

Конспект НОД

на тему: «Прогулка в весенний лес».

Группа: 2 младшая

Воспитатель: Хусаинова Ф.С.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

«Речевое развитие» - Формировать умение слушать и отвечать на вопросы взрослого, не перебивать говорящего.

Обогащать словарь детей за счет прилагательных(теплая, ароматная, душистая, солнечная и т.д)

Формировать умение идентифицировать названия животных с его изображением.

Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

« Познавательное развитие» - Расширять представление о животных, насекомых.

Знакомить с характерными особенностями весенней природы.

«Физическое развитие» - Поощрять участие детей в совместных играх.

« Художественно-эстетическое развитие » - Воспитывать любовь к прекрасному, музыке.

Методы и приемы: В. Гербова, О.Ушакова, А.Бородич.

Словесные - вопросы, художественное слово, речевой образец, пояснения, повторение, указания, словесные упражнения.

Наглядные - рассматривание, описание, показ.

Игровые – словесная игра, хороводная игра, физупражнения, психогимнастика.

Материал: « письмо» от Дедушки-Лесовичка, конвертики с силуэтами животных леса, картинки весны, изображение солнца; желтые, красные, оранжевые прищепки; желтые, красные, зеленые листья из картона; бабочка на проволочке.

Виды деятельности.

Игровая – игровые ситуации, словесные игры.

Коммуникативная – беседа, речевые ситуации, вопросы, ситуативные разговоры, сюжетная игра.

Музыкальная - слушание.

Двигательная – физкультминутка

Логика образовательных областей.

Деятельность воспитателя.	Деятельность детей.	Ожидаемые результаты.
- Ребята! Я сегодня пришла в детский сад, а нам пришло письмо от старичка-лесовичка. Что он пишет? «Дорогие ребята!» Случилась беда. Идет весна, а лес не просыпается. Помогите разбудить в лесу животных, насекомых, птиц, деревья.» Давайте поможем Лесовичку. Нам нужно отправиться в лес. На чем можно доехать в лес?(Ответы детей.) Предлагаю поехать на поезде. Я буду паровозиком , а вы вагонами. Ко мне будет цепляться тот, кто назовет противоположные слова моим. Игра называется «Наоборот», например: Я высокая, а дети- низкие и т.д. Поехали на поезде с песней : «Паровоз, паровоз маленький, блестящий...» Вот мы и приехали на полянку «Вспоминалку».Здесь нам с вами нужно	Дети отправляются на поезде в лес, перед этим играют в словесную игру «Наоборот». На полянке «вспоминалке» будят всех насекомых. По картинкам называют признаки весны.	У детей расширились представления о животных, насекомых. Сформировано умение слушать и отвечать на вопросы. Обогатился словарь детей. У детей появилось желание беречь природу.

разбу- дить жучков, паучков, муравьев. Чтобы из разбудить. мы должны доказать, что наступила весна. Помогут нам картинки. Молодцы, разбудили всех насекомых. Только никак не проснуться паучки. Давайте поиграем в игру «Паучок» и раз будим паучка. Игра. Отдохнули немного и теперь нам нужно отправиться на другую полянку «отгадай-ка», а отправим- ся мы на одной ножке. - Ой, ребята! Дождь пошел, гром загремел, молния засверкала.(стучим пальцами по полу, хлопаем в ладоши, кулачками.) - Вот дождь и прекратился. - Вот мы попали и на полянку « Отгадай- ка». Ребята! Чтобы помочь разбудить зверей, надо взять конвертики, открыть их и отга- дать животное, какое у вас нарисовано. Кого мы разбудили? (лиса, волк и т.д) - Ребята, впереди дремучий лес, нам нужно пройти через него(руками отодвигают вет- ки, наклоняются).А вот и полянка. Но что-то на ней темно .Как вы думаете почему? (потому что у солнышка нет лучиков).	Играют в хороводную игру «Паучок». Отправляются на другую полянку. Двигаются на одной ножке. Имитируют дождь, гром, молнию. Попадают на полянку « Отгадай-ка» Будят животных, открыв конвертики ,где изображены силуэты животных. Дети рассказывают, каких животных там увидали. Дальше отправляются через дремучий лес, наклоняясь и раздвигая руками « ветки» Хотят. Чтобы в лесу стало светлее, для этого берут желтые прищепки и прищепляют их к макету солнца. Радуются солнцу, дают определения солнцу. Слушают голоса птиц.
---	---

- Какого цвета лучики? Давайте возьмем прищепки и сделаем лучи солнцу. - Какое стало солнышко? (красивое, яркое. теплое, большое) - А теперь возьмем солнышко в ладошки и подуем на него, чтобы оно стало теплее и ярче засветило в лесу(прикрепим к доске) - Как стало в лесу?(светло, радостно, тепло) -Как назовем полянку? (солнечная) -Ребята, давайте и мы порадуемся ласковому солнышку(фонограмма пения птиц) - Вот мы и птиц разбудили. Дети, мы всех разбудили, а старичок-лесовичок по-прежнему грустный, почему же он такой, правильно – нет листьев на деревьях, давайте возьмем листья и разбудим деревья (лежат желтые, оранжевые, красные, зеленые листья) - Почему вы, дети, взяли зеленые листья (весной распускаются зеленые листья) - Красивый лес получился. - Давайте на прощанье соберем красивые слова про весну в кулачок и оставим их в лесу, чтобы все лесные жители знали какая весна. (собирают слова и выпускают) - Весна какая: цветущая, красивая, теплая, яркая, солнечная и т.д. - И старичку- лесовичку понравилось , он стал	Будят лес. Берут зеленые листья в руки и машут ими, радуются зеленому лесу. Собирают определения про весну. Проводят психогимнастику (прилетает бабочка и садится всем на носик, все морщут носики, вздыхают, задерживают дыхание. Бабочка улетает, выдох) Отвечают на вопросы воспитателя , угощаются.	
---	---	--

веселым и довольным. Покажите какой он стал (Психогимнастика) -Пора возвращаться в детсад, а для этого скажем: « Влево вправо повернись, в детсаду окажись. -Ребята, вот мы оказались в детсаду. Понравилось вам в лесу? Всех разбудили? Кого мы разбудили? (перечисляют) Молодцы! Вам лесные жители прислали гостинец (сладкое)		
---	--	--