

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено и принято на педагогическом совете №1 от «27» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ /Белоглядова К.С./

## **Программа работы родительского клуба «В гармонии с ребенком»**

Авторы-составители:  
Демьянова Т.И., педагог-психолог  
Михеева Е.П., педагог 1 младшей группы №1  
Суворова Л.В., педагог подготовительной к школе группы №1

г. Чапаевск, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты тематических встреч .....	5
Список литературы.....	17

## **Пояснительная записка**

**Цель работы клуба:** психологическое просвещение, повышение психологической компетенции родителей воспитанников; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- формирование единого пространства семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии дошкольников и их подготовке к обучению в школе;
- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

**Участники:** членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Форма работы - родительский клуб - дает возможность родителям стать активными участниками, получить полезную информацию по вопросам и особенностям воспитания своих детей, поближе познакомиться друг с другом, поделиться опытом, задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям.

С этой же целью используются приемы взаимодействия: мини-лекции, игры-активаторы, визуализация, составление коллажей, экспресс-диагностика, совместные обсуждения, командные игры.

Каждое заседание клуба состоит из частей:

#### • **Приветствие**

- выявление запросов
- коммуникативные игры

#### • **Введение в тему занятия**

- рефлексия проблемы;
- экспресс-диагностика

#### • **Информативный блок**

- мини-лекции
- дискуссии
- памятки;

- **Решение проблемных ситуаций (отработка полученных навыков)**
- **Совместная творческая работа**
- **Обратная связь, рефлексия**

Заседания клуба проводятся 3 раза в год (1 раз в квартал).

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

**Примерная тематика встреч:** «Безопасность в жизни детей», «Я познаю отцовство через радость», «Ваш успешный ребенок. Развитие лидерских качеств у детей через игру».

Предыдущий опыт работы клуба показал: родительский клуб способствует сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть в себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми; испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях; увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Родители с большим удовольствием приходят на заседания вместе с детьми, поэтому форма детско-родительских встреч признана самой оптимальной.

## **Тема: «Безопасность в жизни детей»**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания основ безопасного поведения детей дома, на улице, в детском саду.

### **Задачи:**

- познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей»;
- активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения;
- формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийные презентации, столы для игроков, стулья; памятные значки победителей «Знатоки безопасности» (на каждого участника); телефоны, мягкие игрушки животных, кегли, обручи; карточки с изображением колющих и режущих предметов, с изображением бытовой химии и лекарств.

### **Ход встречи:**

#### **1. Вступительное слово-приветствие.**

«Уважаемые родители, коллеги! Клуб «В гармонии с ребенком» продолжает свою работу. Сегодня мы будем говорить о формировании основ безопасного поведения детей».

#### **2. Упражнение-разминка «Карусель».**

Все участники образуют два равных по численности круга - внешний и внутренний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Затем поочередно рассказывают друг другу:

- называют свое имя (внешний круг переходит к следующему партнеру, а внутренний остается на месте);
- о любимой игрушке ребенка;
- о любимой игре ребенка;
- о любимой сказке (мультфильме) ребенка;
- с кем интересно общаться ребенку.

#### **3. Сообщение педагога «Безопасность ребёнка в детском саду и дома». Показ презентации.**

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за её самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы *подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями*. Все мы знаем, что правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни. Это период развития личности, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице и дома, дети могут растеряться. Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребёнка? Каковы основы безопасности жизнедеятельности детей?

Главную цель, родителей и педагогов детского сада, мы видим в воспитание здорового, всесторонне развитого человека. Важно:

- 1) дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- 2) научить ребёнка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- 3) помочь дошкольнику овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, и в транспорте;
- 4) развивать у ребёнка самостоятельность и ответственность.

В детском саду при помощи игры, целевых прогулок, бесед, театрализованных представлений, без нравочений и назиданий вводим ребёнка в мир, таящий в себе столько неожиданностей. Учим наших воспитанников осторожному поведению везде, где подстерегают опасности: дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными.

Для формирования основ безопасности, используем различные формы и методы (стихи, загадки, пословицы и поговорки), с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также, создаем условия для активной поисковой и творческой деятельности детей, стимулируем у них развитие самостоятельности и ответственности. Необходимо выделять такие правила поведения, которые должны неукоснительно выполняться ребенком, так как от этого у них зависит здоровье и безопасность.

