

*Консультация для родителей*  
**ПОЧЕМУ ЗАГОВОРИТЬ БЫВАЕТ ТРУДНО?**

Многолетний опыт работы в качестве логопеда позволяет мне говорить об участившихся случаях позднего обращения за помощью к специалистам родителей детей с задержкой речевого развития. Иногда это происходит из-за бездействия родителей, которые считают, что логопед начинает заниматься с детьми только по достижении ими 5-летнего возраста. (Это не так!) Нельзя умолчать и о тех ситуациях, когда неговорящего ребёнка 2-3 лет «отфутболивают» от одного специалиста к другому, не только не оказывая ему действенной помощи, но и даже не пытаясь выявить истинную причину его проблем. И в том, и в другом случае приходится с горечью констатировать: время, когда можно было успеть нормализовать речь ребёнка к моменту его поступления в школу, безвозвратно упущено.

Целью данной консультации является привлечение внимания родителей к проблемам детской речи.

Задачи:

- ознакомить родителей с развитием речи в онтогенезе,
- помочь им на ранних этапах увидеть отклонения в речевом развитии ребёнка;

- ознакомить родителей с методами и приёмами по стимулированию речевого развития в домашних условиях.

Многие взрослые представляют, что речь - это функция языка. На самом деле речь - это одна из психических функций человека, которая является результатом согласованной работы многих областей мозга, а также органов дыхания, голосообразования и артикуляционного аппарата, т. е. языка, челюстей, зубов, губ.

При воспитании малыша традиционно почти все внимание родители уделяют своевременному кормлению, прогулкам, организации сна, а вот о речи забывают, считая, что она появится сама собой, и вспоминают только тогда, когда ребенок в два-три года не говорит. Оказывается, работу по развитию речи

можно и нужно начинать с первых дней рождения ребенка, в так называемый доречевой период.

Что же надо делать, чтобы словарь малыша соответствовал норме? Иначе говоря, в чем заключается работа родителей по развитию речи у ребенка?

Обратите внимание на следующие обязательные показатели для ребенка первого года жизни:

1. Крик как реакция на внешние раздражители.
2. Живая реакция на появление взрослого. Например, оживание или улыбка. Время появления от 1 до 3 месяцев.
3. Гуление. Малыш должен смотреть в глаза родителям при гулении. Он должен «петь»
4. Лепет. Звуками малыш старается привлечь к себе внимание взрослых (активизируется в 6 – 10 месяцев).
5. Указание. Так называемые жесты, указывающие на предметы и действия. Появляется в 8 – 13 месяцев.
6. Социальные жесты. Это махание рукой в знак прощания. Возникает в 9 – 12 месяцев.
7. Выполнение и понимание простых просьб. Появляется примерно к году.

### **Первый год жизни**

Малыш пользуется примерно 8 словами, понимает слова, простые просьбы. Такие как «на», «дай», «нет», «нельзя». Если малыш пытается повторять за вами слова, читайте ему простые стишки по ролям. Например: «Вы - Гуси, гуси; малыш: га-га-га; Вы: есть хотите? Малыш: да-да-да...». Позволяйте ребенку самому закончить знакомый стишок или песенку. Для этого перед окончанием сделайте паузу. В игре ребенку легче включиться в разговор. Хорошо ребенку помогают учить слова жесты. Например, протягивайте игрушку и говорите «на», «возьми». Протяните ребенку руку ладонью вверх и скажите «дай». Учите ребенка «ладушкам», махать ручкой,

прощаясь, мотать головой в знак согласия и несогласия. Нюхайте цветы, изображайте мишку косолапого, зайку и т.д.

### **Второй год жизни.**

Стадия активной речи – автономная речь. С 1,5 лет одним и тем же словом ребенок обозначает целый ряд предметов («де»- дерево, девочка, делать; «ку» - кушать, курица; «па»- упал, палка, лопатка). Ребенок еще не умеет обобщать. Например, он понимает значение слов «стул», «стол», «кровать», но при этом не знает значение слова «мебель». Начало и окончание периода автономной речи связано с началом и окончанием кризиса 1-го года жизни.

Если ребенок задерживается на этой стадии до 3-5 лет, это свидетельствует о задержке психического развития.

К двум годам ребенок соотносит знакомые слова с изображенными на картинках предметами (показывает мишку, мяч, солнце и т.д.).

### **Третий год жизни**

Речь приобретает связный характер. Появляются предложения, они становятся все более сложными. Ребенок задает вопросы, меняет интонацию. В речи еще много грамматических ошибок, она может быть прерывиста. Много повторений слов, запинки в произношении, но к 4-м годам это проходит. Словарный запас быстро увеличивается, к 3-м годам он может составлять 1000–1500 слов! Часто дети создают свои собственные правила речи, слова («мухолет»).

