

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области
(структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок»)**

**Конспект непрерывно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
"Знай правила дорожного движения"**

Воспитатель: Никифорова Светлана Алексеевна

Примерный план-конспект НОД
в подготовительной к школе группе.

Тема НОД: "Знай правила дорожного движения"

Взаимодействие образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Цель: формирование навыков безопасного поведения детей на улицах города, во дворе и городском транспорте.

Задачи:

"Познавательное развитие":

- закрепить, обобщить, систематизировать и уточнять знания детей о правилах дорожного движения;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- совершенствовать знания ПДД;
- развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы;
- отгадывать математические загадки;
- закреплять понятия "лево", "право".

"Социально-коммуникативное развитие":

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;

- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать рабочее место

"Речевое развитие":

- продолжать совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать работу по обогащению бытового словаря детей;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- приучать детей к самостоятельности суждений.

"Художественно-эстетическое развитие":

- развивать эстетическое восприимчивость, эстетический запас образов;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;

- воспитывать самостоятельность;

- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения.

"Физическое развитие":

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;

- учить придумывать варианты игры, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Методы и приемы:

Словесные: рассказ педагога, беседа, вопросы, требующие констатации, пояснение, объяснение.

Игровые: дидактические игры, воображаемая ситуация, внезапное появление объектов; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ.

Предварительная работа: беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические игры "Что лишнее", "Волшебный мешочек"; рассматривание иллюстраций блока "Живая природа", "Неживая природа", чтение рассказов о животных, наблюдения на прогулке.

Материалы и оборудование:

- дорожные знаки "Пешеходный переход", "Светофор";
- сигналы светофора: красный, желтый, зеленый;
- шашки;
- картинки на ориентацию в пространстве;
- карточки с цифрами;
- цифры;
- листы в клетку, простые карандаши на каждого ребенка;
- цветные карандаши;
- корзина с лесными угощениями;
- аудио и видео аппаратура (ноутбук, экран, проектор, флешноситель).

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|-----------------------------|---|
| <i>Двигательная</i> | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |

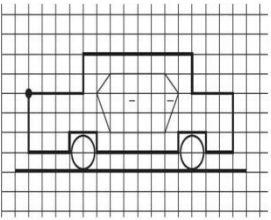
| | |
|--|--|
| <i>Игровая</i> | Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | <u>Наблюдения</u> , экскурсии, <u>решение проблемных ситуаций</u> , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| <i>Коммуникативная</i> | <u>Беседы, речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, <u>настольно-печатные игры с правилами</u> , сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| <i>Музыкальная</i> | <u>Слушание</u> , исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| <i>Изобразительная</i> | Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| <i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i> | Рассказывание, <u>чтение</u> , обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.) |
| <i>Конструирование</i> | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i> | <u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----|---|--|---|
| 1. | <p><u>I. Организационный момент (мотивация)</u></p> <p>Воспитатель заинтересовывает детей письмом, полученным из леса от Бабы Яги и мотивирует их повторение правил дорожного движения</p> | <p>Дети проявляют интерес к письму, внимательно слушают текст письма</p> | <p>Дети научились активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении поставленных задач</p> |
| 2. | <p>Дети слышат звук тормозов машины и видят Бабу Ягу, которая хромает и стонет</p> | <p>Дети предлагают Бабе Яге стул, интересуются, что произошло с ней</p> | <p>У детей сформировалось умение понимать эмоциональное состояние людей, заботливое отношение к пожилым людям</p> |
| 3. | <p>Воспитатель предлагает детям рассказать бабе Яге о правилах дорожного движения</p> | <p>Дети принимают предложение</p> | <p>У детей сформировалось умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь</p> |
| 4. | <p><u>II. Основная часть.</u></p> <p><u>1. Обучение правилам дорожного движения Бабы Яги.</u></p> | <p>Дети берут дорожный знак "Пешеходный переход" и "Светофор", рассказывают о знаках и правилах перехода</p> | <p>Дети совершенствуют представления о безопасном поведении на дороге, закрепили знания о значении</p> |

| | | проезжей части. | сигналов светофора |
|----|--|---|--|
| 5. | <p><u>2. Задание на ориентацию в пространстве</u></p> <p><i>Воспитатель просит детей обратить внимание на машины, которые изображены на листах, и раскрасить машину, которая едет направо в зеленый цвет, а машину, которая едет налево в красный цвет.</i></p> | Дети выполняют задание. | У детей сформировалось умение ориентироваться на плоскости и определять положение объектов |
| 6. | <p><u>Физкультминутка "Светофор"</u></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Ох, устали мы решать. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем. Красный свет нам «Стой!» - кричит, Ждать зеленого велит. Чтобы было ждать не скучно, Наклоняемся мы дружно. И назад. И вперед. Влево, вправо поворот.</p> | Дети выполняют упражнения физминуток. Физминутку проводит ребенок | Дети овладели основными двигательными навыками |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Вот и желтый загорелся, Приготовиться пора. Руки, ноги разогреем, Начинаем, детвора! Вот зеленый загорелся, Можно нам идти вперед. Левой, правой, Левой, правой, Смело мы идем вперед. Светофор — помощник славный Уставать нам не дает.</p> | | |
| 7. | <p><u>4. Состав числа</u> На улице после урагана перепутались дома, необходимо найти место для каждого домика и соседей (числа), живущих в домах</p> | <p>Дети принимают условия игры и выполняют их</p> | <p>Дети закрепили навыки порядкового счета в пределах 10 и состав чисел в пределах 10 из двух меньших чисел</p> |
| 8. | <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> <i>"Пальчики поздоровались"</i> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять -</p> | <p>Дети выполняют гимнастику</p> | <p>Дети подготовили руки для графического диктанта</p> |

| Начинаем мы писать. | | | |
|---------------------|---|---|---|
| 9. | <p>Графический диктант</p>  <p>Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:</p> <pre> 4 → 2 ← 2 ↑ 1 ↓ 8 → 6 ← 2 ↓ 1 ↑ 3 → 2 ← 3 ↓ 1 ↓ 2 ← 3 ← 1 ↑ 3 ↑ </pre> <p>Что получилось? Дорисуй машине двери и колеса. Раскрась ее.</p> <p><i>MASTER-KID.RU</i></p> | <p>Дети слушают воспитателя, учатся самостоятельно отсчитывать клетки и узнавать направление линии, ориентируясь на условное обозначение, чтобы получилась заданная фигура (машина)</p> | <p>У детей совершенствуется оптико-пространственное представление</p> |
| 10 | <p>Подведение итога (рефлексия)</p> <p>Баба Яга благодарит детей за полученные знания и дарит им лесные угощения</p> | <p>Дети слушают Бабу Ягу, благодарят за угощения, прощаются со сказочным героем</p> | <p>Сформированы навыки общения друг с другом, форм словесной вежливости</p> |