

08.04.2020.

*Художественно-эстетическое развитие (лепка)*

*Воспитатель Никифорова С.А.*

*Тема недели: "Водный мир"*

*Тема НОД: "Рыбка золотая" (пластинография)*

*Задачи:*

*"Художественно-эстетическое развитие":*

- развивать мелкую моторику рук;
- продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином
- закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска.

*«Познавательное развитие»:*

- закрепить знания детей о рыбах
- формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.
- закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях
- учить детей обобщать и классифицировать (*морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах*)
- развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

*«Речевое развитие»:*

- развивать умение аргументировано отвечать на вопросы
- развивать все компоненты устной речи.
- развивать координацию речи с движением.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать
- формировать умение оценивать работу товарища
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

*Методы и приемы:*

- практические;
- наглядные;
- словесные.

**Материалы, оборудование:**

- аквариум;
- плакат "Рыбы";
- игрушка рыбка, сетка;
- морская галька;
- пластилин, дощечки, салфетки;
- заготовка из бумаги "аквариума" с контуром золотой рыбки.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <b>физминутки</b> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <b><u>игры с правилами</u></b> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<b><u>Наблюдения</u></b> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<b><u>Беседы, речевые ситуации</u></b> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	<b><u>Слушание</u></b> , исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная

	деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, <b>лепка</b> , творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	<b>Рассказывание</b> , чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<b>Поручения</b> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Организационный момент.</b> <b>Воспитатель загадывает детям загадку:</b></p> <p>Плаваю под мостиком И виляю хвостиком. По земле я не хожу, Рот есть, но не говорю.</p> <p>Глаза есть — не мигаю, Крылья есть — не летаю. Кто это?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Рыба)</i></p>	Дети слушают воспитателя и отгадывают загадку.	Дети выражают положительные эмоции на отгадывание загадок.
2	<p><b>Основная часть. Беседа о рыбах.</b></p> <p>- Правильно, ребята, это рыба. А где же живут рыбы? <i>(Ответы детей.)</i> Правильно, рыбы живут в</p>	Дети слушают воспитателя, принимают участие в беседе, называют	Дети развивают умение аргументировано отвечать на вопросы, развивают все

	<p>воде, без нее они не могут существовать также, как мы без воздуха. Если рыбы живут в море, то как этих рыб мы называем? (<i>Морские.</i>) С какими морскими обитателями мы недавно познакомились? (<i>Морской конек, акула, морская звезда, морской еж, медуза, краб.</i>) А если рыбы живут в реке, в пруду, озере, то как этих рыб мы называем? (<i>Речные</i>) Каких речных рыб вы знаете? (<i>Щука, сом, красноперка, ерш.</i>) Молодцы! А можно завести дома рыб и где они будут жить? (<i>Дети высказывают свои предположения.</i>)</p> <p>Воспитатель показывает "аквариум".</p> <p>Аквариум — это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, ракушки, подводные растения — водоросли. Некоторые рыбы питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.</p>	<p>морских и речных рыб.</p>	<p>компоненты устной речи.</p>
<p>3</p>	<p><b>Строение рыбы.</b></p> <p><i>На мольберте висит рисунок с изображением рыбы.</i></p> <p>- Что есть у рыбы? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p>У рыбы есть туловище, плавники, хвост, глаза.</p> <p>Хвост служит рыбам "рулем", а плавники нужны для того, чтобы плавать.</p> <p>Тело у рыбок покрыто пластинками, которые называются чешуей. Чешуя защищает рыбу от повреждений: от острых камней, хищных рыб.</p> <p>- Ребята, давайте встанем на коврик врассыпную и немного поиграем.</p>	<p>Дети запоминают строение рыб.</p>	<p>У дети формируются знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>В синем небе облака, (<i>руки подняли вверх</i>)</p> <p>Под горой бежит река, (<i>присели, руки вытянули вперед</i>)</p> <p>Рано утром из реки, (имитируют движения,</p> <p>Тянут сети рыбаки. как бы перебирая сеть)</p> <p>Много рыбы наловили, (<i>руки в</i></p>	<p>Дети выполняют движения по тексту стихотворения.</p>	<p>Дети овладевают основными двигательными навыками.</p>

