

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Принято
на педагогическом совете
от 27.08.2021 г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Белоглядова К.С. _____
Приказ 219-ОД « 30 » 08 _____ 2021 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1
г.о. Чапаевск,
CN=Белоглядова К.С.,
E=school1_chp@samara.edu.
ru
00e4fb5a2627857e57
2021.08.31 08:22:01+04'00'

**АДАптированная образовательная программа
для детей с ТНР**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»

Чапаевск, 2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	2
1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.....	2
1.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.....	4
1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	11
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	11
2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	11
2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	12

II. Содержательный раздел

1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	15
1.1. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении	15
1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.....	19
1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий ..	22

III. Организационный раздел

1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 134	
1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР в СП.....	134

IV. Приложение

I. Целевой раздел

1.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

1.1 Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей – система профессиональной деятельности специалистов направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и развития ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

На базе ГБОУ СОШ № 1 СП - детский сад №27 «Светлячок» организованы группы комбинированной направленности, действующие на основании положения о группах комбинированной направленности, в рамках деятельности которого осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) городского округа Чапаевск.

Воспитанники, не проходившие обследование в ПМПК, но нуждающиеся в специализированной помощи, выявляются среди основного контингента специалистами ППк (консилиума) СП- детский сад №27 «Светлячок» и направляются в городскую ПМПК. В состав ПП-консилиума СП- детский сад №27 «Светлячок» входят: методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей

(законных представителей), так и по инициативе сотрудников СП- детский сад №27 «Светлячок». Обследование детей осуществляется на основе письменного согласия родителей (законных представителей).

Специалисты ППк проводят плановые и внеплановые заседания под руководством председателя ППк с целью определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в СП- детский сад №27 «Светлячок» возможностей. Специалисты ППк разрабатывают и уточняют планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с воспитанниками, имеющих ОВЗ, а именно ТНР. Специалисты определяют условия и технологии психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. ППк также принимает решение о направлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в муниципальную ПМПк предоставляя необходимый пакет документов (направления, психолого-педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка).

На основе заключений муниципальной ПМПк происходит зачисление детей с ТНР в группу комбинированной направленности. На базе СП- детский сад №27 «Светлячок» формируется рабочая группа специалистов, занимающихся составлением для детей с ТНР АОП и осуществляющих коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой и намеченными планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами СП- детский сад №27 «Светлячок» комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности психического и речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Специальные условия направлены на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР предусматривают организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. Учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими

возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП детский сад №27 «Светлячок», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является развивающей и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков познавательного и речевого развития детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда СП детский сад №27 «Светлячок» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда СП детский сад №27 «Светлячок»:

:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способны к формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях созданы условия, предназначенные для образовательной деятельности детей (музыкальный зал), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том

числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги ДО создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, конструированию и пр. Познавательному и речевому развитию способствуют наличие в предметно-

пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДО *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В СП детский сад №27 «Светлячок» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В СП детский сад №27 «Светлячок» представлены кабинеты учителей - логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В СП детский сад №27 «Светлячок» созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Компьютерно-техническое оснащение СП детский сад №27 «Светлячок» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Коррекционно-развивающий процесс в СП детский сад №27 с детьми с ТНР осуществляют следующие участники образовательного процесса: воспитатель, учитель -

логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ТНР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АОП для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, др.) с квалифицированной коррекцией недостатков познавательного развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Актуальное психофизическое состояние дошкольников с ТНР СП в 2021-2022 учебном году не требует предоставления услуг ассистента.

