

Структурное подразделение «Детский сад № 27 «Светлячок»
государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза
Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«Сказочное путешествие»
по образовательной области «Речевое развитие»
во второй младшей группе

Выполнила
Лунова Ольга
Владимировна,
воспитатель
ГБОУ СОШ № 1
СП «Детский сад №27
«Светлячок»

Тема «План-конспект непосредственно образовательной деятельности «Сказочное путешествие» по образовательной области «Речевое развитие» во второй младшей группе»»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- 1) Развивать связную речь детей, активизировать словарь («Речевое развитие»);
- 2) Развивать умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);
- 3) Воспитывать любовь к русским народным сказкам («Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы (перечислить)

- практические: дидактическая игра «Волшебный мешочек», инсценировка сказки
- наглядные: презентация «Сказочное путешествие», наглядные материалы по теме НОД.
- словесные: беседа о Лисе, рассказ воспитателя.

Материалы и оборудование: мультимедиапроектор, компьютер, маски, игрушка лисы, волшебный мешочек.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательные паузы
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие игры (театрализованные)
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Инсценирование сказки

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>		Организационный момент		
		<p>Воспитатель: Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь. Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие. Если сказка в дверь стучится, Ты скорей еепусти, Потому что сказка – птица, Чуть спугнешь и не найти.</p>	<p>Дети стоят в кругу. Слушают, принимают приглашение воспитателя.</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Развивать умение детей отвечать на вопросы: развивать умение рассуждать, воображение, мышление, логику</p>	Сюрпризный момент. Игра «Волшебный мешочек»		<p>Умеют отвечать связно на вопросы, умеют рассуждать, развивают воображение, мышление, логику</p>
		<p>Появляется волшебный мешочек, в котором спрятана игрушка лисы. Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? Воспитатель: Правильно, кто-то забыл волшебный мешочек, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри мешочка. Воспитатель: Правильно, ребята! Это лиса, она прибежала к нам из сказки. Ребята, как в сказках называют лису? Воспитатель: А как вы догадалась, что в мешочке спряталась лиса?</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют его инструкции. Дети ощупывают мешочек и пытаются отгадать, кто внутри. Дети: Лисичка-сестричка, лисонька, Лиса Патрикеевна Дети: У нее пушистый хвост.</p>	

	<p>Развивать связную речь детей, активизировать словарь</p>	Беседа о Лисе		<p>Умеют отвечать связно, расширяется активный и пассивный словарь.</p>
	<p>Развивать связную речь детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам</p>	Инсценировка сказки		<p>Умеют говорить связно, проявляют интерес к русским народным сказкам</p>
		<p>Воспитатель: Теперь, ребята, присаживаемся на стульчики и давайте попытаемся описать нашу гостью. Воспитатель: Анечка, что ты можешь рассказать о шерстке лисы? Воспитатель: Хорошо, Алеша, а что ты нам расскажешь о мордочке лисы? Молодец, Алеша.</p> <p>Воспитатель: Саша расскажет нам о хвосте лисы. Воспитатель: Алиса, а как ты думаешь, зачем лисе такой пушистый хвост? Воспитатель: Молодец, Алиса. А что можно сказать о характере лисы, какая она в сказках? Воспитатель: Молодцы, ребята. Лиса прибежала к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречали лису? Воспитатель: Да, действительно, в этих сказках мы встречаем лису, но наша гостья прибежала из сказки, где обидела зайца и выгнала его из домика.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, ребенок, к которому обращается воспитатель отвечает на вопросы. Аня: Шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая. Алеша: Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники. Саша: Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый. Алиса: Хвост у лисы длинный и пушистый, чтобы замечать свои следы. Алиса: Лиса в сказках хитрая, обманщица.</p> <p>Дети: Лисичка со скалочкой, Колобок, Теремок, Рукавичка.</p> <p>Дети: Заюшкина избушка.</p>	
		<p>Воспитатель раздает детям роли и маски. Воспитатель: А теперь, ребятки, превратитесь вы в зверяток. Жили-были лисичка и зайчик. Решили они построить каждый себе избушку. Лиса построила ледяную, а зайчик лубяную. Но вот пришла весна-</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя. После распределения ролей их играют.</p>	

красна, и у лисы избушка растаяла.

