

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Логопедическая гостиная

Тема: «Хорошая речь слаще мёда»

(для родителей детей с ОНР старшей комбинированной группы)

Подготовили и провели:

учитель-логопед: Чернова Н.А.

воспитатель: Кудашева М.В.

Декабрь. 2016 г.

Тема: «Хорошая речь слаще мёда»

Форма проведения: логопедическая гостиная

Аудитория родители (законные представители) детей с ОНР старшей комбинированной группы (5-6 лет)

Количество участников: учитель-логопед, воспитатель, родители (законные представители) детей старшей группы.

Цель: Сформировать у родителей (законных представителей) представления о важности их роли и участия в коррекционно-логопедическом процессе.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах закрепления правильного произношения звуков детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.
2. Научить родителей создавать условия для проведения артикуляционной гимнастики в домашней обстановке.
3. Показать способы и приёмы проведения артикуляционной гимнастики
4. Познакомить с правилами проведения артикуляционной гимнастики
5. Познакомить родителей с приёмами и материалами, используемыми с детьми в домашних условиях по развитию мелкой моторики и координации движений рук.

Информационно - техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран, презентация «Артикуляционная гимнастика – полезно и весело! »,

Материалы и оборудование:

Раздаточный материал:

1. Анкета для родителей
2. Презентация и памятки для родителей «Артикуляционная гимнастика – полезно и весело! »,

3. Материал для создания книжки-малышки «Гимнастика для язычка» (картинки для артикуляционной зарядки, ножницы, клей, картонные заготовки) ;

4. Индивидуальные зеркала.

5. Выставка игр пособий по развитию мелкой моторики (шнуровки, прищепки, спички, счетные палочки, мозаики, конструкторы, разрезные картинки, шаблоны, рамки Монтессори и. д.).

6. Активное использование дома пальчиковых игр, массажа и самомассажа.

- Для пальчиковых игр и упражнений (спички, прищепки, счетные палочки и т.д.)
- самомассажа (шестигранные карандаши, грецкие орехи, зубные щетки, мячики, тактильные коврики).

7. Посуда и сладости для чаепития.

Логика проведения:

1. Приветствие.

2. Логопед приветствует родителей, сообщает тему логопедической гостиной, предлагает ответить на несколько вопросов (анкета для родителей).

Логопед: Уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать в нашей логопедической гостиной. Тема нашей беседы называется «Хорошая речь слаще мёда. Сегодня мы встречаемся в семейной обстановке, за чашкой чая, где и проведём беседу.

- Как вы понимаете фразу «Хорошая речь слаще мёда» (Ответы родителей).
А сейчас предлагаю Вам попить чаю и ответить на несколько вопросов (раздаются анкеты для родителей)

Логопед: Конечно же, все ответы разные и возможно, что некоторые вопросы вызвали затруднения. Хотелось бы обратить Ваше внимание, что вопросы касаются организации занятий дома. А как Вы относитесь к домашним заданиям? Считаете ли Вы, что можно обойтись без них? С какими трудностями Вы сталкиваетесь, занимаясь с ребенком дома?

Логопед просит родителей по желанию рассказать о трудностях, с которыми сталкиваются при организации занятий дома.

3. Сообщение учителя-логопеда на тему «Особенности работы по коррекции звукопроизношения»: Коррекция звукопроизношения включает в себя несколько этапов:

- Подготовительный этап (развитие общей и мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развитие фонематического слуха);
- Постановка звуков;
- Автоматизация звука (отработка поставленного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах) ;
- Дифференциация звуков (цель данного этапа — научить ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи).

4. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических.

В рамках работы по исправлению звукопроизношения мы говорим о специальной артикуляционной гимнастике, которая проводится на занятиях с логопедом, и которую необходимо выполнять дома.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба.

В норме формирование правильного звукопроизношения у ребенка заканчивается к 4-5 годам. Однако, не все дошкольники в состоянии освоить произношение отдельных звуков родного языка, многие недостаточно отчетливо и правильно произносят слова, их речь не всегда понятна окружающим. Одна из причин этому - недостаточная подвижность артикуляционного аппарата (мышц языка, губ, нижней челюсти). Ребенок заменяет «трудные» для произнесения звуки более «легкими»: (р) на (л) ,

шипящие и твёрдые свистящие –мягкими свистящими (шуба- щюба). Родители не всегда определяют эти ошибки на слух или не придают им особого значения, полагая, что с возрастом такие недостатки исправятся сами собой.