Известно, что любую опасность легче предвидеть и избежать, поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в его окружении, в общении с другими людьми.

Важно, чтобы наши воспитанники научились применять на практике и в реальной жизни всё - чему их научили в важный период – в период дошкольного детства!

#### **4. Практическая игровая часть «Знатоки правил безопасности».**

В зал, где проходит заседание, приглашаются дети. Пара «родитель-ребенок» становится командой и за правильное выполнение задания получает фишку. В конце встречи определяется победитель.

##### **Задание «Отгадай загадку».**

*1. Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажжёт,  
Не смотри. Не жди, не стой,  
А залей его... (водой).*

*2. Смел огонь, они смелее,  
Он силен, они сильнее,  
Их огнем не испугать,  
Им к огню не привыкать! (пожарные)*

*3. Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички те... (отнять).*

*4. Кто трёхглазый, одноногий  
Нам мигает у дороги?  
Красный глаз глядит в упор,  
«Стой!» - сигналист... (светофор)*

*5. Тут заправится машина  
Выпьет три ведра бензина  
Помоги машине каждой  
Если та страдает жаждой.... (автозаправочная станция)  
Молодцы! Загадки вы отгадали.*

##### **Игра-задание “Осторожно, огонь”.**

**Инструкция.** Нужно ответить на 5 вопросов.

1. Как называется головной убор пожарного? (Каска)
2. Как можно назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, кофеварка...? (Электроприборы.)
3. А почему электроприборы могут быть опасны? (потому что они работают от электричества, а электричество очень опасно - если забыли выключить утюг, может произойти возгорание, из-за неисправности электроприборов может дать ток).
4. Что помогает подняться пожарным на верхние этажи дома? (Лестница)
5. Шланг для подачи воды, называется пожарный...? (Рукав)
6. Приспособление для тушения не большого очага возгорания? (Огнетушитель)

7. По какому номеру звонить, если начался пожар? (01)

8. Что сообщить пожарным? (что горит, адрес)

9. Как вести себя, если уже начался сильный пожар (пригнувшись ползти к выходу, намочить платок и дышать через него, кричать-звать на помощь)

10. Что еще может послужить причиной возникновения пожара? (игра со спичками, зажигалкой; бенгальские огни, петарды; возгорание электропроводки, непотушенная сигарета, осколок стекла в лесу)

### **Подвижная игра “01” спешит на помощь”.**

**Инструкция.** Задача детско-родительской пары «спасти животных».

Ребенок с родителем бежит “змейкой” между кеглей к обручу с фигурками животных, берут одну, возвращаются. Ведущий засекает время.

### **Игра-задание «Домашние опасности»**

**Инструкция.** Задание детям: рассмотреть все предметы на картинках и выбрать только колющие, режущие и острые предметы. Собрать их в домик.

Задание родителям: рассмотреть предметы на картинках и выбрать электрические приборы.

По команде дети и родители начинают собирать картинки в домики.

По окончании детям задается вопрос: «Скажите, опасны ли эти предметы, почему?» (*Режущими, колющими предметами можно уколоться, порезаться. Все они должны лежать на своем месте.*)

*Правила безопасного обращения с электрическими приборами: нельзя трогать руками неисправный провод, не выдергивать из розетки электрический шнур без разрешения взрослых; если взрослые разрешили выдернуть, то выдергивать вилку, а не дергать за шнур, нельзя трогать электрический шнур мокрыми руками. Что может случиться, если задела поврежденный провод? (ударит током.)*

### **Задание «Опасность в коробке»**

**Инструкция.** В коробке спрятаны картинки с изображением предметов, а каких мы сейчас узнаем. Каждая пара по очереди достает картинку из коробки и говорит, опасен ли предмет? Объясняет, почему.

*Что это? (Лекарства)*

*А что такое лекарства? (Это вещество, применяемое для лечения или предупреждения болезни)*

*Можно ли брать лекарства без спроса? (Нет)*

*А почему? (Ответы детей)*

*Ребята, а что же делать, если вдруг выпил лекарство по ошибке?*

*В такой ситуации надо вызвать «Скорую помощь».*

*По какому номеру вызываем скорую помощь? (03)*

*В другой коробке - предметы бытовой химии.*

*Что мы относим к бытовой химии? (отбеливатели, сода, порошки, моющие чистящие средства, хлористые отбеливатели)*

*Почему эти предметы опасны? (ядовиты, при попадании на кожу или глаза вызывают ожог. При попадании в рот может возникнуть кашель, остановка дыхания, тошнота, заболит живот).*

### **Дидактическая игра: "Слушай внимательно"**

**Инструкция.** Я буду задавать вопросы, а вы хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или промолчать.

Будьте внимательны:

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?

