

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Примерный – план конспект НОД
по изобразительной деятельности

по теме недели: Аквариумные рыбки

во второй младшей группе
воспитатель: Землянская Г.А.

2017 г.

Взаимодополнение образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

«Художественно – эстетическое развитие»

- продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином.
- учить приемом надавливания прикреплять «чешуйки» рядом друг с другом;
- закреплять умение отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска, скатывать кусочки пластилина кругообразными движениями между пальцами;
- прививать интерес к творческой деятельности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать усидчивость, собранность, старательность, аккуратность и внимательность.

«Познавательное развитие»

- расширять знания детей о декоративных рыбках;
- формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб.
- познакомить с основными особенностями поведения (живёт в воде, плавает, заглатывает корм).

«Речевое развитие»

- активизировать словарь (аквариум, золотая рыбка, туловище, голова, глаза, рот, хвост, корм; плавает, клюёт, хватает);
- развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос.

«Физическое развитие»

- учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.
- развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

«Социально – коммуникативное развитие»

- воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними;
- вызвать чувство восхищения красотой рыб.

Предварительная работа: Совместное чтение художественной литературы «Сказка о рыбке и рыбке» А. С. Пушкина (отрывок). Рассматривание аквариума с рыбками.

Методы и приемы:

наглядные: показ приема лепки, рассматривание картинок с рыбками,
словесные: беседа, чтение стихотворения,
игровые: пальчиковая гимнастика, физминутка.

Материалы и оборудование: ватман с изображением аквариума и рыбкой, вырезанные из бумаги рыбки, картинка с изображением рыбки в аквариуме, доска, пластилин, стеки, салфетки влажные для рук, фоновая музыка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности Методика
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, <u>подвижные игры</u> , народные подвижные игры, игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	<u>Игровые ситуации</u> , игры с правилами (<u>дидактические, подвижные, народные</u>), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, <u>решение проблемных ситуаций</u> , <u>экспериментирование</u> , коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, <u>словесные игры</u> , настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u> .
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, <u>лепка</u> , творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, <u>конструктивные игры</u> , моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), <u>дежурства</u> , практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместные (коллективные) действия, дежурство, задания, реализация проекта.

Логика образовательной деятельности

№п /п	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемые результаты
1	Воспитатель: - Здравствуйте ребята! Вы любите загадки? (<i>да</i>)	Дети здороваются. отвечают	Привиты правила вежливости (умеют здороваться)
2	Воспитатель загадывает загадку: Посмотрите дом стоит, до краёв водой налит, Без окошек, но не мрачный, с четырёх сторон прозрачный. В этом домике жильцы все умелые пловцы. (Аквариум)	Отгадывают загадку	Умеют слушать и отгадывать загадки
3	Воспитатель показывает аквариум (или настоящий круглый с водой, или картинку). Ребята у нас в группе	Рассматривают аквариум и рыбку	расширены знания детей об аквариумах и декоративных рыбках

	есть необычный аквариум, и там живет золотая рыбка.		
4	Воспитатель, но мне кажется ей грустно там одной. А как вы думаете, что нужно, сделать чтобы ей не было грустно. Правильно сделать друзей рыбок. Давайте мы вместе сделаем ей друзей – рыбок, чтобы ей было веселее плавать в нашем аквариуме.	Дети отвечают на вопрос. Дети соглашаются делать рыбок	Умеют вести беседу и отвечать на поставленные вопросы
5	Воспитатель, предлагает рассмотреть рыбку, что есть у рыбки (у неё есть голова, туловище, плавники, чешуя).	Дети рассматривают рыбку и называют части рыбки	сформированы представления о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб.
6	Воспитатель, предлагает рассмотреть, что в аквариуме есть (камни, водоросли, ракушки).	Дети рассматривают (картинку или круглый аквариум) и называют предметы находящиеся в нем (камни, водоросли, ракушки)	Имеют представление об аквариуме
7	Воспитатель предлагает вспомнить, а чем питается рыбка (корм для рыбок, червячки...);	Дети отвечают корм для рыбок, червячки сушеные)	Имеют представление о питании рыбок в аквариуме
8	Воспитатель показывает картинки с рыбками разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях.	Дети рассматривают картинки	расширены знания детей о разновидностях рыб;
9	Воспитатель предлагает показывать с помощью рук, как рыбки двигаются в воде (с помощью хвоста, плавников). Молодцы.	Дети показывают движения сложными вместе ладонями	Развита мелкая моторика рук
10	Воспитатель предлагает отдохнуть и поиграть «Тихо плещется вода» Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. <i>(Плавательные движения руками.)</i> В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. <i>(Потягивания — руки вверх и в стороны.)</i> Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. <i>(Ходьба на месте.)</i> А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. <i>(Дети садятся.)</i> Молодцы! А теперь садимся за столы!	Дети повторяют движения за воспитателем	Умеют действовать по тексту Создан эмоционально – положительный настрой Развита двигательная активность
11	Воспитатель предлагает посмотреть, у вас на столах лежат доски для лепки и шаблоны рыбок, но они пока что не золотые. Воспитатель предлагает с помощью пластилина сделать их золотыми рыбками и посадить их в наш аквариум.	Дети рассматривают предметы на столе.	Создан интерес к рыбке и лепке пластилином.
<u>12</u>	Воспитатель предлагает	Дети с интересом повторяют	Развита мелкая моторика рук.

