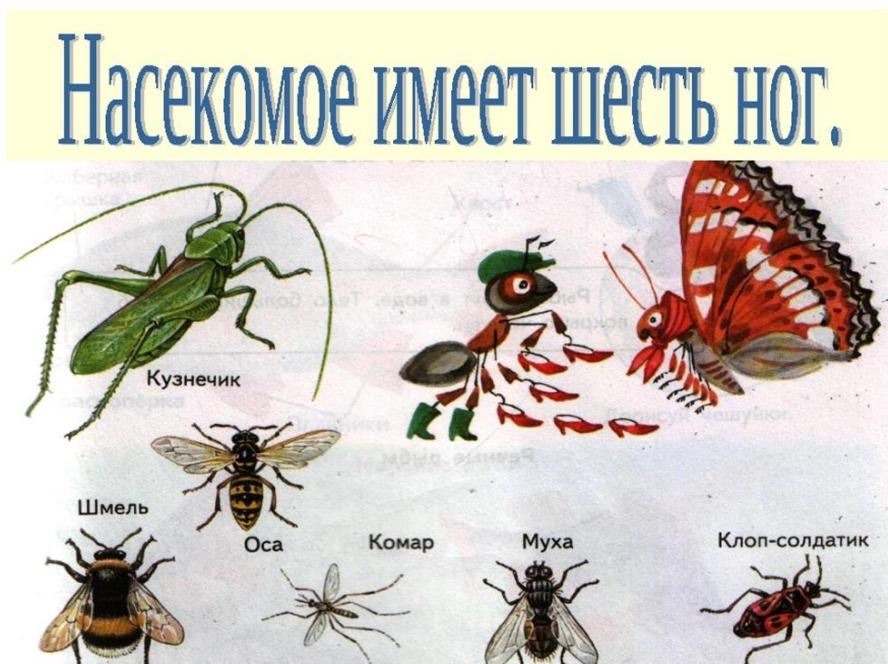


## Лексическая тема «НАСЕКОМЫЕ»

Уважаемые родители, предлагаем Вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут Вашему ребенку узнать о мире насекомых, обогатят его словарный запас, улучшат грамматический строй речи и навыки составления рассказа.

Объясните ребенку, что появление насекомых-еще одна примета весны.

Насекомые бывают вредные и полезные. Уточните эти знания у ребенка.



### Чем удивительны насекомые?

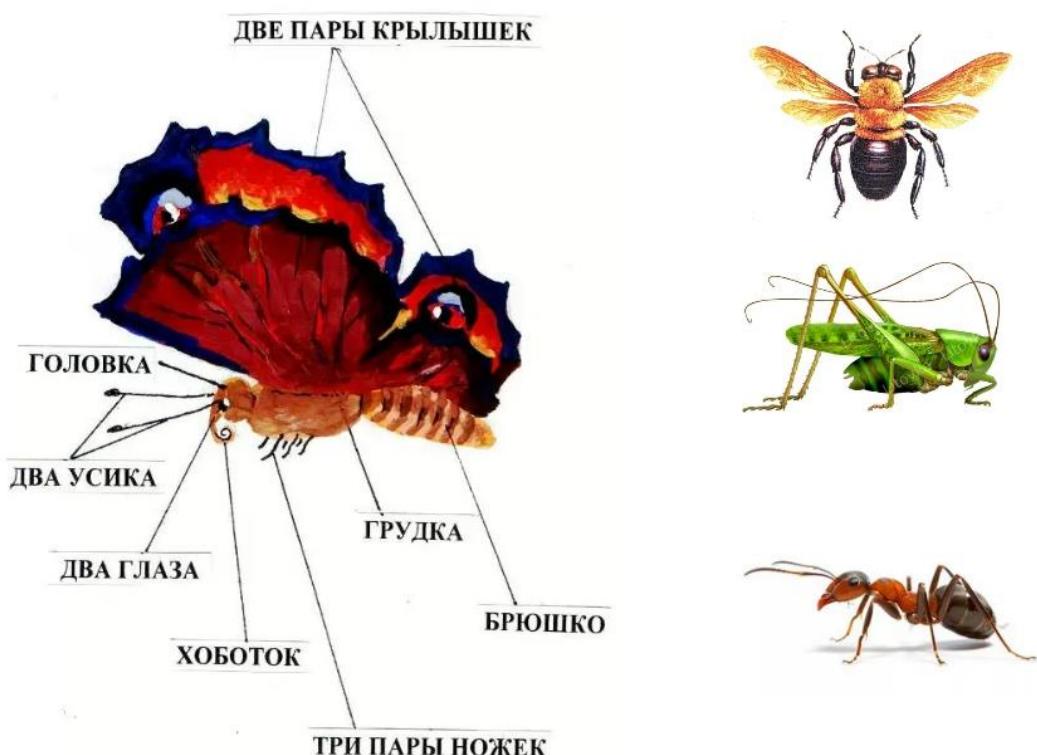
- Кузнечик слушает – ногами
- Бабочки, мухи ощущают вкус передними лапками
- Обоняние пчелы очень тонкое



