

Структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок»
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

**«План-конспект непосредственно-образовательной деятельности
с дошкольниками»**

**«Содержание и методика организации познавательно-исследовательской
деятельности детей дошкольного возраста»**

на тему:

«Волшебница водица»

по методике О.В. Дыбиной

Выполнила
Лунёва Ольга Владимировна
воспитатель
ГБОУ СОШ № 1
СП «Детский сад №27 «Светлячок»
г. о. Чапаевск

Тема «Волшебница водица»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Развивать познавательные способности у детей через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы («Познавательное развитие»);
- 2) Развитие самостоятельности у детей в процессе опытов, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленные вопросы; умение общаться во время проведения опытов, развивать экологическую культуру («Социально-коммуникативное развитие»);
- 3) Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- практические: проведение простейших опытов с водой;
- наглядные: рассматривание глобуса;
- словесные: чтение письма, беседа, загадывание загадок.

Материалы и оборудование: Конверт с письмом, глобус, банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики по количеству детей, мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости, емкости со снегом, водой, льдом.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	физминутки
<i>Игровая</i>	Игра с правилами (подвижная)
<i>Познавательно- исследовательская</i>	Наблюдения, экспериментирование
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок
<i>Музыкальная</i>	Слушание
<i>Изобразительная</i>	
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Обсуждение
<i>Конструирование</i>	
<i>Элементарный бытовой труд (в помещениях и на улице) - Самообслуживание</i>	Совместные (коллективные) действия

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.		Дети играют в групповой комнате и слышат стук в дверь.	
2.	Педагог открывает и к ним заходит почтальон с письмом в руках. Здоровается с детьми и педагогом, отдает конверт, прощается и уходит.		Эмоциональная заинтересованность детей к ситуации
3.	Воспитатель предлагает детям прочесть письмо и открывает конверт (читает письмо)	Дети слушают письмо	
4.	Воспитатель задает вопрос: - Кто это мог прислать нам письмо и пригласить нас в гости?	Дети высказывают свои предположения	Проявляют активность в ответе на вопрос
5.	<p>Воспитатель предлагает отправиться в путь, но для начала нужно отгадать загадки:</p> <p>- Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук? (вода)</p> <p>- Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли Жить нельзя нам без ... (воды)</p>	<p>Дети отгадывают загадки. Догадываются к кому они отправляются в гости - К Волшебнице водице</p>	Созданы условия для отправительного момента

6.	Воспитатель предлагает детям подойти к столику на котором стоит глобус и спрашивает: - Какого цвета на глобусе больше? И что это такое?	Дети подходят к глобусу, рассматривают его и отвечают, что синего и голубого цвета больше и что это вода	Проявляют активность в ответе на вопрос
7.	Воспитатель поясняет, что на земле большую часть занимают реки, озера, моря и океаны. Задает вопрос: - Для чего нужна вода?	Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопрос: - Вода нужна всему живому и т.д.	Пополнить опыт в экологической культуре
8.	Воспитатель предлагает детям отдохнуть Физминутка - Дождь, капля – раз, капля – два очень медленно сперва, - А потом, потом, потом – Все бегом, бегом, бегом - Стали капли поспевать, Капля, каплю догонять. - Кап – кап, кап-кап. - Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.	Дети готовятся выполнить физминутку - хлопки руками на каждое слово - бег - хлопки руками на каждое слово - свободные движения пальчиками - соединяют руки над головой	Созданы условия для смены деятельности
9.	Воспитатель предлагает отправиться дальше	Дети проходят и на пути стоят столы с оборудованием	Созданы условия для экспериментирования
10.	Воспитатель говорит что, нам предлагают побыть немного учеными и провести опыты с водой	Дети соглашаются на интересное предложение. Подходят к первому столу.	Эмоциональная заинтересованность детей к деятельности
11.	Опыт 1: «Помощница вода» Перед детьми ставится задача: достать из банки предметы, не	Дети вливают воду до краев и достают из банки предметы	Дети делают вывод: вода, заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее предметы

	прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не польется через край) Воспитатель предлагает проделать эти действия		
12.	Воспитатель предлагает детям подойти ко второму столу и посмотреть какое задание задала им Волшебница водица	Дети подходят ко второму столу	Эмоциональная заинтересованность детей к деятельности
13.	Опыт 2: «Умная галка» Перед детьми ставится задача достать предмет, не опуская руку в воду	Дети предлагают варианты (например, класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев), выполняют опыт	Делают вывод: камешки заполняющие емкость, выталкивают из нее воду
14.	Воспитатель предлагает идти дальше к следующему столику. Опыт 3: Какие свойства? Воспитатель предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются; сравнить что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед): что произойдет, если их соединить, сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда, воды и снега, снега и льда.; Как сделать лед непрозрачным.	Идут дальше к третьему столику Дети рассматривают снег, лед, воду сравнивают что тяжелее. Соединяют снег с водой, лед с водой, снег и лед. Сравнивают как изменилась вода после соединения ее со льдом (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает); воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег	Дети узнали: - что тяжелее - что будет если их соединить (снег и лед растают) - как сделать лед непрозрачным (измельчить его)

	<p>Воспитатель измельчает лед, для того чтобы показать и ответить на вопрос: - Как сделать лед непрозрачным?</p>	<p>изменяет цвет); снега и льда (не взаимодействует)</p>	<p>Дети делают вывод: вода обладает разными свойствами</p>
15.	<p>Воспитатель сообщает: - У нас осталось последнее задание, Волшебница водица предлагает поиграть в игру «Вода - песок»</p>	<p>Дети встают в одну линию. По команде воспитателя, на слово «песок», дети прыгают вперед, на слово «вода», прыгают назад. Кто ошибся, выбывает из игры. Выигрывает самый внимательный и ловкий</p>	<p>У детей формируется потребность в двигательной активности.</p>
16.	<p>Воспитатель совместно с детьми подводит итог НОД</p>	<p>Дети говорят о экспериментах, которые они проводили с водой</p>	<p>Дети узнали о свойствах воды Пополнили опыт экспериментальной деятельности</p>
17.	<p>В группу под музыку похожую на журчание воды входит Волшебница водица (взрослый). Дарит детям волшебные капельки, которые придают силы. Прощается и уходит.</p>	<p>Дети слушают музыку (журчание воды), встречают Волшебницу водицу. Благодарят за интересное путешествие</p>	<p>Эмоциональная заинтересованность детей к дальнейшей познавательной – исследовательской деятельности</p>
18.	<p>Воспитатель говорит, что путешествие закончилось, но впереди еще много загадок, которые нам предстоит разгадать.</p>		

Итоговое мероприятие: Развлечение «Водица - сестрица»