Лиса:

— Ой, ой, ой, сюда, косою!
Как же быть? Где домик мой?

Заяц:

— Вся изба твоя с крылечком
Убежала в речку.

Очень не переживай,
Ты ко мне переезжай.

Лиса (в сторону говорит):

— Повезло, скажу косому.

Выгоню его из дому.

Не хочу с ним вместе жить,
Хлеба корочку делить.

Обращается к зайцу:

— Эй, послушай, милый Зая!

Новость есть!

Заяц: — Да ну! Какая?

Лиса:

— Есть за лесом огород,
Там капуста круглый год!

Заяц:

— Неужель, уже поспела?

Ну-ка, ну-ка, побегу

И капусту поищу!

Это что? Закрыта дверь.

Лиса (выглядывает из домика): —

Я в избе живу теперь. Побежал
заяц капусту искать, а лиса шмыг
— и заняла его домик.

Прибежал зайчик, а дверь заперта.

Заяц: — Да ведь это домик мой!

Лиса: — Не пущу тебя, косою!

Заяц отходит, садится рядом
плачет.

Воспитатель: Строил себе заяц очень

крепкий дом,
Да лисица злая поселилась в нём.
Кто не побоится зайныке помочь?
Хитрую лисицу
Кто прогонит прочь?

Воспитатель:
— На пеньке опять сидит
Бедный зайныка, грустит.
Что же делать, он не знает,
Лапкой слёзки утирает.

Появляется собака.

Собака:

— Гав, гав, гав!

У меня горячий нрав!

Не боюсь ни ссор, ни драк!

Покажи мне, где твой враг?

Заяц:

— Вот сидит в моей избушке,

Вот торчат в окошке ушки.

Собака:

— Эй, лиса, слышишь лай?

Гав, гав, гав, прочь ступай!

Лиса:

— Как взмахну хвостом,

Опалю огнём, берегись!

Собака (трусливо):

Ой, совсем забыл, косой!

Нужно мне скорей домой!

Появляется медведь.

Медведь:

— Я Мишка-лежебока,

Спал я долго и глубоко.

Не боюсь ни ссор, ни драк!

Покажи мне, где твой враг!

Заяц:

— Вот сидит в моей избушке,

Вот торчат в окошке ушки.

Медведь:

Воспитатель: Кто не побоится
Зайнке помочь?
Хитрую лисицу
Кто прогонит прочь?

— Эй! Кто там в избе?
Вот достанется тебе!

Лиса:

— Как взмахну хвостом,
Опалю огнём, берегись!

Медведь (трусливо):

— Ой, совсем забыл, косой!
Нужно мне скорей домой!
(медведь уходит)

Появляется петушок

Петух:

— Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку!

Я помогу, я помогу!

Ты не плачь, не плачь, косой,
Живо справимся с лисой!

Лиса:

— Как взмахну хвостом,
Опалю огнём, берегись!

Петух:

— Как тряхну гребешком —

И развалится весь дом!

У меня есть коса,

Ну-ка, выходи, лиса!

Лиса:

— Ой, боюсь я петуха!

Ой, подальше от греха!

Лиса выбегает из домика и бежит
в лес.

Заяц:

— Ну, спасибо, Петушок!

Справиться с лисой помог!

Будем вместе в доме жить,

Вместе жить и не тужить!

<i>Заключительный</i>	Подведение итогов		
	<u>Воспитатель:</u> Молодцы. Ребята, а вам понравилась сказка? Чему она нас учит? Воспитатель: Ну а нам пора прощаться, И со сказкой расставаться.	Отвечают на вопросы воспитателя.	