

"06" апреля 2020 г.

непосредственно-образовательной деятельности.

Познавательное развитие.

Воспитатель Никифорова С.А.

Тема недели: "Водный мир"

Тема НОД: «Что мы знаем о рыбах?»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

"Познавательное развитие":

- познакомить с признаками и разнообразием рыб;
- развивать любовь ко всему живому;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;
- формировать умение оценивать работу товарища;
- развивать кругозор..

«Физическое развитие»:

• продолжать приобретать опыт в двигательной деятельности (физминутка);

- развивать координацию речи с движением.

«Речевое развитие»

- развивать умение аргументировано отвечать на вопросы;
- расширить словарь по теме «Водный мир»;
- развивать все компоненты устной речи;
- обогащать словарный запас.

Методы и приемы:

Практический: физминутка, игры.

Наглядный: наблюдение, рассматривание;

Словесный: беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображением морей и морских обитателей, предметные картинки с изображением морских обитателей, аудиозапись «Шум моря».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	игровые упражнения
<i>Игровая</i>	дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации,
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение, обсуждение.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые).

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель загадывает загадку: <i>Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть - не говорю. (рыба)</i> Воспитатель сообщает тему занятия	Дети слушают загадку	У детей сформировано умение логически мыслить

<p>2</p>	<p>Беседа-рассказ "Какие они - рыбы?"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто такие рыбы? <i>(Животные.)</i> - Что имеют практически все рыбы? <i>(Позвоночник.)</i> - Как рыбы передвигаются в воде? <i>(С помощью плавников и хвоста.)</i> - Как рыбы дышат? <i>(Жабрами.)</i> Чем покрыто тело рыбы? <i>(Чешуей.)</i> - Ребята, а где живут рыбы? <i>(В море, аквариуме, реке, озере, пруде.)</i> - Как называются рыбы, живущие в море? <i>(Морские.)</i> - Как называются рыбы, которые живут в пресных водоемах? <i>(Пресноводные.)</i> - Как мы называем рыб, которые живут в аквариуме? <i>(Аквариумные.)</i> - Прежде чем приступить к исследованиям в группах, давайте выясним, чем все рыбы похожи. Для этого составим модель рыбы и назовем части ее тела. 	<p>Дети рассматривают глобус</p>	<p>Сформировано умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения</p>
----------	---	----------------------------------	---

<p>3</p>	<p>Игра "Найди дом для рыбки"</p> <p>- Догадайтесь, о какой рыбе идет речь, и положите кружок (построить дом) около соответствующей рыбы. Если рыба речная - зеленый кружок, если морская - синий.</p> <p><i>Педагог читает загадки.</i></p> <p>На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. <i>(Сом.)</i></p> <p>- Правильно, это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи.</p> <p>На дне один лежит плоский блин. <i>(Камбала.)</i></p> <p>- Камбала - морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя ее плавниками.</p> <p>Драчун и забияка, живет в воде,</p> <p>Кости на спине. И щука не проглотит. <i>(Ерш.)</i></p> <p>- Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом.</p> <p>Хвостом виляет, зубастая,</p>	<p>Дети отгадывают загадки и слушают рассказ воспитателя</p>	<p>Сформировалось умение мыслить логически</p>
----------	---	--	--

	<p>а не лает. <i>(Щука.)</i></p> <p>- Щука - одна из крупных речных рыб.</p> <p>Живу глубоко. Плыву легко,</p> <p>Зубастая, большая, я рыба морская. <i>(Акула)</i></p> <p>- Акулы — отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Китовая и гигантская акулы - самые большие рыбы.</p> <p>Я всеми и всегда узнаюсь без труда.</p> <p>Полосатый пиджачок, ярко-красный плавничок. <i>(Окунь.)</i></p> <p>- Правильно, это речная рыба. Тело окуня покрыто очень колючей чешуей.</p>		
4	<p>Воспитатель предлагает провести физкультминутку</p> <p><i>Физкультминутка</i> Рыбы весело резвятся В чистой тепленькой воде. <i>(Произвольно машут руками, двигают ногами.)</i> То сожмутся, разожмутся, То зароятся в песке. <i>(Присели, подогнули головки к коленям - «спрятались», поднялись, выполняют плавательные движения руками.)</i></p>	Дети принимают предложение	Дети овладевают основными двигательными навыками
5	Воспитатель беседует с детьми о том, что	Дети отвечают на	У детей сформировано умение отвечать на

	<p>нового они узнали о водных обитателях:</p> <p>Что общего у всех рыб? (<i>Строение, среда обитания.</i>)</p> <p>- Строение у разных рыб одинаково?</p> <p>- Чем отличаются рыбы? (<i>Окраской, размером, формой туловища, плавников, хвоста.</i>)</p>	<p>вопросы</p>	<p>вопросы.</p>
--	--	----------------	-----------------