Кто из вас шалит с огнём, утром, вечером и днём?

Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Кто от маленькой сестрички прячет дома, дети, спички?

**На этой ноте мы заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу.**

### **7. Подведение итогов встречи, обратная связь.**

*Педагог:* «Наше заседание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Подведем итоги: посчитайте количество фишек. Молодцы, и дети, и родители! Сегодня вы, ловко и быстро справились с заданиями, дружно отвечали и помогали друг другу. За участие вы заработали медали «Знатоки безопасности».

И в заключение хочется сказать: ***Будьте внимательны, думайте о безопасности! Соблюдайте правила безопасности!***

### **Тема: «Я познаю отцовство через радость»**

**Цель:** мотивирование родителей (отцов) на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОО по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- создание в семье атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- способствование формированию у родителя потребности в частом индивидуальном общении с ребёнком;
- создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедийные презентации, видеофильм, ватманы для мозгового штурма «Роль отца в воспитании сына/дочери», «медали» из картона, раздаточный материал (памятки), ватман с напечатанными на нем утверждениями, мяч.

**1. Вступительное слово-приветствие** (краткое сообщение темы встречи, знакомство с задачами встречи).

**2. Игровое упражнение «Мой ребенок самый...»**

**Ведущий:** для начала давайте поиграем. Предлагаю всем встать в круг. Ваша задача – передавая мяч по кругу, назвать качество личности, присущее вашему ребенку. Свой ответ начните с фразы «Мой ребенок самый...»

**3. Мини-сообщение «Анализ проблемы: роль отца в воспитании ребенка»**

Мы говорим сегодня об отцах, о тех, кого с гордостью можем назвать воспитателями детских душ.

Аплодисменты всем отцам в мире: вашим, нынешним и будущим; особо бурные аплодисменты нашим пришедшим папам, героям сегодняшнего дня. Мы ценим вас, восхищаемся вами. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена «Одинокий мужчина».

*Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха. Неужели вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им заботиться о собственных детях. В них чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит.*

**Педагог-психолог:** Отцовское влияние — это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.

В середине 50-х в США вышла книга под характерным названием «Отцы – тоже родители», в которой авторы сообщают том, что не надо сбрасывать со счетов мужчину в воспитательном процессе. Прошло больше полстолетия, а проблема осталась. Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, обычно имеют в виду влияние матери.

Различия в мужской и женской воспитательной стратегиях, безусловно, существуют. Знаменитый психолог и философ Эрик Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. Отцовская любовь более взыскательна и справедлива: ребенка любят за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть.

По мнению Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви, любой крен в одну сторону ведет к искажению мироощущения и нарушению поведения.

#### **4. Мозговой штурм**

**Ведущий:** для выполнения следующего задания необходимо знать, кто из вас воспитывает дочку, кто сына, а кто папа – универсал, воспитывающий сына и дочь.

- 1) хлопните в ладоши раз – у кого дочка;
- 2) встаньте и помашите рукой те, кто воспитывает сына;
- 3) погладьте себя по голове, у кого и сын и дочь.

Александр Сергеевич Грибоедов почти двести лет назад написал:

*Не надобно другого образа,*

*Когда в глазах пример отца.*

Актуальны ли они в наши дни?

Я предлагаю вам в течение 5 минут составить таблицу:

1-я группа – «Роль отца в воспитании сына»;

1-я группа – «Роль отца в воспитании дочери».

*(Таблицы обсуждаются в группах, а затем результаты мозгового штурма представляются всем.)*

Непросто быть отцом, трудна, сложна, ответственна эта миссия. Сыновья подрастают, чем-то радуя вас, а чем-то разочаровывая. Мальчишки — особый народ, беспокойный и непоседливый, и чтобы ваш сын вырос настоящим мужчиной, нужен огромный труд вашей души, ум, такт, мужская строгость, твердость, терпение и взаимопонимание. Мальчику необходимо мужское влияние, воспитание мужских качеств, таких, как мужское достоинство, рыцарское отношение к женщине, умение брать на себя ответственность, способность к труду, и множество других качеств, присущих настоящему мужчине.

