

**Примерный план – конспект НОД**  
**По изобразительной деятельности (лепка)**  
**В разновозрастной группе**  
**По теме Юные натуралисты «Насекомые – бабочка»**

Воспитатель Землянская Г.А.

**Взаимодействие образовательных областей:**

«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

**«Художественно – эстетическое развитие».**

- продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии;
- закреплять навыки работы с пластилином на горизонтальной плоскости, передавая изображение;
- продолжать развивать умение детей наносить пластилин на горизонтальную поверхность тонким слоем, используя разнообразные приемы лепки: придавливание, раскатывание, сглаживание, размазывание;
- познакомить с симметрией на примере бабочки;
- Вызвать у детей интерес к предстоящей работе – изготовлению картины «Бабочка»;

**«Познавательное развитие»**

- способствовать формированию у детей элементарных представлений о бабочках, их строении, образе жизни (местах обитания);
- воспитывать интерес к жизни этих насекомых.

**«Речевое развитие»**

- пополнять и активизировать словарь детей; совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- продолжать развивать интерес к загадкам.

**«Физическое развитие»**

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- продолжать формировать умение осознанно выполнять движения;

«Социально – коммуникативное развитие»

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (просьбы).

**Предварительная работа:** наблюдение за бабочками на прогулке; беседа о насекомых, о бабочках; рассматривание иллюстраций; рисование бабочек акварелью.

**Материал:**

- картон с нарисованным на нём контуром бабочки, размер ½ А4;
- набор пластилина;
- доска для лепки;
- влажная салфетка для рук;
- картинки с изображением бабочек.

**Логика образовательной деятельности**

| № | Деятельность воспитателя   | Деятельность детей   | Ожидаемые результаты  |
|---|--|--|---|
| 1 | <p>Организационный момент<br/>           Воспитатель: Ребята, скажите, какое сейчас время года? А какой месяц?<br/>           Скажите, что изменилось с приходом весны? Правильно, с приходом весны всё оживает.<br/>           Я предлагаю отправиться на прогулку в лес.<br/>           Алле ап! И я волшебница!!!<br/>           Скажите вместе со мной волшебные слова и мы окажемся на волшебной полянке.</p> | <p>Дети отвечают о времени года.</p> <p>Дети соглашаются отправиться на волшебную полянку.</p> | <p>Имеют представления о временах года.</p> <p>Создана игровая ситуация – волшебство, заинтересованность полянкой</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Крибли! Крабли! Бум!<br/>(включаю слайд с полянкой)<br/>Посмотрите, какая красивая полянка, давайте сядем и немного отдохнём.<br/>Представьте, что мы в лесу, закройте глаза и расскажите, что вы видите?</p>  |   |  |
| 2 | <p>Воспитатель: Ребята, послушайте загадки и вы узнаете прекрасных насекомых: Загадки о насекомых.</p> <p>1. В полосатом платье<br/>На лугу летает.<br/>Мохнатыми лапками<br/>Пыльцу собирает (пчела).</p> <p>2. Маленькая модница<br/>Села на ладошки.<br/>Красненькое платье<br/>С черными горошками (божья коровка).</p> <p>3. Как только садится она на цветок,<br/>Нектар собирает её хоботок (бабочка).</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на окраску каждого насекомого.</p> | <p>Дети, отгадывая, находят насекомых и показывают всем.</p>                | <p>Умеют слушать и отгадывать загадки</p>  |
| 3 | <p>Основная часть:<br/>Воспитатель: А где живут бабочки? (В саду, в поле, на лесной полянке). Правильно!<br/>Сейчас мы все вместе отправимся на лесную полянку. Посмотрите, какая красивая полянка, на ней много разноцветных цветов, и здесь живет бабочка.<br/>Ребята, давайте рассмотрим из каких частей состоит бабочка? (у нее 6 ног, есть брюшко, голова, на голове усики, у нашей бабочки есть две пары крыльев: два верхних больших и два нижних маленьких).</p>                    | <p>Дети рассматривают иллюстрации бабочек, строение. Находят одинаковых</p> | <p>сформированы представления о бабочках, их строении, образе жизни (местах обитания);</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>Бабочки – удивительные насекомые, у них очень яркие, красивые, нарядные крылья, посмотрите, какие узоры на крыльях бабочки на левой и правой стороне, они одинаковые.</p>   |  |  |
| 4 | <p>Физкультминутка «Бабочка»<br/> Спал цветок и вдруг проснулся,<br/> (Туловище вправо-влево.)<br/> Больше спать не захотел,<br/> (Туловище вперед-назад.)<br/> Шевельнулся, потянулся,<br/> (Руки вверх, потянуться.)<br/> Взвился вверх и полетел.<br/> (Имитация движений крыльев.)<br/> Солнце утром лишь проснётся,<br/> Бабочка кружит и вьётся.<br/> (Покружиться.)</p> | <p>Дети выполняют движения по тексту</p>       | <p>Совершенствуются двигательные умения и навыки</p>     |
| 5 | <p>Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, сколько бабочек слетелось на нашу полянку! Но что-то с ними не так...<br/> Я предлагаю вам помочь бабочкам. Что нужно сделать?<br/> Воспитатель: правильно, раскрашивать мы будем не красками, а пластилином.<br/> Берите по бабочке и подходите к столам. Перед началом работы мы с вами разогреем пальчики.</p>                      | <p>Дети: раскрасить.</p>                       | <p>Имеют представление о технике пластилинографии</p>    |
| 6 | <p>Пальчиковая гимнастика «Бабочка»<br/> Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.<br/> Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.<br/> Ах, красавица какая-<br/> Эта бабочка большая!<br/> Над цветами полетала-<br/> И мгновенно вдруг пропала.</p>  | <p>Дети выполняют движения за воспитателем</p> | <p>совершенствуются двигательные умения и навыки рук</p> |
| 7 | <p>Практическая часть.<br/> 1. Для начала мы должны</p>  | <p>Дети делают бабочек</p>                     | <p>Умеют работать с пластилином по</p>                   |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
|   | <p>протереть руки влажной салфеткой, это для того чтобы пластилин не прилипал к рукам.</p> <p>2. Теперь берём пластилин любого понравившегося цвета и отщипываем кусочек.</p> <p>3. Делим его на два равных и катаем пальчиками шарики.</p> <p>4. Наносить мазок будем от туловища к краям крылышек.</p> <p>5. Берём пластилин другого цвета и так далее...</p>  |  | поверхности картона и рисунка. |
| 8 | <p>Посмотрите, какие красивые бабочки у нас получились.</p> <p>А вы знаете, что по древней легенде индийцев – бабочки передают наши желания небесам.</p> <p>Во многих странах бабочка до сих пор является символом любви, счастья и благополучия.</p> <p>И, как в древние времена, считается, что она может помочь исполнить самые заветные желания.</p> <p>Давайте загадаем желание и посадим наших бабочек на цветы.</p> | Дети рассматривают работы, и загадывают желания. |                                |
| 9 | <p>Воспитатель:</p> <p>- ребята, вам понравились прогулка?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад.</p>   | Дети отвечают, и говорят спасибо.                |                                |

