

«Играя, развиваем грамматический строй речи»

Как часто приходится слышать, когда дети не правильно употребляют окончания слов или не могут правильно образовать множественное число?

Я предлагаю вам поиграть в игры на развитие грамматического строя речи. Такие игры будут хорошей тренировкой не только для детей, но и для взрослых.

Для начала вспомним, что же это такое – грамматический строй речи.

Грамматический строй - это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Очень важно в жизни ребёнка, особенно в дошкольный период, обращать внимание на то, чтобы у него правильно формировался грамматический строй речи, потому что в условиях школьного обучения, его нарушение, приводит к нарушению письма – **дисграфии**, когда ребенок пропускает одну или несколько букв.

У детей дошкольного возраста основной вид деятельности это игра, и чтобы у них повысился интерес к выполнению речевых упражнений, лучше всего речевые задания проводить в игровой форме.

Я предлагаю вам ряд упражнений и игр, используемых для формирования, а также коррекции грамматического строя речи.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Игра «ОДИН – МНОГО»

Образование множественного числа от имён существительных.

Образец А – один утюг, а много чего? – утюгов.

Образец Б – одна нора, а если их много? – норы.

Слова для использования:

Глаз, дерево, ухо, угол, гора, утюг, букварь, стекло, бок, веко, холод, зеркало, облако, поезд, полотенце, весло, ведро, поле, соболь, слон, окно, день, бельчонок, коза, узор, фонарь, плащ, луг, берег, город, номер, повар, вечер, число, покрывало, зерно, учитель, озеро, штабель, тополь, село, кресло, поезд, дело, парус, провод, голос, рог, лес, лещ, пирог, нора, коза, медвежонок, лоб, стул, журавль;

Клок, кол, полено, копье, платье, перо, колос, лист, крыло, друг, гроздь, сын; Мышата, лисята, тигрята, воронята, зайчата, слонята, львята, утята, оленята, котята, галчата, лягушата;

Кофе, пальто, суфле, манто, метро, какао;

Согласование числительных с существительными.

Ребёнку предлагают закончить каждое из прочитанных словосочетаний.

Образец: один дятел, а четыре... дятла.

Словосочетания для использования:

Один верблюд, а четыре...(верблюда); одна рысь, а две...(рыси); одно зеркало, а пять...(зеркал); одно ухо, а шесть...(ушей); одна пуговица, а десять...(пуговиц); один шар, а семь...(шаров); один дом, а пять...(домов); один гусь, а два...(гуся); один телёнок, а три...(телёнка); одна ворона, а четыре...(вороны); одна ложка, а семь...(ложек); одна капля, а шесть...(капель); один медведь, а восемь...(медведей); один лоб, а шесть...(лобов); один воробей, а два...(воробья); одна люстра, а восемь...(люстр); одна шея, а семь...(шей).

Можете усложнить задания, изменяя окончания имён существительных. Образец: один стул, два стула, шесть стульев.

Один котёнок, три котёнка, пять котят...

Один дуб, два дуба, шесть дубов...

Одно дерево, два дерева, семь деревьев...

Одна сосна, две..., пять...

Одна берёзка, две..., шесть...

Один тополь, два...пять...

Одно стекло, два..., пять...

Один ручей, три ручья, шесть...

Одно море, три..., пять...

Один соловей, три соловья, шесть...

Игры на образование относительных и притяжательных прилагательных

«Приготовим сок».

«Из яблок сок (какой) - яблочный; из груш... (грушевый) ; из вишни... (вишневый) » и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего? » и т. д.

«Один - много».

«Яблоко – много чего? (яблок) ; Помидор – много чего? (помидоров) » и т. д.

«Чей, чья, чьё».

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чья уши) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

«Упрямые слова».

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

Игры на употребление предлогов

Попросите ребёнка ответить на следующие вопросы:

Откуда мы возьмём ручку, если она лежит на парте? (СО стола).

Откуда мы возьмём ручку, если она лежит в пенале? (ИЗ пенала).

Откуда мы достанем ручку, если она упала под парту? (ИЗ-ПОД парты).

Откуда выйдет девочка, если она стоит за диваном? (ИЗ-ЗА дивана).

Откуда выедет автобус, если он остановился за углом? (ИЗ-ЗА угла).

Откуда мы достанем карандаш, если он закатился под стол? (ИЗ-ПОД стола).

Откуда мы возьмём ботинки, если они стоят под стулом? (ИЗ-ПОД стула).

Попросите ребёнка закончить следующие предложения:

Яблоко упало...(С яблони).

Яблоки растут...(НА яблоне).

Птицы пролетели ...(НАД яблоней).

Упавшие яблоки лежат...(ПОД яблоней).

Девочка подошла...(К яблоне).

Мальчик отошёл ...(ОТ яблони).

Если ребенок затрудняется назвать слово или составить предложение. Помогите ему!

Не давайте сразу много слов и предложений, обязательно дозируйте даваемую информацию. Для закрепления положительного результата займитесь творчеством: нарисуйте предложение, слово или словосочетание.