Сообщение на тему:

« Развитие речи неговорящих детей средствами сенсорной стимуляции»

Подготовил: Учитель-логопед

ГБОУ СОШ №1г.о. Чапаевск СП д/с №27

Чернова Н.А.

2015г.

Неговорящие дети представляют собой разнородную группу в педагогическом и медицинском отношении. Не всегда удаётся сразу определить причину, механизмы вызвавшие задержку в появлении речи, её отсутствие. Но мой опыт показал, что определённые педагогические приёмы могут быть действенными в любом случае (кроме грубых нарушений психической деятельности).

В возрасте от 1.5 до 5 лет активно развиваются такие каналы восприятия как обоняние, осязание и вкусовое восприятие. Их сенсорное стимулирование и активное включение в методику коррекционно- логопедической работы даёт высокие результаты. Механизм успешности заключается в формировании мотивационно-побудительного уровня высказывания, предваряющего собственно языковой уровень, стимулировании эмоций и, как следствие тому, спонтанности формирования высказываний. Основанные на сенсорной стимуляции задания развивают сосредоточение внимания, придают или очерчивают эмоциональный смысл происходящего, формируют положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность «ребёнок- взрослый».

С целью формирования побуждения к речи и её развития, применяю следующие задания:

**Игровое упражнение «Трогай, чувствуй, различай».**Для данного задания необходимо вклеить в альбом кусочки различных материалов - вата, мех, фольга, наждачная бумага, разную по текстуре ткань.

Ребёнка попросить провести рукой по разным материалам, комментируя их качества (мягкий, шершавый, гладкий, жёсткий, пушистый и т.д.). По инструкции попросить показать «Что мягкое? Что пушистое?» И т.д.

**« Гороховый или гречневый бассейн»** надо взять ёмкость с крупой и спрятанными в ней маленькими предметами например на тему: «животные», «транспорт», «игрушки», «посуда» и т.д.

Ребёнок находит эти предметы, вместе со взрослым обыгрывают в этот момент происходит повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре либо ребёнок повторяет аморфные слова(к таким словам относятся подражание голосам животных –му, ав-ав, мяу; подражание транспортным шумам – би-би, ту-ту, либо ребёнок начинает произносить простые короткие слова- дай, на, миша, киса и т.д. Далее ребёнок опять прячет эти игрушки.

Можно использовать предметы из детской посуды для игры с насыпанием-пересыпанием крупы (воронка, чашка, поварёшка и т.д. Данная игровая деятельность зачастую успокаивает детей, выравнивает эмоциональный фон.

**«Угадай предмет по запаху?».** Взрослый предлагает ребёнку предметы (мыло, духи, помада, чай, кофе и т.п.) и проговаривает их названия. Затем ребёнок с закрытыми глазами должен определить по запаху предмет показывая его или соответствующую картинку либо называя.

**«Угадай предмет по вкусу?».** На тарелке разложить кусочки разных фруктов и дать пробовать ребёнку, а затем просить отгадать, что это было, показывая или называя картинку.

**«Чудо-коробочка».**При знакомстве ребёнка с различными природными материалами (шишка,жёлудь,каштан, камушек, песок, сухая трава, мох). Ребёнок с закрытыми глазами определяет, что лежит в чудо-коробочке, показав нужнуюкартинку или называя её.

Многолетний опыт показывает, что активное включение в логопедическую работу разных анализаторных систем существенно быстрее позволяет добиться положительных результатов. Данный вид работы положительно влияет на мотивационный уровень высказывания, побуждая к первым речевым формам, расширяет и актуализирует пассивный словарный запасдетей.