

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области
(структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок»)**

**Конспект непрерывно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
"Знатоки природы"**

Воспитатель: Никифорова Светлана Алексеевна

Примерный план-конспект НОД
в подготовительной к школе группе.

Тема НОД: "Знатоки природы"

Взаимодействие образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- закрепить, обобщить, систематизировать и уточнять знания детей о природе родного края, образе жизни фауны;
- совершенствовать экологические знания;
- развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формулируя выводы;
- отгадывать математические загадки;
- закреплять понятия "левый верхний/ нижний угол", "правый верхний/ нижний угол", "середина".

"Социально-коммуникативное развитие":

- формировать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь;
- воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающему;
- закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать рабочее место

"Речевое развитие":

- продолжать совершенствовать речь как средство общения;

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- приучать детей к самостоятельности суждений.

"Художественно-эстетическое развитие":

- развивать эстетическое восприимчивость, эстетический запас образов;
- формировать эстетические эмоции, чувства при прослушивании голосов птиц;
- продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения.

"Физическое развитие":

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- учить придумывать варианты игры, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Методы и приемы:

Словесные: рассказ педагога, беседа, вопросы, требующие констатации, пояснение, объяснение.

Игровые: дидактические игры, воображаемая ситуация, внезапное появление объектов; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации.

Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, показ.

Предварительная работа: беседы о лесе и его обитателях, об охране и бережном отношении к природе; рассматривание иллюстраций природоведческого характера; дидактические игры "Что лишнее", "Волшебный

мешочек"; рассматривание иллюстраций блока "Живая природа", "Неживая природа", чтение рассказов о животных, наблюдения на прогулке.

Материалы и оборудование:

- 2 картины, 2 таких же разрезанных на несколько частей картины и 2 маленьких картины для жюри;
- поднос;
- письмо от Буратино;
- картинки перелетных птиц и зимующих птиц;
- картинки "Покормите птиц зимой", карандаш на каждого ребенка;
- листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши на каждого ребенка;
- аудиозапись П. Чайковского "Осень";
- дидактическая игра "Живая и неживая природа";
- эмблемы командам и капитанам;
- медали;
- грамоты;
- фишки;
- аудио и видео аппаратура (ноутбук, экран, проектор, флешноситель)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, <u>решение проблемных</u>

<i>исследовательская</i>	ситуаций , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами , сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание , исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение , обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<u>I. Организационный</u>	Дети проявляют	Дети научились

	<p><u>момент (мотивация)</u></p> <p>Воспитатель мотивирует детей на работу в Клубе любителей природы.</p> <p>- Что любители природы могут делать в Клубе любителей природы?</p> <p>- Для чего нужен наш Клуб любителей природы?</p>	<p>интерес к Клубу, отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают, высказывают предположения</p>	<p>логически мыслить, правильно формируя выводы</p>
2.	<p>Воспитатель рассказывает о планете Земля</p>	<p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, знакомятся с красотами Земли</p>	<p>Дети закрепили, обобщили, систематизировали знания о природе родного края, образе жизни фауны; усовершенствовали экологические знания</p>
3.	<p>Воспитатель рассказывает о "работе" Клуба знатоков природы</p>	<p>Дети принимают условия игры</p>	<p>У детей сформировалось умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь</p>
4.	<p><u>Игра "Собери картинку"</u></p> <p><i>У воспитателя на подносе лежат несколько разрезанных картинок (по количеству детей в группе), дети берут часть картинки, определяют, что нарисовано на ней, таким образом дети находят свои места за столиками, где лежат аналогичные картинки,</i></p>	<p>Дети берут часть картинки, определяют, что нарисовано на ней, таким образом дети находят свои места за столами, где лежат аналогичные картинки, и складывают из частей</p>	<p>Дети научились активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении поставленных задач</p>

	<i>и складывают из частей картинку.</i>	картинку	
5.	<u>II. Основная часть.</u> <u>1-ое задание: Разминка</u> <u>"Вопрос-ответ"</u>	Дети выполняют условия и правила игры, отвечают на вопросы	У детей сформировалось умение работать в коллективе, умение слушать собеседника, не перебивать без надобности товарищей и взрослых
6.	Воспитатель под музыку П.И. Чайковского читает отрывок из поэмы А.С. Пушкина "Евгений Онегин" "...Уж небо осенью дышало..."	Дети слушают произведения, наслаждаются классикой	У детей развилась эстетическая восприимчивость, эстетический запас образов
7.	<u>2-ое задание: Игра</u> <u>"Исправь ошибки"</u> <i>Воспитатель читает письмо от Буратино.</i> <i>"Осень - грустная пора. Осень длится 4 месяца: сентябрь, октябрь, май, июнь. Осенью небо чистое и голубое. Ярко светит солнце. Появляются зеленые листочки на деревьях и зеленеет трава. В саду растут розы и астры. Птицы улетают в теплые края. Дети пускают кораблики. На улице так жарко, что люди сразу</i>	Дети слушают письмо. Дети называют ошибки в рассказе	Дети закрепили знания о природе родного края, образе жизни фауны, усвоили экологические знания

