загадку: «Длинные ушки, грызёт морковку и бегаёт ловко». Кто это? Правильно, это зайчик. Он очень любит заниматься спортом, особенно бегать и хочет посмотреть, как вы делаете утреннюю гимнастику. Давайте мы покажем, как умеем прямо ходить, быстро бегать и играть. | Дети отгадывают загадку<br><br>Дети соглашаются показать гимнастику зайчику. | Умеют отгадывать загадки                              |
| 2 | 1. Вводная часть. Ходьба и бег под музыку. Ходьба за зайкой.<br>Воспитатель: Встали друг за другом. Идем за зайчиком. Спинка прямая, раз-два, А теперь побежали за зайкой, легко, легко на носочках.   | Дети ходят и бегают под музыку   | Умеют ходить и бегать не наталкиваясь на других детей |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Молодцы!  |   |  |
| 3 | 2 часть.<br>Общеразвивающие упражнения с погремушкой (дети повторяют упражнения за воспитателем).   | Делают упражнения с погремушками повторяя за воспитателем                                   | Умеют использовать дополнительные сюжетные игрушки                                     |
|   | 1. «Потряси погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. «Погреми» - поднять погремушку вверх, потрясти её, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение. | Дети делают упражнения: поднимают погремушку вверх, гремя ею.                               | Умеют выполнять движения: поднимать и греметь  |
|   | 2. «Постучи погремушкой». И.п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать «динь-динь», выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.   | Дети делают упражнения: наклоняются, стучат погремушками по коленям.                        | Умеет выполнять основные физические движения: наклоняться, стучать.                    |
|   | 3. «Положи погремушку». И.п.: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.   | Дети выполняют упражнение: приседают, кладут погремушку на пол, выпрямляются.               | Умеет выполнять основные физические движения: класть, брать.                           |
|   | Бег и ходьба друг за другом.  | Дети ходят и бегают друг за другом.   | Умеют ходить и бегать друг за другом.  |
|   | Воспитатель: Зайчик хочет с нами поиграть.<br><br>Берем за руки, надуваем большой пузырь, опускаем руки. Ставим ноги узкой дорожкой. Вот так. (Игрушка – Заяц – в середине круга.)<br><br>Воспитатель: Присели.                                     | Дети принимают приглашение зайчика поиграть.<br><br>Дети играют в игру «раздувайся пузырь». | Проявляют желание играть в малые подвижные игры<br><br>Умеют брать за руки друг друга. |
|   | Воспитатель: Присели.   | Дети играют в игру «зайка   | Проявляют активное   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Зайка беленький сидит.<br/>(Взрослый садится.)<br/>И ушами шевелит.<br/>(Взрослый подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачиваясь вправо и влево.)<br/>Вот так, вот так<br/>Он ушами шевелит.<br/>(Дети подражают движениям взрослого и повторяют за ним слова.)<br/>Зайке холодно сидеть,<br/>Надо лапочки погреть.<br/>Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.<br/>Надо лапочки погреть!<br/>(Взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки.)<br/>Зайке холодно стоять,<br/>Надо зайке поскакать.<br/>Скок-скок, скок-скок<br/>Надо зайке поскакать!<br/>(Все прыгают на одном месте, повторяя:<br/>«Надо зайке поскакать!»)</p> | <p>беленький сидит»</p>                    | <p>желание играть в малые подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями</p> |
| <p>3 часть.<br/>Заключительная.<br/>Стоп, закончилась зарядка.<br/>Вдох и выдох для порядка.<br/>Мальши, малыши –<br/>Дружные ребятки.<br/>Мальши, малыши<br/>Сделали зарядку.<br/>Спокойная ходьба<br/>«Проводим Зайчика».</p>   | <p>Дети спокойно ходят за воспитателем</p> | <p>Дети умеют ходить друг за другом не наталкиваясь.</p>                                   |
| <p>Воспитатель: Дети, а теперь попросимся с Зайчиком. До свидания, Зайчик, приходи к нам еще.</p>   | <p>Дети прощаются с зайчиком.</p>          |  |