Для полноценного воспитания девочек, для формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. С момента рождения именно от отца дочери необходима похвала, например, такая: «Принцесса, красавица ты моя»; это воспитывает гармоничность, само принятие, уверенность в себе, женское достоинство. Воспитание дочери — дело особое, чрезвычайно тонкое, крайне ответственное. Отец присутствует во всей будущей жизни женщины: интуитивно она выбирает себе партнера такого же, как отец; папа является прообразом мужа; общение с отцом накладывает серьезный отпечаток на взаимодействие с другими мужчинами.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах, о разумных способах их разрешения.

#### **5. Просмотр видеозаписи «Расскажу я Вам про папу»**

После просмотра участникам предлагается обменяться впечатлениями.

#### **6. Игра «Улыбка для папы»**

На экране появляются пронумерованные части лица детей с улыбкой. Задача участников – найти улыбку своего ребенка. Если ответ правильный – на экране появляется полностью фотография ребенка

#### **7. Подведение итогов встречи, обратная связь.**

*Педагог:* «Наша встреча подошла к концу и уже по доброй традиции предлагаю оценить результативность встречи: нарисовать маркером звезду на ватмане под одним из высказываний:

- *обсуждаемые вопросы не интересуют меня;*
- *обсуждаемые вопросы малоинтересны для меня;*
- *все происходящее сегодня было мне очень интересно.*

#### **9. Самонаграждение**

*Ведущий.* Лучшие родители, конечно, достойны наград. Сегодняшней нашей наградой будет медаль «Замечательного родителя». Нарисуйте на ней то выражение лица (пиктограмму), которое соответствует вашей родительской позиции.

*(Делается пиктограмма на обратной стороне медали, медаль с помощью булабочки прикрепляется к одежде как бейдж).*

И в завершении хочется сказать: у вас замечательные дети, они все добрые и по-своему прекрасные. Мы желаем вам удачи в их воспитании! Поаплодируем настоящим папам, лучшим мамам, нашим детям и всем-всем!

А для ваших мам мы подготовили небольшое послание (*раздаются памятки «Как помочь маме обрести взаимопонимание с ребенком» прил. 1)*)

## **Тема: «Ваш успешный ребенок. Развитие лидерских качеств у детей через игру»**

**Цель:** показать родителям необходимость всестороннего развития детей как предпосылки формирования у них успешности, лидерских качеств.

**Задачи:**

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для всестороннего развития детей;
- предложить родителям игры и упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональности, как предпосылок развития успешности;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

**Материалы и оборудование:** бумага А4, карандаши, восковые мелки, фломастеры, раздаточный материал (памятки, анкеты), демонстрационный материал.

### **1. Вступительное слово-приветствие**

**Ведущий.** Добрый вечер! Говорить сегодня мы будем об успехе, успешности и о развитии лидерских качеств через игру. Ваши дети – дошкольники и развитие всех сфер и навыков в дошкольном возрасте происходит в игровой деятельности. Не исключением являются и лидерские качества. Начать нашу встречу предлагаю в игровой форме.

### **2. Упражнение-разминка «Здравствуйте, это я».**

**Педагог-психолог:** «Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введен давным-давно и указывал на то, что человек безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мы пожимаем руку партнеру, мы без слов говорим ему, что считаем своим другом.

Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием друг с другом. Только сделаем это необычно. Сейчас, на счет «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача – не договариваясь, выбросить одинаковое количество пальцев. У кого окажется одинаковое количество пальцев, пожимают друг другу руки»

### **3. Упражнение «Солнышко»**

**Педагог-психолог.** На мастер-класс пришли родители из разных групп. Предлагаю выполнить упражнение «Солнышко» и познакомиться друг с другом. Каждый ребенок уникален, неповторим и индивидуален. Ваши дети не исключение из правила: проявляют себя ярко и своеобразно. Вы, родители, знаете своих детей особенно хорошо.

**Задание:** нарисовать солнце, в центре написать имя ребенка, на лучиках записать или нарисовать схематично лучшие качества ребенка, представиться и рассказать.

