

Слайд № 1

"Экспериментирование как практическая деятельность поискового характера экологического образования в соответствии с ФГОС ДО".

Слайд № 2

Экологическое образование дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как воспитание нравственности, духовности и интеллекта, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Слайд № 3

Основными принципами дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является формирование познавательных интересов ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Слайд № 4

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Слайд № 5

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интеграционные качества: "Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно

действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе".

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Слайд № 6

Дети действительно очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Поэтому исследования и опыты включаются мною в различные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, наблюдения, трудовую, самостоятельную или совместную деятельность детей.

Слайд № 7

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития. В связи с этим мною оформлена мини-лаборатория "Тетушки Совы", где созданы условия для развития поисковой активности детей. В лаборатории представлена специальная посуда, объекты живой и неживой природы, тазы с песком и водой, емкости с сыпучими продуктами и т.д. Грамотное сочетание материалов и оборудования в мини-лаборатории способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Слайд № 8

Опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы.

Слайд № 9

Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не виден. Дети набирают в полиэтиленовый пакет воздух и замечают, что они становятся плотными, упругими.

Дуют через трубочку в воду - образуются пузыри.

Слайд № 10

Цель экспериментальной деятельности: обеспечение максимально-благоприятных условий для социально-нравственного развития дошкольников посредством использования инновационных технологий в экологическом воспитании.

Слайд № 11

Задачи экспериментальной деятельности:

- формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный опыт у детей;
- способствовать проявлению активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;

- формировать мотивационную готовность к апробации новых форм, видов и содержания деятельности.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ экологического образования.

Слайд № 12

Спасибо за внимание!