	<p><i>стороны разводят)</i> Вкусную уху сварили (круговые движения руками, как бы помешивая уху).</p> <p>- Ребята, теперь мы сядем за столы.</p>		
6.	<p><b>Лепка "Золотой рыбки" под фонограмму "Музыка и природа"</b></p> <p>- Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем рисовать пластилином "золотую рыбку". Берем с вами пластилин. Заполняем им хвост, голову рыбки, размазывая пластилин тонким слоем: сначала отщипываем маленький кусочек пластилина, делаем из него шарик, кладем на основу (<i>голова, хвост</i>) и размазываем. Делаем все аккуратно, не выходя за контуры. Затем размазываем пластилин на плавники. <i>Звучит фонограмма "Музыка и природа", дети выполняют задание</i></p> <p>- Для того, чтобы сделать чешуйки у рыбы, мы с вами заранее накатали шарики, теперь берем по одному шарiku, сплющиваем его и выкладываем на тело рыбы. Каждую чешуйку выкладываем рядом друг с другом. Затем делаем точно также второй ряд и т.д.</p> <p>- Ребятки, у вас ручки не устали? Давайте немного отвлечемся от ваших работ и разомнем наши ручки.</p>	<p>Дети выбирают материал, начинают лепить по инструкции воспитателя.</p>	<p>Дети владеют навыками самообслуживания, интересуются изобразительной детской деятельностью.</p>
7	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Юбилей у окуня"</b></p> <p>Всю семейку пескарей (<i>ладонями показываем «рыбку»</i>) Окунь звал на юбилей. (<i>делаем приглашающие жесты обеими ладонями</i>) Он за стол их посадил, (<i>кладем ладонь на кулак</i>) Чаю в чашки им налил, (<i>кладем кулак на ладонь</i>) Подал в вазочках варенье, (<i>округляем ладони, растопыриваем пальцы</i>) И на блюдечке – печенье. (<i>округляем ладони,</i></p>	<p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику по тексту стихотворения.</p>	<p>Дети разминают пальчики, снимают усталость и напряжение.</p>

	<p><i>вкладываем одну в другую)</i>  Щука мимо  проплывала, <i>(ладонями показываем «рыбку»)</i>  И застолье  увидала. <i>(показываем «бинокль»)</i>  Окунь щуку в дом  позвал, <i>(делаем приглашающие жесты обеими ладонями)</i>  Чаем щуку угощал. <i>(кладем кулак на ладонь)</i>  Щука чай не захотела: <i>(грозим пальчиками)</i>  <b>«Пескарей бы я поела!»</b> <i>(складываем пальцы в щепотку)</i>  Им пришлось уплыть  скорей. <i>(ладонями показываем «рыбку»)</i>  Вот так славный  юбилей! <i>(разводим руки в сторону)</i></p>		
8.	<p><b>Продолжение лепки</b>  - Ребята, а что мы еще нашим рыбкам не сделали? <i>(Ответы детей.)</i> Правильно, глаза и рот. Для того, чтобы сделать глаз, берем белый пластилин, отщипываем от него немного и раскатываем маленький шарик, сплющиваем и прикрепляем глаз на голову рыбки. Далее берем черный пластилин <i>(небольшой кусочек, раскатываем шар, сплющиваем и делаем зрачок рыбе, накладываем поверх белого пластилина.)</i> Рот рыбки — раскатываем маленькую тонкую колбаску из красного пластилина, сгибаем пополам и приделываем. Вот и подружки нашей золотой рыбке. Какие они все у вас красивые.  - Ребята! А как можно благоустроить аквариум? <i>(Положить на дно камушки, посадить растения).</i>  Воспитатель: Почему камушки лежат на дне? <i>(Они тяжелые).</i> Ребята, давайте вместе с вами выложим на дне аквариума камушки. А камушками у нас будет цветной пластилин. <i>(Дети выкладывают</i></p>	<p>Дети с интересом по инструкции выполняют лепку.</p>	<p>Дети владеют навыками самообслуживания, интересуются изобразительной детской деятельностью.</p>

	<p>камушки в нижней части ватмана.)          Воспитатель: А сейчас ребята, для наших рыбок, чтоб у них был воздух, сделаем водоросли.</p>		
9.	<p><b><u>Рефлексия.</u></b>          - Чем мы сегодня занимались?          - Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Дети выставляют свои работы.</p>	<p>Дети контактируют друг с другом и воспитателем.</p>