Известно:

- Наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.
- Именно в этот период ребёнка нужно приучать самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность. Надо помнить, что отклонение от предложенных норм на 1-2 месяца (опережение или отставание) тоже будет являться нормой.
- Если ребёнок в 2-2,5 года не говорит или говорит мало слов, это должно вызвать тревогу родителей.

*Сигналы тревоги, которые должны Вас насторожить:*

- у ребёнка врождённые пороки развития органов речи: расщелины губы и нёба;
- в 3 месяца ребенок не поворачивается, когда Вы обращаетесь к нему;
- в 4-6 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуков «п, б, м»;
- в 10-12 месяцев не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи
- в 1-2 года не может показать изображение на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;
- у ребёнка появляются похожие на слова формы, но он не использует их для общения даже с самыми близкими людьми;
- в речи наблюдаются признаки заикания: паузы, остановки, запинки, повторы слов, нарушения дыхания во время речи в виде судорожного вздоха, всхлипывания;
- ребёнок говорит «гнусаво», с носовым оттенком;
- в 2-3 года не может выполнить последовательно две команды («Подними бутылочку и дай ее мне!»), составить фразу из 2-3 слов, назвать известные ему предметы;
- в 3-4 года не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «где?». Его не понимают посторонние, употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков.
- **ВАЖНО:** необходимо обратиться к логопеду за консультацией в 2 года, если были тяжёлые роды, асфиксия, родовспоможение, тяжёлое протекание беременности.

Если ребёнок отстаёт в речевом развитии, то необходимо обратиться к специалисту либо подобрать развивающие игры и упражнения и заниматься с малышом регулярно.

## **Приёмы, стимулирующие речевое развитие**

### *Разговор с самим собой*

Когда малыш находится недалеко от вас, начните вслух говорить о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно, отчётливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьёт молоко»

### *Параллельный разговор*

Вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот приём, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.

### *Провокация или искусственное непонимание ребёнка.*

Этот приём состоит в том, что взрослый не спешит проявлять свою понятливость и временно становится «глухим». Например, если малыш показывает на полку с игрушками, вопросительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же, он будет возмущён, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

### *Распространение*

Продолжайте дополнять всё высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он Вас слышит. Например, он говорит: «Суп», - вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приёмом вы постепенно подводите ребёнка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.

### *Приговоры*

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм и постепенно проникать в её смысл.

### *Выбор*

Предоставляйте ребёнку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне самостоятельно может делать выбор. Если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком? Тебе целое яблоко или половинку?»

### *Продуктивные виды деятельности*

Выразить свои мысли можно через лепку, аппликацию, рисование. Известный психолог Л. В. Выготский называл детское рисование «графической речью», и наша задача – облечь мысль ребёнка в слово. Ребёнок фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Старайтесь любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ, а рассказ – в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберётся достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям.

### *Развитие тонких движений рук*

Электрофизиологическими исследованиями доказано, что существует тесная связь между движениями пальцев рук и речью.

Тренировать пальцы рук можно уже с шестимесячного возраста. Простейший метод – массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью.

Можно использовать следующий приём. Брать каждый пальчик по отдельности, сгибать и разгибать его. Делать так надо каждый день по 2-3 мин.

### *Массаж ушей*

Можно выполнять одновременно на обоих ушах:

- Растирать мочки ушей между большим и указательным пальцами.

Мочки ушей являются проекцией головного мозга;

- Растирать кожные складки, идущие вдоль хряща ушных раковин, большим и указательным пальцами, не задевая при этом верхнюю часть уха. Кожные складки являются проекцией спинного мозга.

Важно:

Проблемы в речевом развитии могут быть обусловлены неврологическими причинами. В таких случаях необходима своевременная консультация невролога. Несомненно, что эффективность коррекционной работы гораздо выше на фоне грамотного неврологического лечения. Особенно,

если оно было начато в раннем возрасте.

Еще несколько полезных рекомендаций.

- Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки).
- Не «сюсюкайтесь» с малышом, который вышел из младенческого возраста.
- Поощряйте стремление задавать вопросы.
- Всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.
- Читайте ребенку каждый день.
- Поощряйте общение и игры с другими детьми.
- Пусть ребенок регулярно слушает кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами.
- Играйте вместе с ребенком, если он просит.

### Заключение

Ранний возраст (от 0 до 3 лет) - очень значимый для речевого развития ребёнка. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задача родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Обращённая речь является основным стимулом развития мозга в возрасте до трёх лет. Количество слов, которое ребёнок слышит в течение дня,

определяет уровень его интеллекта и речевого развития. Причём слова эти должны исходить от тех, кто заботится о нём.

### Список использованной литературы

1. Журнал «Логопед», №1, 2011г
2. Журнал «Логопед в детском саду», №3, 2009г
3. О. Е. Грибова «Что делать, если ребёнок не говорит» Айрис-пресс, 2004г