

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП д\с№27

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе, являются причиной появления вторичных психологических отклонений. Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корригировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

В ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП д\с№27 организовано коррекционно-развивающее сопровождение для детей с задержкой психического развития и детей с речевыми нарушениями. КРС осуществляется в группах комбинированной направленности в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития, личностно – ориентированного подхода.

Воспитатели на всем промежутке пребывания детей в детском саду, начиная с яслей, проводят мониторинг детей по пяти образовательным областям в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 Данный мониторинг позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия педагогов коррекционно – развивающего сопровождения.

Воспитатели групп дают характеристику ребенка и рекомендуют пройти предварительное обследование учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом. Функцию предварительного обследования детей выполняет психолого – медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО. Четкая, слаженная работа специалистов консилиума (руководитель, методист, медперсонал ДОО, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог) способствует своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционном развитии. ПМПк ДОО дает психолого – педагогическую характеристику ребенка и рекомендации

для прохождения ребенком ПМПК в «Центре Диагностики и Консультирования», собирает необходимый пакет документов.

В группу зачисляются дети на основании заключений «Центра Диагностики и Консультирования» с рекомендациями о форме оказания помощи, а также на основании родительского договора и согласия родителей.

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОО.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель-логопед;
- Учитель – дефектолог;
- Музыкальный руководитель;
- Педагог- психолог;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Воспитатели;
- Руководитель СП,
- Методист.

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Разработку адаптированных образовательных программ (АОП);
- ✓ Разработку плана реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком;
- ✓ ПМПК ДОО;
- ✓ Обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

Взаимодействие участников образовательного процесса включает в себя:

Диагностическое

- ✓ комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- ✓ комплектование групп с учетом заключений и рекомендаций ПМПК;
- ✓ анализ коррекционно-педагогической работы за год.
Определение задач на новый учебный год;
- ✓ участие в работе психолого-медико – педагогического консилиума;
- ✓ проведение психолого-педагогического мониторинга для отслеживания развития детей.

Коррекционно-развивающее

- ✓ обсуждение и утверждение годового плана, АОП;
- ✓ корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования.

Консультативное

- ✓ проведение тематических родительских собраний, других форм работы;
- ✓ выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе;
- ✓ работа консультативного пункта.

Информационно-просветительское

- ✓ формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.

В связи с этим в ДОО сформирована чёткая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

- обучение, воспитание (обеспечение режимных моментов, проведение НОД);
- коррекцию нарушенных функций (развитие моторики, развитие речи, практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, коррекция психической деятельности, совершенствование графомоторных навыков).

- оздоровительные мероприятия (выполнение режима, выполнение комплексов оздоровительной гимнастики, артикуляционной гимнастики, закаливающие мероприятия в соответствии с СанПин).
- социальную адаптацию и интеграцию в общество (тренировка уверенного поведения, развитие психических процессов. Коррекция нарушенных функций, психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и развитие).

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, повышение квалификации по данному направлению.
- 2) Работа со специалистами.
- 3) Работа с «Центром диагностики и консультирования Самарской области» (Договор о взаимодействии).
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа консилиума ДОО.
- 6) Индивидуальная и фронтальная работа с детьми с ОВЗ.

Оформляется документация с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- ✓ нормативные документы организации образования детей с ОВЗ;
- ✓ документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (протоколы заседаний, коллегиальное заключение ПМПк, журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк);
- ✓ банк данных на детей с ОВЗ;
- ✓ у специалистов документация на каждого ребенка (заключение ПМПк, согласие на обработку персональных данных от родителей, характеристика на каждого воспитанника, представление учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателя, план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком);
- ✓ тетради взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями).

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят педагогической диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности

определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности.

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования педагогами составляется план реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Работа по плану реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий с ребёнком осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения.

Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование новых информационных технологий, компьютерных методик.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Педагоги нашего ДОО убеждены в том, что выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей (законных представителей) в разнообразных видах деятельности, связанных с воспитанием и развитием детей.

Опыт показывает, что дети, имеющие осведомлённых и активных родителей, лучше подготовлены к жизненным трудностям. Поэтому родителям необходимо помочь осознать, что ребёнок – это уникальная личность и только общими усилиями семьи и ДОО можно помочь справиться с дефектом. Успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «психолог – логопед – дефектолог - педагог – ребенок – родитель».

Дети с ОВЗ нашего ДОО также охвачены работой по программам дополнительного образования:

- ✓ «Волшебные ручки» - средняя группа комбинированной направленности;
- ✓ «Пчёлка» - старшая группа комбинированной направленности;
- ✓ «Волшебная кисточка» - подготовительная к школе группа №1 комбинированной направленности;

- ✓ «Путешественник» - подготовительная к школе группа №2 комбинированной направленности.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. Этот результат направлен на выполнение ФГОС ДО.

Методист Мальцева О.А.