## Лексика

Словарь ребенка должен включать слова: названия насекомых; крылья, туловище, лапки, усики, глаза, хоботок, жало; стрекочет, жужжит; летает, порхает, ползает, прыгает, сосет; больно, вредно, ярко.

# Строение насекомых

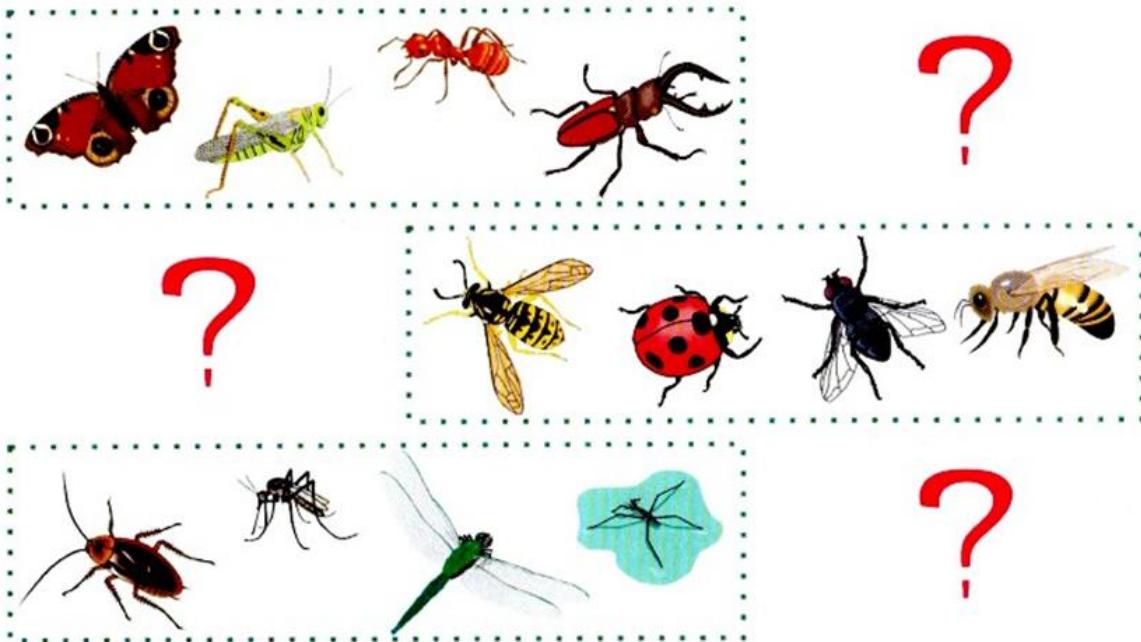


### 1. Игра «Назови одним словом»

	<td style="text-align: center;"><b>Назови одним словом</b></td>	<b>Назови одним словом</b>

<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

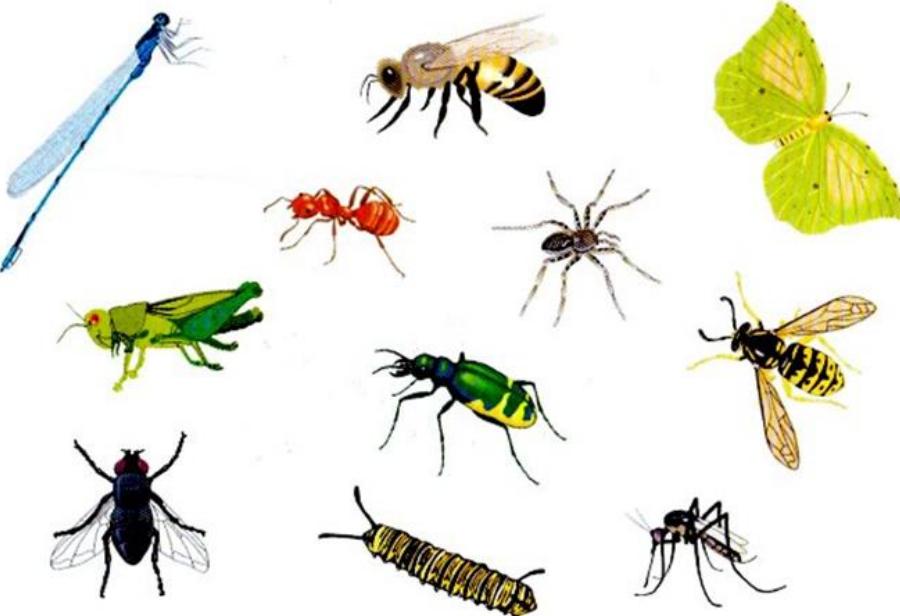
## 2. Игра «Четвертый лишний»



