

17.042020

Художественно-эстетическое развитие (рисование и конструирование)

Воспитатель Никифорова С.А.

Тема недели: "Соберем букет"

Тема НОД: "Цветы и травы на лужайке"

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

"Художественно-эстетическое развитие":

- ✓ рисовать цветы способом примакивания кисточкой.

«Познавательное развитие»:

- ✓ знакомить с названиями цветов, их строением.

«Речевое развитие»:

- ✓ упражнять в употреблении существительных во множественном числе;
- ✓ учить сравнивать

«Социально – коммуникативное развитие»:

- ✓ развивать наблюдательность;
- ✓ продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ формировать личностные отношения к соблюдению моральных норм

Методы и приемы:

- ✓ практический;
- ✓ наглядный: наблюдение за изменениями в природе, рассматривание;
- ✓ словесный: беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

Материалы и оборудование:

- ✓ картинки с изображением цветов, частей цветка; листы бумаги, краски, кисти.

<p>Детская деятельность</p>	<p>Формы и методы организации совместной деятельности</p>
<p><i>Двигательная</i></p>	<p>Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.</p>
<p><i>Игровая</i></p>	<p>Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры</p>
<p><i>Познавательно-исследовательская</i></p>	<p><u>Наблюдения</u>, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,</p>
<p><i>Коммуникативная</i></p>	<p><u>Беседы, речевые ситуации</u>, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы</p>
<p><i>Музыкальная</i></p>	<p><u>Слушание</u>, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале</p>
<p><i>Изобразительная</i></p>	<p>Аппликация, <u>рисование</u>, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества</p>
<p><i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i></p>	<p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)</p>

<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><u>Организационный момент.</u></p> <p>Ознакомление с цветами лета, весны, осени.</p> <p>- Как только начинает таять снег и солнышко греет сильнее, появляются цветы. Самые первые цветы – подснежники. Почему они так называются? На мамин праздник дарят нарциссы, фиалки и мимозы (<i>показывает цветы на картинках</i>). Позже появляются ландыши, сирень, тюльпаны (<i>показывает</i>). А летом цветов много. Какие вы знаете летние цветы? (<i>Ответы детей.</i>) Каждый цветок живет определенное время и отцветает. На смену ему приходят другие. Осенью цветут астры, георгины. Посмотрите на цветы на картинках и скажите, какие из них зацветают раньше, позже.</p>	<p>Дети проявляют интерес к получаемой информации.</p>	<p>Дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.</p>

<p>2. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. <i>Воспитатель объясняет, что некоторые цветы растут в лесу: подснежники, ландыши, фиалки. На лугу растут ромашка, колокольчик, одуванчик, василек. За этими цветами никто не ухаживает. Но есть цветы, которые люди выращивают на балконе, в саду. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрениями. Это цветы садовые: роза, тюльпан, нарцисс, астра, георгин, мак, гладиолус, ирис и многие другие.</i> Вопросы: – Чем отличаются лесные цветы от луговых? – Что общего у луговых и лесных цветов? – Чем отличаются лесные цветы от садовых, луговые цветы от садовых?</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки цветов.</p>	<p>Дети активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>
<p>3. Игра «Один – много». <i>Воспитатель называет единственное число существительного, а дети – множественное число. Астра – (астры), василек – (васильки), мак – (маки), роза – (розы), одуванчик – (одуванчики).</i> <i>Воспитатель называет существительное во множественном числе, а дети придумывают с ним предложение «Я видел много...» (употребляют винительный падеж существительного).</i> Беседа о значении цветов. <p>Дети рассказывают, зачем нужны цветы: они украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарства. Ландыш, календула, ромашка – это лекарственные</p> </p>	<p>Дети принимают участие в игре.</p>	<p>Дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.</p>

	цветы. Если болит горло, то надо полоскать его отваром ромашки или календулы.		
4.	<p>Рисование цветов и травы на лужайке.</p> <p><i>Воспитатель показывает, как для изображения одного цветка можно использовать краску более темного или более светлого оттенка, учит приему рисования цветов способом прикладывания кисти с краской к бумаге плашмя (примакивание).</i></p>	<p>Дети изображают траву по всей поверхности листа. На подсохший слой зеленой краски наносят изображение цветов.</p>	<p>Дети интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование цветов на лужайке).</p>
5.	<p><u>Рефлексия.</u></p> <p>- Чем мы сегодня занимались?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями от НОД</p>	<p>Дети активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>