

Учитель - логопед ГБОУ СОШ №1
г.о Чапаевск СП д/с № 27
«Светлячок»

Чернова Наталия Александровна

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Дикие животные»

В старшей группе комбинированной направленности с ОНР

Чапаевск 2020 г.

Название проекта: «Дикие животные»

Название организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области с п д/с №27 «Светлячок»

Краткое описание проекта: данный проект представляет собой работу по ознакомлению детей с окружающим миром, развитие речи. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых знаний и воспитание бережного отношения к природе.

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Сформировать целостное представление о диких животных, их характерных отличительных способностях, закрепить понятие «дикое животное».

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме и зимуют животные в лесу.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора), существительных с суффиксом ИЩ. (усищи, ножищи, лапищи и т.д.); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и т.п.), Упражнять в образовании сложных прилагательных (тонконогий, длинноухий, длинноногий и т. д.), притяжательных прилагательных (лосиный, ежиный, лисий, волчий и др.)
3. Согласование числительных с существительным
4. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие:

1. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Способствовать развитию просодической стороны речи.
3. Способствовать развитию фонематического восприятия.
4. Развитие навыка связной речи. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

2. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

Вид проекта: творческий

По - методу информационный, фронтальный

По - содержанию – лес и его обитатели

По - количеству участников – подгрупповой

По - продолжительности краткосрочный

.

Характеристика проекта по длительности: краткосрочный (1 неделя)

1. Введение

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам.

Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому мы педагоги – практики включились в активную поисковую, инновационную деятельность.

В педагогике творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Мы, считаем, что метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в образовательном процессе детских садов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. В своей практике мы решили использовать: нормативную проектную деятельность.

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития.

Таким образом, **актуальность** данного проекта обусловлена:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы, владеют скудным словарным запасом, не умеют образовывать сложные слова, аграмматизмы в речи.

Задачи для детей:

- Развивать у детей интеллектуальное развитие, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

- Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе.

Задачи для родителей:

- создавать в семье благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка,
- использовать знания детей, приобретенные на занятиях в детском саду,
- уважать *неповторимость* ребенка, ставить для себя и ребенка реальные цели.

Задачи для педагогов:

- развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Участники проекта:

1. Педагоги: учитель-логопед, воспитатели группы.
2. Дети старшей группы с ОНР.
3. Родители и другие члены семьи.

Длительность проекта: 1 неделя

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:

Дети:

- овладевают знаниями о диких животных; обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности,

Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Педагоги: проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

Сроки реализации: 5-я неделя января

Основные направления реализации проекта:

- 1) Познание: «Дикие животные наших лесов»;
- 2) Чтение художественной литературы «Теремок»
- 3) Аппликация по теме.
- 4) Рисование по теме.

5) Логопедическое фронтальное занятие «Дикие животные», с использованием драматизации сказки «Теремок»;

6) Дома для детей и родителей – совместное рисование (разукрашивание) в нетрадиционной технике животного леса с составлением описательного рассказа о нем. Лексико-грамматические игры по лексической теме.

Предварительная работа:

1) Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатная игра с элементами драматизации сказки «Теремок», дидактических игр, игрушек диких животных, материалов для игр.

2) Подготовка к фронтальному логопедическому занятию «Дикие животные наших лесов». Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей

Участие родителей в проекте:

1) Разучивание стихотворений с детьми, работа по заданию логопеда в по карточкам с речевым материалом.

2) Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование – разукрашивание дикого животного в нетрадиционной технике).

Участие логопеда и воспитателей группы в проекте:

1) Сбор информации;

2) Поиск методической литературы; разработки конспектов занятий, бесед; пополнение группы игровым материалом, подготовка к занятиям с использованием сюрпризных моментов.

3) Работа с родителями:

1. Привлечь родителей к сбору информации для создания красочной странички «Наши друзья-дикие животные» в индивидуальных тетрадях.

2. Предложить родителям подборку стихов, загадок, книг о лесных животных.

3. Консультация для родителей: «Дикие животные».

4. Папка-передвижка «Логопед советует»

4) Работа с детьми:

Форма постановки:

-использование сюрпризного момента, загадки, игры, настольный театр, инсценирование сказки о животных.