## 3. Игра «Подбери слово-действие к каждой картинке»

(уточнение связи глаголов с существительными).

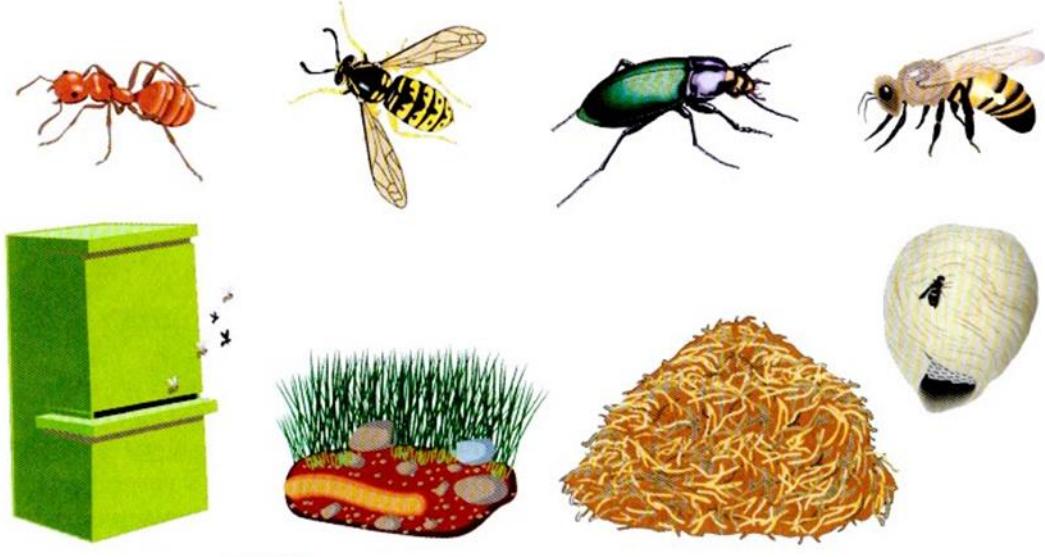
Летает  
порхает  
ползает  
прыгает  
пищит  
жужжит  
звенит  
жалит  
кусает  
собирает  
плетёт  
помогает  
вредит



## Грамматический строй речи

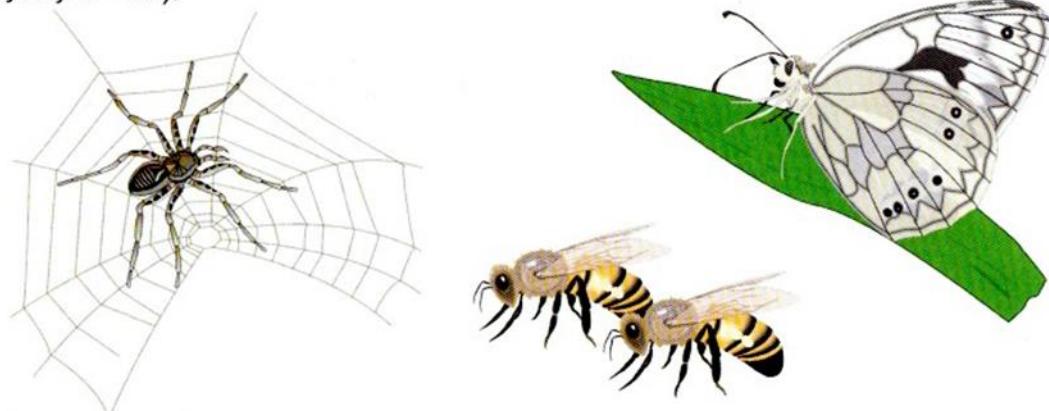
### 1.Игра «Расскажи, кто где живет?»