	<p>сначала размять наши пальчики и сделать пальчиковую гимнастику. «РЫБКА» Рыбка плавает в водичке, <i>(Сложенными вместе ладонями дети)</i> Рыбке весело играть. <i>(Изображают как плывёт рыбка)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>Грозят пальчиком</i> Мы хотим тебя поймать. <i>(Медленно сближают ладони)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(Снова изображают, как плывёт рыбка)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(Делают хватательное движение обеими руками)</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(Снова «плывут»)</i> Молодцы. Отдохнули.</p>	<p>движения за воспитателем.</p>	<p>развита активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p>
13	<p>Воспитатель предлагает посмотреть, чего не хватает у наших рыбок. Правильно. У рыбок не хватает чешуи, глаз.</p>	<p>Дети рассматривают рыбку и отвечают чешуек и глаза.</p>	<p>Умеют слушать и отвечать. Имеют представление о чешуе рыбки.</p>
14	<p>Воспитатель объясняет, чтобы сделать чешуйку нам нужно, скатать пластилин в колбаску и от нее оторвать маленький кусочек пластилина, прикрепить к рыбке и немного надавить (прижать), получается чешуйка. Но их нужно начинать делать с конца хвостика. Посмотрите, показывает прием лепке чешуйки. Для глаза мы возьмем черный пластилин и путем вдавливания сделаем глазик нашей рыбке. А на хвостике мы с вами будем применять технику размазывание пластилина.</p>	<p>Дети наблюдают за действиями воспитателя как делать чешуйки, глазик и хвостик.</p>	<p>умеют приемом надавливания прикреплять «чешуйки» рядом друг с другом; умеют отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска; развита мелкая моторика рук;</p>
15	<p>Звучит музыка П. И. Чайковского «Рыбы» Самостоятельная работа.</p>	<p>Дети выполняют работу самостоятельно, и помогают родители.</p>	<p>Развита усидчивость, собранность, старательность, аккуратность и внимательность; привит интерес к творческой деятельности;</p>
16	<p>Посмотрите, какие красивые рыбки получились! А какие рыбки! (большие, золотые, красные, игривые). Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки?</p>	<p>Дети рассматривают всех сделанных рыбок.</p>	<p>Дети умеют сравнивать и радоваться своим поделкам.</p>
17	<p>Воспитатель предлагает прикрепить (отпустить) рыбок в аквариум. Теперь нашей рыбке будет не скучно!</p>	<p>Дети подходят и прикрепляют рыбок на готовый аквариум (ватман).</p>	<p>Создано чувство восхищения красотой рыб.</p>
18	<p>Сюрпризный момент Рыбка говорит вам спасибо за друзей, и предлагает вам всем исполнить ваши желания?</p>	<p>Дети закрывают глаза, загадывают желания!</p>	<p>Создан эмоционально – положительный настрой</p>

	В это время золотая рыбка (воспитатель) дарит детям упаковку печенья в виде рыбок.	Дети благодарят рыбку за угощение.	Привиты правила вежливости (умеют спасибо)
19	Воспитатель предлагает привести в порядок свои рабочие места.	Дети убирают свои рабочие места.	Закрепляется навык содержать рабочее место в порядке.
20	Рефлексия		