Нужно обязательно ежедневно выполнять артикуляционную гимнастику.

Цель речевой гимнастики - формирование определённого положения и подвижности органов артикуляционного аппарата (артикуляционных укладов), необходимых для правильного произношения звуков.

Проводить гимнастику надо эмоционально, в игровой форме. Работа над каждым упражнением идет в определенной последовательности:

- ✓ рассказ об упражнении
- ✓ показ упражнения
- ✓ выполнение упражнения ребенком перед зеркалом
- ✓ проверка правильного выполнения
- ✓ выполнение упражнения без зеркала.

Чтобы понять, правильно ли выполняет упражнение ваш ребенок, попробуем выполнить некоторые из них.

6. Возьмите зеркало, посмотритесь в него и познакомьтесь с нашим помощником - веселым Язычком. Далее родители, глядя в зеркало, выполняют упражнения по показу презентации «Артикуляционная гимнастика – полезно и весело! » (показ логопеда по необходимости)

7. Изготовление родителями книжки-малышки «Гимнастика для язычка»

Логопед предлагает родителям самостоятельно изготовить книжку малышку «Гимнастика для язычка», которую они могли бы подарить ребенку и использовать для занятий дома.

8. **Воспитатель:** О значении пальчиковой гимнастики написано немало книг. Ученые пришли к выводу о том, что развитие мелкой моторики рук способствует развитию речи детей. Обусловлено это тем, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. Кроме того, психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают внимание и память. Дома вы можете поиграть с ребенком в «Золушку». Смешайте в миске горох с фасолью и попросите разложить их в разные чашки. Задание можно усложнить: брать

семена всеми пальцами или двумя (большим и указательным, большим и мизинцем)

Мальчикам можно предложить разложить болты, гайки, девочкам- бусины.

Пальчиковые игры, сопровождаемые стихотворными текстами, развивают чувство ритма и помогают работать над дикцией детей. Давайте немного потренируемся.

Проводится пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» Родители выполняют движения по показу логопеда.

Две сороконожки

Бежали по дорожке.

Бежали, бежали,

Друг друга повстречали,

Друг друга повстречали,

Крепко обнимали.

Так обнимали, так обнимали
что с трудом их разняли.

При проведении некоторых упражнения можно использовать различные предметы. Давайте поиграем с платочками.

Проводится упражнение «Проглот»

Каждый участник берет носовой платок за уголок и пытается вобрать его в кулак, не помогая второй рукой.

У меня живёт проглот.

Все подряд проглот жуёт.

Вот и стало у проглота

Брюшко как у бегемота.

Упражнение выполняется другой рукой., затем двумя руками одновременно.

Полезно знать элементарные приемы самомассажа. Поглаживания и прикосновения к своим рукам и лицу тонизирует мышцы, которые участвуют в артикуляции и мимике. Родители выполняют по показу логопеда.

Самомассаж «Времена года» ладонями или пальцами обеих рук.

Если солнце пригревает,

В небе ласточка летает,

(поглаживают лоб от середины к верхней части ушей)

Стало сухо и тепло,

Значит, лето к нам пришло.

(поглаживают щеки от середины подбородка к мочкам ушей)

Если дождь стучит по крыше

То сильнее, то тише, тише,

(постукивают кончиками пальцев от середины лба к верхней части ушей)

Землю всю листва укрыла,

Значит, осень наступила.

(постукивают от середины подбородка к мочкам ушей)

Если выюга и пурга

Намела вокруг снега

И укутала дома,

Значит, к нам пришла зима.

(Выполняют спиралевидные движения от середины лба к верхней части ушей)

Если тает снег и лед,

Ручеек журчит, поет,

(поглаживают лоб от середины к верхней части ушей)

Мишке стало не до сна,

Значит, к нам пришла весна.

(Поглаживают щеки от подбородка к мочкам ушей)

7. Выставка пособий для развития мелкой моторики.

Логопед приглашает родителей к столу, где представлены различные пособия для развития мелкой моторики, которые они могут использовать дома.

9.Подведение итогов.

Логопед подводит итоги. Просит родителей высказаться о том, что им понравилось (не понравилось); какие вопросы у них возникли. Логопед благодарит родителей за участие в логопедической гостиной.