	<p><i>снимают пальто и шубы и ходят в платьях и футболках "</i></p> <p>- Все правильно описал Буратино?</p>		
8.	<p>Воспитатель беседует с детьми о птицах (<i>перелетных</i>) и проверяет, как дети знают название этих птиц, загадывая загадки и демонстрируя картинки птиц на экране</p>	<p>Дети беседуют с воспитателем, рассказывают о птицах, отгадывают загадки</p>	<p>У детей развилось дифференцированное восприятие. Дети научились логически мыслить, правильно формируя выводы. Дети научились самостоятельно рассуждать</p>
9.	<p><u>4-е задание: Игра "Покормите птиц зимой"</u></p> <p><i>Каждому ребенку дают картинку, где изображены птицы и корм. Дети стрелочками указывают кто что ест. Жюри оценивает коллективную работу: у какой команды дети дали больше правильных ответов.</i></p>	<p>Дети стрелочками указывают кто что ест</p>	<p>Дети закрепили, обобщили, систематизировали и уточнили знания о природе родного края, образе жизни фауны</p>
10	<p>Физминутка</p> <p>Осенью</p> <p>По утрам морозы. В рощах желтый листопад. Листья около березы Золотым ковром лежат. В лужах лед прозрачно-синий.</p>	<p>Дети выполняют упражнения физминутки. Физминутку проводит ребенок</p>	<p>Дети овладели основными двигательными навыками</p>

	<p>На листочках белый иней. Вдруг закрыли небо тучи, Начал капать дождь колючий Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. <i>После физминутки садутся на стульчики на ковре.</i></p>		
11	<p><u>5-е задание: "Слушай и считай"</u> Дети слушают и считают: Цапля по болоту шагала, Лягушат себе искала. Четыре спрятались в траве, Пять под кочкой. Сколько лягушат всего? Только точно. (<i>девять</i>) <i>В. Волина</i></p> <p>На скамейке я сажу И на воробьев смотрю, Я хочу их сосчитать. Вот собрались в стайку пять, И еще два прилетели, Зачирикали, запели. Надо же - не улетают: Ждут, когда их сосчитают. (<i>семь</i>) <i>И.Блюмкин</i></p>	<p>Дети каждой команды слушают стихотворные загадки и дают ответы по очереди</p>	<p>У детей сформировались математические способности</p>
12	<p>Гимнастика для рук "Цветки" Наши алые цветки</p>	<p>Дети выполняют гимнастику</p>	<p>Дети подготовили руки для рисования</p>

	<p>Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки, Тихо засыпают. Головой качают.</p>		
13	<p><u>6-е задание: "Рисуем картину"(за столами)</u> Ребята, вам надо сейчас нарисовать картину, на которой в левом верхнем углу - солнце, в правом верхнем - облако, в левом нижнем - дом, а в правом нижнем - елочку. В середине нарисуйте, кто что захочет. <i>Картины собирают капитаны и отдают жюри, жюри оценивает выполнение задания.</i></p>	<p>Дети слушают воспитателя, выполняют рисунок</p>	<p>Дети закрепили понятия "левый верхний/ нижний угол", "правый верхний/ нижний угол", "середина". Дети научились активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения</p>
14	<p><u>III. Сюрпризный момент.</u> Появляется Буратино, хвалит ребят за знания о природе родного края, о жизни фауны. Вручает детям медали "Знатоки природы"</p>	<p>Дети радуются появлению Буратино и слушают его</p>	<p>У детей сформировалось умение слушать собеседника, не перебивать без надобности</p>
15	<p>Жюри подводит итоги. Воспитатель предлагает</p>	<p>Дети играют в игру "Живая и неживая</p>	<p>Дети закрепили умение самостоятельно и</p>

	детям подойти к столам и поиграть в игру "Живая и неживая природа"	природа" и ожидают результаты викторины	своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирают рабочее место
16	Жюри объявляет результаты. Награждение грамотами.	Дети радуются результатам	У детей сформировалось умение работать в коллективе, дети доброжелательно общаются друг с другом
17	Подведение итога (рефлексия) Воспитатель призывает охранять и беречь всё живое и неживое на планете	Дети слушают воспитателя	Сформированы навыки общения друг с другом; умение беречь и охранять природу