#### **4. Сообщение педагога. «Основные качества успешного современника»**

«Еще два – три десятилетия нас учили «быть как все» - не высовываться, не щеголять талантами и способностями, жить скромно, тактично и сдержанно. Главными достоинствами были исполнительность и умение подчиняться. Независимость и активность не только не приветствовались, но и считались «вредными качествами». Прошло немного времени и понятия «карьера», «креативность» прочно вошли в нашу жизнь вместе с «рынком» и «конкурентоспособностью». Стало понятно: чтобы достичь успеха в наши дни, надо быть не только инициативным, но и уверенным в себе человеком, знающим, чего хочешь добиться. И вот взрослые стремятся не отстать, понять, переучиться на всевозможных тренингах, семинарах по лидерству, успешности и т.д. А вот детям не нужно переучиваться – им стоит всего лишь помочь **научиться**. Развитое воображение, креативное мышление, свободное общение, овладение лидерскими навыками послужит ступенькой будущей успешности вашего ребенка. Давайте поиграем в игры для будущих лидеров, потренируемся, пройдем актерский мастер-класс лидерства. Почему «актерский»? Потому что любимая деятельность наших малышей - игра, и они – лучшие в мире актеры!

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию игры и упражнения на развитие познавательной сферы, коммуникативности, эмоциональности. Наша цель – помочь вам сделать шаг по дороге, ведущей к успешности вашего малыша.

Произнесем волшебную фразу, которая безотказно работает с детьми: «Давайте поиграем!»

#### **Блок 1. Развитие познавательных процессов**

Одной из характеристик лидера является стремление найти наиболее удачные решения любых проблем и задач, умение четко излагать мысли, убеждать окружающих, широкий кругозор, а этому способствует развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

**Примеры игр на развитие внимания:** «Игрушки в очереди», «Топаем и хлопаем», «Куда ползет букашка?», «Послушай».

**Игра «Послушай»** (выполнение с родителями)

Это игры на развитие слухового внимания. Такие игры хорошо развивают умение слушать речь, сосредотачиваться на звуках.

- Внимательно послушай, что происходит за дверью (за окном). Через минутку попробуй рассказать обо всех звуках.

- Закрой глаза и попробуй угадать, какой предмет издает звук. (Можно использовать как игрушки, так и обычные предметы: позвенеть колокольчиком, постучать ложкой об стол, пошуршать газетой и т.д.).

**Примеры игр на развитие памяти:** «Наведи порядок», «Нарисую то, что слышу», «Кукловод и кукла».

**Примеры игр на развитие мышления:** «Найди похожий предмет», «Здравствуй, инопланетянин!», «Клякса, кто ты?», «Ух ты! Вот это да!»

**Игра «Клякса, кто ты?»** (выполнение с родителями)

На лист бумаги капаем жидкую краску любого цвета и складываем лист пополам. Получилась клякса. Вместе с ребенком придумываем на что (или на кого) похоже неизвестное существо. Чем больше и разнообразнее варианты, тем лучше! (Родителям предлагается заготовка).

**Игра «Ух ты! Вот это да!»** (выполнение с родителями)

Дети любят самые невероятные «предлагаемые обстоятельства». Скажите: «Представь, что из крана полилась не простая вода, а газированная. Ух ты! Вот это да! Чтобы случилось дальше?» Пусть ребенок попробует порассуждать о хороших и плохих сторонах такого «явления», придумает забавные или интересные приключения.

Примеры других «Ух ты!»: «Ты превратился в подъемный кран!», «Вместо снега зимой стали сыпаться пирожки!», «На деревьях выросли вместо листьев тетрадки!». Когда ребенок будет рассуждать, помогайте ему вопросами, спрашивайте, чем это хорошо, а чем плохо.

**Примеры игр на развитие воображения:** «Сказка по кругу», Коллаж, «Три предмета».

**Блок 2. Свобода общения (коммуникабельность)**

**Педагог-психолог.** Навыки коммуникации – целое искусство. Они приходят с опытом и требуют постоянного совершенства. Без навыков общения успешному человеку сегодня не обойтись. А начинается все дома, в семье. «Доброе утро!», «Извини!», «Всего доброго!» - отсутствие таких слов в лексиконе малыша станет преградой даже для разговоров в песочнице. Люди, имеющие в запасе 50 коммуникативных умений, считаются наиболее успешными профессионалами. Родителям необходимо знать и освоить с

детьми некоторые из них. (Памятка для родителей «Коммуникативный багаж» дошкольника)

**Примеры игр на развитие коммуникативных навыков:** «Рисование по кругу», «У меня секрет в ладошке», «Встанем рядом», «Сиамские близнецы».