Дидактические игры:

1. «Чья мама?»;
2. «Угадай, кто я?»;
3. «Кто, где живет?»;
4. «У кого какое жилище?»;
5. «Помоги животным подготовиться к зиме»;
6. «Собери картинку»;

Подвижные игры:

1. «У медведя во бору»;
2. «Зайка беленький сидит»;
3. «Лиса в курятнике»;
4. «Волк и зайцы»;

Рассказ воспитателя о диких животных

«В зимнем лесу»

«Как животные готовятся к зиме».

Выставка работ детей

Чтение художественной литературы:

А. Прокопьев «Белка»;

«Сказка про храброго Зайца – длинные уши», С. Козлов;

«Приключение Мишки – Ушастика», И. Янчарский;

«Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»;

«В. Бианки «Холодно в лесу, холодно»;

«Лиса Патрекеевна», р. н. с., обр. К. Ушинский;

«Волчишко», Е. Чарушин;

«У страха глаза велики», р. н. с.

Продукты используются воспитателями группы в проектной деятельности:

- 1) Лепка «Грибочки и орешки для белочки»
- 2) Рисование «Медвежата»
- 3) Рисование «Колосок для мышки»
- 4) Рисунки «Кто что ест?», «Узнай по контуру»
- 5) Аппликация «В лесу»

Этапы работы над проектом:

Понедельник:

- 1) Познание «Дикие животные наших лесов»
- 2) Гость группы белка
- 3) Пальчиковая игра «Белочкин запас»
- 4) Физкультминутка «Звериная зарядка»
- 5) Игры «Кто где?», «Кто спрятался?»

Вечером:

- 1) Игра «Кто что ест?»
- 2) Игра «Угощение для наших друзей!»
- 2) Пальчиковая гимнастика «Бурый мишка»

Вторник:

- 1) РЭМП «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 3 -4, сравнение диких животных по высоте, учить составлять елку из 3-х треугольников (высокую и низкую)
- 2) Настольно – печатная игра «Кто где живет?»

Вечером:

- 1) Дидактическая игра «Назови жилище»
- 2) Сюжетно – ролевая игра «Строим дом для зайчика»

Среда:

1) Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа;

2) Игра «Прятки» (ориентировка в пространстве)

Вечером:

Рассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям

Четверг:

1) Познание «Теремок» (пересказ сказки) – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту.

2) Конструирование «Теремок для всех зверей»

Вечером:

1) Беседа «Разная осень» Рассматривание картин.

Пятница:

1) Фронтальное логопедическое занятие «Дикие животные» с приглашением родителей для просмотра занятия.

Вечером:

1) Чтение сказки (беседа по содержанию)

2) Су – Джок терапия «Мой колючий ёж»

2) Игровая ситуация «Медвежата потерялись»

Заключительный этап.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки диких животных и пытаются осуществлять ролевой диалог;
- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.

Перспектива на будущее:

Разработать перспективу проекта «Животные жарких стран», создать «Книгу джунглей» с условными цветовыми или иными рисунками и обозначениями.

**Конспект фронтального логопедического занятия
в старшей группе с ОНР**

Лексическая тема: «Дикие животные».

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с суффиксом ИЩ.
2. Согласование числительных с существительным
3. Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивающие:

1. Расширять, обогащать и активизировать словарь по теме.
2. Способствовать развитию просодической стороны речи.
3. Способствовать развитию фонематического восприятия.
4. Развитие навыка связной речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Посылка, бумажные макеты героев сказки «Теремок», игровое поле, демонстрационный материал: рисунки частей животных и их частей к д/и

Предварительная работа:

1. Чтение сказки «Теремок»
2. Рассматривание иллюстраций животных
3. Беседа о бережном отношении к животным нашего края

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

- Посмотрите на гостей и поздоровайтесь с ними кивком головы. Сегодня мы получили посылку, давайте вместе посмотрим, что в ней.

(в посылке конверты с загадками.)

