# Развитие речи в режимных моментах.

Старшая группа № 1«Теремок»
ГБОУ СОШ №1 СП № 27
Воспитатель первой квалификационной категории:
Хусаинова Ф.С.

Все мы знаем, что для полноценного развития речи наших воспитанников, мы должны постоянно с ними говорить. Одним из приемов являются речевые игры в режимных моментах. Когда всё, что происходит вокруг, воспитатель, а затем, постепенно запоминая, и дети, проговаривают вслух.

Давно доказано, что поэтический язык детским мозгом воспринимается эффективнее, чем прозаический. Сегодня я предлагаю вам говорить о работе по развитию речи не в организованных занятиях, а в повседневной жизни, т. е . в режимных моментах.

Например, утром, встретив ребят и собрав вокруг себя, я могу сказать:
«Пришли дети в детский сад, здесь игрушки ждут ребят,
Ждет здесь Катю верблюжонок , Сашу ждет большой слоненок,
Даша с мишкою играет, Коля Даше помогает,
Нянчит Настенька мартышку, а Кирюша смотрит книжку.
Детям весело в саду! С ними я сюда приду».

Также можно с детьми поговорить о их настроении, закрепляем знания о их семье, домашнем адресе, тем самым тренируемся в произношении предложений, ласковых форм слов.

После проведения утренней гимнастики всегда произносим речевку,  у детей формируется быстрая реакция на слово. Я детям задаю вопрос: «Здоровье в порядке?». Дети отвечают : «Здоровье в порядке-спасибо зарядке».

В образовательной деятельности речевые игры, которые мы  называем физкультминутками, также имеют большое значение. Как известно, внимание у детей короткое, они устают от сидения, поэтому им нужно расслабляться. Дети вместе со мной проговаривают и сопровождают эти движения. Например: «Дети сели на качели, а качели верх взлетели. Опустились плавно вниз. Ну-ка с нами прокатись».

Во время НОД по изобразительной  деятельности, используем пальчиковую гимнастику со словами, например: «Наши алые цветки распускают лепестки, головой качают , тихо засыпают».
Игры с пальчиками  создают эмоциональный фон. Способствуют развитию и умению слушать и понимать содержание слов.

Во время  выполнения режимных моментов (подготовка к  прогулке, возвращение с прогулки) спрашиваю и разговариваю с детьми о том, что они одевают и что снимают, какого цвета ,  из чего сшиты, какой материал  и т. д. , тем самым закрепляю у детей лексику связанную с сезоном, предметные и обобщающие понятия об одежде и обуви.

На прогулке с детьми отмечаем погоду, проводим наблюдения, играем в игры со словами, выбираем в игре ведущего, используя считалки. Все это способствует расширению у детей словарного запаса слов, упражняет их в использовании знакомых слов и знакомятся с новыми словами.

# Описание березы, свойства снега.

Дети знают, что перед обедом надо мыть руки, но интереснее будет , если этот процесс сопровождается потешкой, запоминает их потом и произносит сам в любое время при умывании: « Мыли, мыли руки с мылом, мыли теплою водой,
Мыли, мыли, мыли, мыли- бело - набело отмыли.»

Вытираясь после умывания, ребенок отвечает на мои вопросы, о том, какое полотенце(мягкое, теплое, розовое и т.д).Таким образом , у детей  в процессе режимных моментов  формируются навыки связной речи. Они подбирают нужные слова по смыслу слова.

Во время приема пищи некоторые дети часто отказываются от еды, соответственно нервничают. Я помогаю им успокоится шутливыми потешками , например: «Я обед съедаю сам, открываю рот и ам! Чтобы силы были, супчик нам сварили.», «Мой хороший аппетит в животе один сидит. Шепчет тихо аппетит : «Сыт. сыт. Сыт».
Дети запоминают потешки и пользуются ими в повседневной жизни, в играх. Также проговариваем, какие блюда приготовили повара.

Каждому ребенку поднимает  настроение, если мы после сна выполняем побудку на кровати со словами: «Светит  полная луна – за волной бежит волна, ветер веет на просторе. И всю ночь  волнует море…Волн спокойных мерный шум усыпляет праздный ум… Но так долго вредно спать – нам  давно пора вставать».
Хоровые проговаривания способствуют улавливанию  речи, слова являются прекрасным материалом для обучения разговорной речи.

Благодатным для развития речи оказываются все режимные  моменты, но особое место среди них занимает вечернее время. Во второй половине дня организую индивидуальную работу по развитию  фонематических, лексико - грамматических процессов.

Для развития  связной речи предлагаю детям  чтение с последующим обсуждением произведений, заучивание и рассказывание стихов, рассматривание иллюстраций на различные темы.

В вечернее время хорошо продуманная  свободная деятельность детей, также способствует развитию разговорной речи между собой.
Вся работа по развитию речи должна  подчиняться главной задаче – подготовке и успешному обучению  детей в школе.

# Спасибо за внимание!