(закрепление формы предложного падежа существительных:  
муравей живёт в муравейнике...).



### 2.Игра «Назови части тела насекомых»

(закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом **у**:  
у бабочки — голова, усы, хоботок, две пары крыльев, три пары лап и т.д.,  
у паука — ... ).



Подбери как можно больше слов, которые отвечают на вопросы:  
**какой?** **какая?** **какие?**  
(подбор признаков к предметам).

### **3. Игра «Сосчитай»**

(согласование существительных с числительными в роде, числе)

Образец: Один комар, три комара, пять комаров.

(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

### **4. Игра «Насекомые - великаны»**

(образование существительных с увеличительными оттенками)

Не *наук*, а ... *научище*

(муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, червяк, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук, улитка)

### **5. Игра «Чей?»**

(образование притяжательных прилагательных)

У комара писк - комариный

У пчелы мед - ...

У муравья лапка - ...

У шмеля жужжание - ...

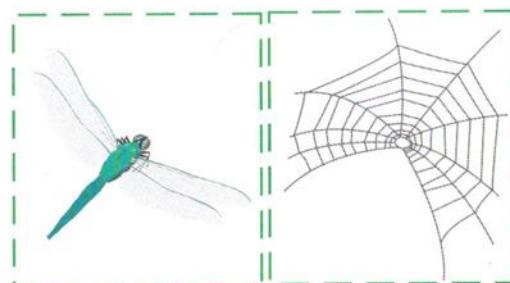
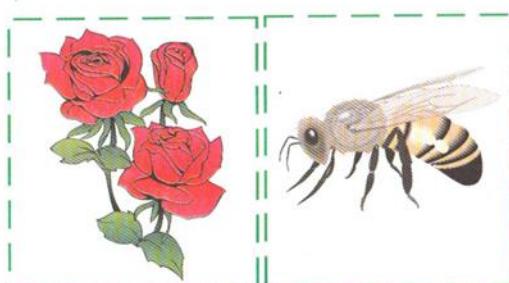
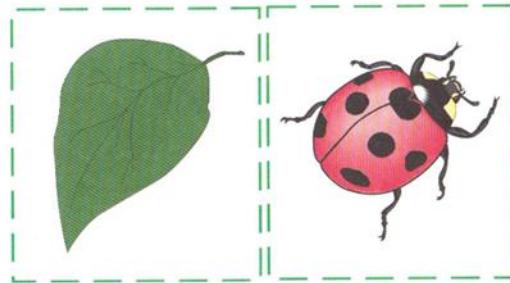
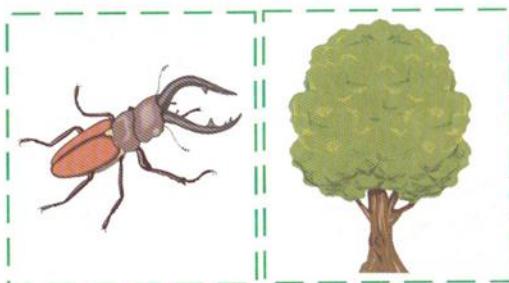
У таракана усы - ...

У паука паутина - ...

## **Связная речь**

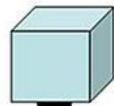
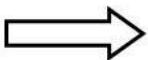
**1.**

**Назови пары картинок. Придумай предложения с каждой парой**  
(составление предложений по двум опорным картинкам).

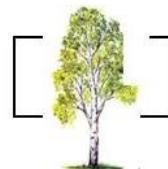
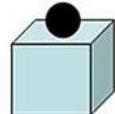


2.

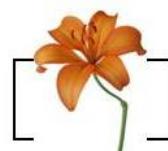
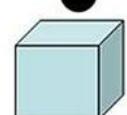
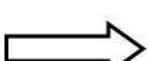
Составьте предложения с заданным предлогом и картинками по универсальной карточке .



Кузнечик прячется под кустом.



Муравей сидит на берёзе.



Бабочка летает над цветком.

3. Составьте рассказ о гусенице по серии картин.

Сначала попросите ребенка расположить картинки по порядку.

-Что было сначала? Что потом?

Затем проведите беседу:

-Какая была погода? Что делала гусеница?

-Что произошло потом?

-Какой выход нашла гусеница?