1. Живёт в норке, грызёт корки
Короткие ножки, боится кошки(мышь)
2. Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой(медведь)

3. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный(волк)

4. Что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы-

Уши больше головы? (заяц)

5. Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней(лиса)

6. Скачет зеленая зверушка

Не рот, а ловушка

Попадут в ловушку

И комар, и мушка(лягушка)

Дети отгадывают загадки и берут персонажей сказки «Теремок»

2. Сообщение темы занятия.

- Из какой сказки эти герои? Теремок.

- Сегодня мы расскажем эту сказку на новый лад.

Раз – два – три – сказка оживи. (выкладывается игровое поле Теремка)

3. Расширение словаря по теме.

ЛОГОПЕД: Стоит в поле теремок

Бежит мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает:

РЕБЕНОК: -Терем, теремок! Пусти меня к себе жить?

ЛОГОПЕД: - Пущу, если ребята ответят, где в лесу живут волк, лиса, белка, медведь, заяц, еж? (*Волк живет в логове. Лиса живет в норе. И т.д.*)

- Вошла мышка и стала там жить.

4. Согласование существительных с числительными

ЛОГОПЕД: Прискакала к терему лягушка-квакушка. Увидела Теремок и проквакала:

РЕБЁНОК: - ква-ква-ква, Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД: пущу, если ребята назовут детёнышей диких животных с числом 1, 2, 3 (д/и «1-2-3»)

- Вошла лягушка и стала там жить.

5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема зайчик- попрыгайчик, остановился и спрашивает:

РЕБЁНОК: - Кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД : Пущу, если вы вместе назовете диких животных ласково.(д/и «Назови ласково» *Мышь-мышка, заяц..., ёж..., белка..., волк..., лиса..., медведь..., лось..., кабан...*)

- Вошёл зайчик и стал там жить.

6. Физминутка:

Пальчиковая гимнастика «Бурый мишка»

Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы)

Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку)

Весною он проснулся, (тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)

-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы)

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!

-и колючий брат-ежонок.

7.Образование притяжательных прилагательных

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема лисичка-сестричка, остановилась и спрашивает:

РЕБЁНОК: - Кто в тереме живет? Пусти меня, теремок, к себе жить.

ЛОГОПЕД: Пущу, если вы вместе назовете, чьи это лапы и хвосты.

(д/и « Чей? Чья? Чьи?» *Уши зайца – заячьи, волка – волчьи и т.д. (по картинкам)*)

- Вошла лисичка и стала там жить.

8. Употребление сложных прилагательных

ЛОГОПЕД: Бежит мимо терема волчок-серый бочок, остановился и спрашивает:

РЕБЁНОК: - кто в тереме живет? Пусти меня теремок к себе жить.

ЛОГОПЕД: Пущу, если вы вместе назовете сложные слова.

(д/и «Назови сложное слово»)

Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,

У зайца уши длинные – длинноухий,

У белки рыжий хвост – рыжехвостая,

У медведя короткий хвост – короткохвостый.

У ежа острый нос – остроносый,

У зайца косые глаза – косоглазый,

У лося длинные ноги – длинноногий.

- Вошел волк и стал там жить.

9. Образование существительных с суффиксом –ищ Работа над просодикой речи

ЛОГОПЕД: Теперь садимся тише, тише –

Притихнем в норках словно мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где искать – не знал.

Увидел теремок и прорычал:

РЕБЁНОК: - кто в тереме живет? Пустите меня к себе.

ЛОГОПЕД: пуцу, если ребята скажут у кого что?

У волчицы усы, у волка – усищи, а у волчонка – усики,

У медведицы лапы, у...

У зайчихи уши...

У лисицы хвост...

у лосихи рога...

у ежихи когти...

у волчицы зубы...

- Вошёл медведь в теремок и стал там жить.

10. Составление рассказа-описания

ЛОГОПЕД: Молодцы! Дети, а кому больше всего сегодня вам понравилось помогать? Давайте расскажем о медведе поподробнее по плану-схеме

Дети рассказывают рассказ-описание цепочкой.

Медведь дикое животное.

Медведь живет в берлоге.

У медведя детёныши – медвежата.

Медведь питается ягодами, медом и любит ловить рыбу.

11. Итог занятия

Дружно и весело стали жить наши герои в своём теремке. Понравилась вам сказка?

Давайте споём песню о дружбе (приглашаем родителей в круг)