**Игра «Сиамские близнецы»** (выполнение с родителями)

Дети рисуют парами, «Двойной рукой» - правая рука одного малыша связана (примотана бинтом или шарфом) с левой рукой партнера. В связанных руках у малышей восковые мелки, перед ними - большой лист бумаги. Рисовать можно только привязанной рукой. Дети сами решают, что они будут рисовать.

**Игра «У меня секрет в ладошке»** (выполнение с родителями)

Все игроки получают какой-то маленький предмет и зажимают его в ладошке. Это могут быть игрушки из киндер-сюрпризов, пуговицы, значки и т.д. У каждого игрока теперь свой «секрет». Игроки встают парами. По очереди они стараются уговорить друг друга показать «секрет», придумывая для этого самые разные способы уговоров. Можно угадывать, обещать что-то взамен, расхваливать обладателя «секрета» - в общем, использовать любые способы достижения цели.

**Блок 3. Эмоциональность**

**Педагог-психолог.** Эмоциональность – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

**Примеры игр на развитие эмоциональности:** «Зеркало», «Хвастушки».

**Педагог-психолог.** Ребенок не всегда может справиться со своими эмоциями. Иногда ему нужно покричать, разозлиться или наоборот, помириться. Взрослым необходимо научить ребенка социально приемлемым способам снятия эмоционального напряжения. Вот простые и действенные атрибуты: подушка для битья, «кричальная» труба, коврик злости, «злючки-клочки», «тихий» стульчик.

**Блок 4. Уверенность**

**Педагог-психолог.** Самое первое «социальное общество» ребенка – это его собственная семья. Здесь малыш впервые слышит слова одобрения или недовольства, достигает первых успехов и плачет от неудач, начинает понимать, принимают его таким, каков он есть, или ожидают от него

невиданных результатов. Первые ростки самооценки, первое мнение ребенка о себе «вырастает» сначала из родительских оценок. От самооценки зависят уверенное или неуверенное поведение, отношение с людьми, отношение к собственным победам и поражениям.

Дети с нормальной, адекватной самооценкой активные, бодрые. Охотно идут на контакт, с удовольствием играют и не обижаются, если пришлось проиграть. Часто такие дети находчивы и обладают хорошим чувством юмора. (Памятка для родителей «Как формировать у малыша адекватную самооценку»).

Что еще поможет ребенку? Как и артисту на сцене - успех! Детям нужна ситуация успешности, которую ему создают, в первую очередь, родители. Дошкольник, у которого все получается (в игре, в учении, в развитии), становится уверенным в своих силах, успешным. Создавайте детям ситуации успеха!

**Примеры игр на формирование адекватной самооценки:** «Мое красивое имя», «Что говорят о тебе?..», «Плакат уверенности».

**Игра «Мое красивое имя»** (выполнение с родителями)

Имя ребенку родители выбирают с любовью, пусть он носит его уверенно и гордо. Если ребенок уже знает буквы, пусть напишет свое имя крупными буквами на альбомном листе, если еще не освоил чтение – пишут взрослые. Далее каждую букву расшифровываем. Буква – хорошие качества малыша. (Ведь известно выражение «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»). Например: А – активная, Л – любознательная, Л – ласковая, А – аккуратная.

Ребенок пусть украсит этот листок и повесит над своей кроваткой. Каждое утро «расшифрованное имя» будет напоминать крохе, какой он замечательный.

## **5. Подведение итогов встречи, обратная связь.**

**Ведущий.** Наша встреча заканчивается. И нам хочется верить, что она была полезной для вас. Верьте в своих детей, радуйтесь их успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в них уверенность, что они все смогут и всего достигнут, стоит им захотеть. И будьте для них достойным примером!

Напоследок хотелось бы получить обратную связь. Поделитесь ощущениями. Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? Какой полезный опыт получили? (предлагаются варианты: проговорить или заполнить анкету обратной связи).

## Список литературы

1. Даринская В.М. Успех на вырост. Секреты семейного воспитания – СПб.: Речь, 2010
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис Пресс, 2011
3. Ильина Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки к школе – М: ООО «Аквариум – принт», 2005.
4. Субботина Е.А. Успешный ребенок – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
5. Чермашенцева О.В. «Основы безопасности поведения дошкольников»
6. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки»
7. Журнал «Дошкольное воспитание», № 9, 2000 год, стр. 64-67.
8. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://dohcolonoc.ru/>.