

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе с ОНР
комбинированной направленности по обучению элементам грамоты
на тему «Незнайкины помощники».**

Подготовила учитель – логопед Чернова Н.А.

Цель: Обобщить и закрепить полученные в течение учебного года знания о звуке, букве, слове, предложении.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закреплять навык звукослогового анализа слов. («Речевое развитие»)
- Закрепить графический образ букв. («Речевое развитие»)
- Закреплять навык чтения слогов и слов. («Речевое развитие»)
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам. («Речевое развитие»)
- Учить понимать проблему и решать её, аргументировать свои ответы, используя ранее полученные знания («Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие. («Речевое развитие»)
- Развивать память и внимание. («Познавательное развитие» «Речевое развитие»)
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы. («Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»).
- Развивать самоконтроль. («Социально-коммуникативное развитие»)

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Формировать навык совместной работы в паре. («Социально-коммуникативное развитие»)

Оборудование: Конверт; изображение или игрушка Незнайки; «замки» для д/игры; предметные картинки для определения первого звука в слове; цветные фишки; буквы-указатели; макет дерева; картинки для слогового анализа; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений; изображение школьных принадлежностей для д/и; карандаши; листочки бумаги, медали для сюрпризного момента.

Ход:

I. Организационный момент.

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.



II. Сообщение темы занятия.

- Ребята к нам в детский сад пришло письмо от Незнайки. Незнайка попал в страну «Звуков и букв». Но он не знает ничего о звуках и буквах. Просит нас помочь ему. Чтобы Незнайка вернулся домой, нужно выполнить разные задания. Поможем Незнайке вернуться домой?

1. Но сначала давайте вспомним всё, что мы знаем о звуках и буквах.

- Чем отличаются звуки и буквы?

- Какие бывают звуки?

- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

- Какими бывают согласные звуки? И т. д.

Логопед: за каждое правильное задание вы будете получать букву, собирая буквы, мы узнаем магическое слово, которое поможет Незнайке быстро вернуться домой.

2. Д/И «Картинку в свой замок» (детям раздаются картинки)

Первое задание – разложить картинки по замкам. В первый замок – картинки, названия которых начинаются с гласных звуков. Во второй замок – картинки, названия которых начинаются с твёрдых согласных. В третий замок – картинки, названия которых начинаются с мягких согласных (Дети раскладывают картинки. Выделяя первый звук в словах).

-Молодцы! Вы получаете первую букву –это (Д)

3.Отгадайте загадку

•Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишат и считают,
Рисуют и читают.
(Школа)



Второе задание – выполните звуковой анализ слова ШКОЛА на местах.

Далее по одному выходят к доске и выполняют звуковой анализ, объясняя свой звук.

-Молодцы! Вы получаете вторую букву – это (Р)

4. Третье задание

Д/И «Раздели слово на слоги»

Перед детьми появляется дерево, а на ветках картинки.

Впереди дерево стоит,
Она из слов всё состоит.
Разобрать его вам нужно.
Будет путь тогда открыт.

*Играя, проговаривают « Слово с веточки возьму и на слоги разделю».
Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «дереве», с помощью хлопков делят слова на слоги)*



-Молодцы! Вы получаете третью букву – это (У)

5. Четвёртое задание

Д/И «Собери слово»

Логопед: Посмотрите ребята. Мы вышли на цветочную поляну

Чтобы слово вам узнать
Цветочки нужно собирать.
Цветок срывается,
Слог на нём читается,
Цветы по цвету собирайте,
И словечки составляйте.

Каждый ребёнок собирает по цвету цветок. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.

-Молодцы! Вы получаете четвёртую букву – это (Ж)

6. Физминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь.

Выше, выше, потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь,

Руками коленей коснитесь

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

7. Пятое задание:

Д/И «Кто быстрее?»

Логопед:

Здесь ветер сильный погулял,

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают к ним схемы

-Молодцы! Вы получаете пятую букву – это (Б)

8. Шестое задание

Д/И «Что положим в портфель»

Согласование числительных с существительными.

А вот и следующее задание. Вам нужно сосчитать и правильно назвать предметы, которые я буду показывать. Эти предметы пригодятся вам, в школе. Смотрите внимательно и считайте предметы, которые положите в портфель.

2 тетради – я положу в портфель две тетради.

1 тетрадь – я положу в портфель одну тетрадь.

5 тетрадей – я положу в портфель пять тетрадей.

3 карандаша – я положу в портфель три карандаша.

5 карандашей – я положу в портфель пять карандашей.

1 карандаш – я положу в портфель один карандаш.

3 ручки – я положу в портфель три ручки.

1 ручка – я положу в портфель одну ручку.

5 ручек – я положу в портфель пять ручек.

4 книги – я положу в портфель четыре книги.

1 книга – я положу в портфель одну книгу.

5 книг – я положу в портфель пять книг.

2 линейки – я положу в портфель две линейки.

1 линейка – я положу в портфель одну линейку

-Молодцы! Вы справились с последним заданием –получаете шестую букву (А)

Итог:Пора узнать магическое слово. Буквы все разного размера. Как их нужно расставить,чтобы узнать слово?*(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба).*

Наша дружба помогла быстро выполнить все задания. Теперь Незнайка может вернуться домой.

Сюрпризный момент:Незнайка присылает посылку. Благодарность за помощь. В посылке шоколадные медали.

-А на память мы ему подарим наши имена. *(Дети на листочках пишут свои имена)*