НОД во второй младшей группе «Насекомые».
Воспитатель Хусаинова Ф.С.

Задачи:

«*Познавательное развитие*» Обобщать представления детей о **насекомых как живых существах**, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. Уточнять знания детей о внешнем виде, особенностях поведения **насекомых**; активировать познавательный интерес к живой природе;

«*Социально-коммуникативное развитие*»: развивать умение отгадывать загадки;

«*Речевое развитие*»: активизировать словарь детей; развивать логическое мышление, умение классифицировать предметы по признаку;

Методы и приемы:

словесные - вопросы, рассказывание;

наглядные – рассматривание, показ;

практические – игры.

Материал: фигурки **насекомых**, предметные картинки, загадки, макет полянки для обыгрывания.

Формы и методы проведения:

Познавательно - исследовательская – наблюдения.

Коммуникативная – игры, вопросы, речевые ситуации.

Двигательная - физминутка

Логика образовательных областей:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие на луг, встретиться с нашими **соседями-насекомыми**.

Воспитатель вместе с детьми идут по **группе**.

Воспитатель : сейчас я буду загадывать загадки, если вы отгадаете, то увидите, кто спрятался под листочком. Загадывает загадку, после того, как дети ее отгадают, воспитатель открывает листочек и задает вопросы:

- Кто это?

- Как передвигаются?

- Когда появляются **насекомые**?

- Где живут **насекомые**?

- Чем питаются?

- Как спасаются от врагов?

1. У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие – большие глаза.

4. Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Называют её *(стрекоза.)*

Ловко прыгать может он.
(кузнечик.)

2. Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд.

Людам всем она мила,

А зовут её...*(пчела.)*

5. Он работник настоящий.

Очень, очень работающий.

Под сосной, в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

(муравей.)

3. Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь.

(комар.)

6. Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок

(бабочка.)

7. Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки –

Чёрненькие точки.

(божья коровка.)

Воспитатель: Ребята вы молодцы, отгадали все загадки, а сейчас я предлагаю поиграть. Все идут на коврик и проводится физминутка «Пчелки».
Физминутка.

Утром пчёлки проснулись, *(Встают и протирают глазки.)*

Улыбнулись, потянулись. *(Улыбаются и потягиваются)*

Раз - росой они умылись. *(Умываются)*

Два - изящно покружились. *(Кружатся)*

Три нагнулись и присели. *(Наклоняются и приседают.)*

На четыре – полетели. *(Летают и жужжат).*

Воспитатель: Ребята, а сейчас вы проходите за столы, поиграем в игру.

Дети садятся за столы.

4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор. Например:

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Трясогузка, паук, скворец, сорока.
- Бабочка, стрекоза, енот, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Таракан, муха, пчела, майский жук.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями и сейчас сможете поиграть с **насекомыми на макете**, который сделали ваши родители.