

Мальцева Ольга Андреевна, методист ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
СП д\с№27 «Светлячок»

### «Развитие речи в режимных моментах»

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

Одно из главных направлений в системе работы – развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей, которые реализуются через решение следующих **задач**:

- побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- научить слушать воспитателя;
- выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание (связанное с практической деятельностью детей);
- накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Осуществление коррекционной работы проходит не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах в разных видах детской деятельности: коммуникативной, двигательной, игровой, выполняя элементарный бытовой труд, изобразительной, познавательно-исследовательской (совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность детей).

Пальчиковые игры включаем в режим дня перед утренней гимнастикой, после прогулки, после дневного сна: не только ранее разученные и хорошо знакомые, но и новые; используем прием «равный-равному», выполнение роли ведущего ребенком.

Переоценить значение пальчиковой гимнастики достаточно сложно. Пальчиковые игры развивают ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стишки помогают

снять нервное напряжение. Дети быстрее учатся писать, лучше говорить, лучше запоминать, у них развивается координация движений, они скорее успокаиваются после стресса.

В комплексы утренней гимнастики мы включаем общеразвивающие упражнения без предметов и с использованием различных предметов и снарядов (упражнения с палками, мячами, флажками, обручами, скакалками.), что способствует развитию свойств психики - внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени. Упражнения для кистей рук (сжатие, разжимание кулаков, вращение кистей рук) укрепляют мелкие мышцы рук, активизируют кровообращение, повышают тонус коры головного мозга.

Продумываем дежурства по столовой таким образом, чтобы один из детей уверенно владел умениями и комментировал все свои действия, обучая второго, обладающего недостаточно сформированными навыками. Обучение приемам правильной сервировки (последовательность, правила раскладывания столовых приборов и посуды) также способствуют развитию мелкой моторики рук.

Во время сборов на прогулку мы предлагаем детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предлагаем различные задания на закрепление лексических понятий, грамматических форм (надеваю, одеваю), закрепляем умения правильно выражать просьбу (предложения простые и распространенные).

Деятельность в природе (элементарный бытовой труд, экспериментирование), организованная в группе и на прогулке способствуют:

обогащению связной речи: описание растения и животного, рассказ о выполненной работе, эксперименте; развитию лексики: признаки растений и др.; развитию словаря: названия растений и животных;

формированию трудовых навыков, что благоприятно сказывается на развитии психических процессов (внимание, память, мышление), становлению физических качеств (сила, выносливость, ловкость), а также укреплению рук и плечевого пояса, развитию мелкой моторики (работа с инструментами).

Во время приема пищи проводится работа по закреплению лексико-грамматического строя речи. Закрепляем:

видо-родовые понятия (овощи, фрукты, посуда),  
согласование существительных и прилагательных (суп гороховый, пюре морковное, творожная запеканка)

признаки (как можно назвать пюре, приготовленное из моркови (морковное), морс из яблок, лимона, назвать овощи, которые были в супе и т.д.), родственные слова (хлеб – хлебушек, хлебница, хлебный), ласковые слова (булка-булочка).

После сна мы проводим закаливающие процедуры: (гимнастика после сна, хождение по корригирующим дорожкам). Всё это способствует общему укреплению организма.

Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Логопед заранее обговаривает с нами отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми, подбирает необходимые пособия, игры, предоставляя возможность и самим подобрать аналогичный игровой материал. После проведения индивидуальной работы с детьми обсуждаем с логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь, ищем пути преодоления затруднений.

В нашей группе широко используются игры-инсценировки, игровые ситуации, которые побуждают детей к положительным формам общения, формируют чувства сопереживания, отзывчивости, желание оказать помощь. В свободной деятельности дети используют различные виды театров: кукольный, настольный, теневой. Всё это способствует развитию связной

речи, формированию у детей коммуникативных навыков (умения распределять роли, договариваться о выполнении главной роли, считаться с интересами и желаниями друг друга).

Речь детей формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и зависит от речевой практики, культуры речевого окружения, главным образом семьи. Поэтому строим работу с семьей в триаде: воспитатель-ребенок-родители. Мы проводим следующую работу с родителями (законными представителями):

- индивидуальные встречи (их выстраиваем в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение всего года);
- семинары для родителей (законных представителей) по обмену опытом (на таких семинарах родители имеют возможность познакомиться с методами и приемами развития речи детей, познакомиться с играми, в которые они могут поиграть дома);
- познавательная игротка (приглашение родителей (законных представителей) на выставки развивающих игр и пособий);
- подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.

Учитывая, что ребенок приобретает опыт взаимодействия не только в семье, но и в окружении (в частности, в детском саду), мы расширяем опыт, вовлекая в коррекционно-педагогическую работу социальных партнеров.

Принимаем активное участие в праздниках ДОО.

Взаимодействие воспитатель-ребенок-родитель значительно повышает эффективность коррекционной работы по развитию речи старших дошкольников, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы, получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребёнка.

#### Список литературы

Список литературы:

1. Ельцова О. М., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О. М. Ельцова, Н.