В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

После зачисления ребенка с ТНР в группу комбинированной направленности СП с 1 сентября по 15 сентября учебного года каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ТПМПк по созданию СОУ и разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год. Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Инструментарий для обследования дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.);	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное развитие	Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.); Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – Владос, 2003г.	Воспитатели, педагог-психолог

	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	
Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.); Тэмпл Р., Амен В, Дорки М. Тест тревожности. Лампен Д., Пономаренко Л.П. Тест «Дерево». Шур В.Г. методика «Лесенка». Панфилова М.А. графическая методика «Кактус». Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру» Методика Е.О. Смирновой «Два дома» В.Г. Щур Методика изучения самооценки «Лесенка»	Воспитатели, педагог-психолог
Речевое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.); Нищева Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	Воспитатель, учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса в образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.);	Музыкальный руководитель, воспитатели

По данным обследования каждым специалистом ППк составляются заключения на ребенка с ТНР, затем на заседании ППк обсуждаются результаты комплексного обследования обучающихся с ТНР и разрабатываются планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год на каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года (при необходимости) в планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на обучающихся с ТНР могут вноситься изменения и дополнения. В конце учебного года (с 16 мая по 31 мая) проводится итоговая диагностика, по результатам которой определяются дальнейшие условия обучения ребенка. Результаты педагогической диагностики хранятся в закрытом доступе.

2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Специалистами ППк СП разрабатываются планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого обучающегося с ТНР. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;

- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы;
 - ответственного специалиста, который является ведущим в данном направлении, других педагогов, родителей, которые участвуют в реализации поставленных задач;
 - сроки, в течение которых данную задачу предполагается решить;
- результаты реализации поставленной задачи. Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления.

Логопедическое сопровождение детей с ТНР осуществляется учителями- логопедами образовательного учреждения. Основными задачами их работы являются:

Развитие артикуляционной и мелкой моторики, общих речевых навыков (дыхание, сила голоса, просодика).

Развитие фонематического слуха.

Формирование правильного звукопроизношения и работа над слоговой структурой слова.

Формирование лексико-грамматических представлений:

обогащение словаря;

усвоение различных грамматических категорий;

формирование связной речи.

Реализация индивидуального подхода.

Ведение документации.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале, середине и конце учебного года и позволяет скорректировать логопедическую работу с детьми. Его результаты учителя-логопеды отражают в речевых картах и аналитических отчетах. По результатам обследования составляется план коррекционной работы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся не менее 2 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта). Содержание занятий отражается в индивидуальном планировании.

Привлечение родителей к процессу коррекционно-развивающей работе позволяет:

1. Родителям составить представление о содержании работы, проводимой с ребенком.
- 2.Повысить интерес ребенка к занятиям.
- 3.Повысить эффективность проводимой коррекционно-развивающей работе, в результате выполнений методических рекомендаций специалистов.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится в начале и конце учебного года и позволяет скорректировать учебно-развивающую работу с детьми. Его результаты учителем - логопедом отражает в аналитических отчетах, справках. По результатам обследования составляет план коррекционной работы, комплектует подгруппы.

Основными формами коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся по мере необходимости (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка и степени усвоения программного материала).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

предупреждение возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;

диагностика индивидуальная (по запросу);

помощь ребенку с ТНР в социализации;

коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа;

помощь родителям и педагогам по развитию их психолого-педагогической компетентности;

адаптация необходимых программ, учебных пособий, проектов к условиям работы с

контингентом детей.

Педагог-психолог проводит психогимнастику, релаксационные паузы, тренинги, кинезиологию, учит детей с ТНР управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, создает благоприятный микроклимат в детском коллективе, корректирует нарушенные у ребенка психические функции, отклонения в поведении ребенка, развивает его потенциальные возможности, эмоционально-волевую сферу.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку с ТНР в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Педагог-психолог владеет методиками диагностики, способствующей выявлению трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности (психологическая готовность детей к школьному обучению, выявление уровня сформированности эмоционально-волевой сферы, изучение познавательных процессов) и компенсаторных возможностей, методиками консультирования с целью ознакомления с технологиями оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации (индивидуальные, коллективные, информационно-ознакомительные консультации), методиками коррекции (индивидуальная и подгрупповая форма работы), обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение в рамках взаимодействия участников образовательного процесса. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Педагог-психолог использует в своей деятельности: нормативно-правовое обеспечение, комплекты диагностик для разных групп, отчеты, перспективный план работы на год, тетрадь учета видов работы, наглядно-дидактические материалы для занятий.

Музыкальный руководитель использует различные виды занятий (традиционное, доминантное, тематическое, комплексное и логоритмическое), на которых воспитываются любовь и интерес к музыке, развиваются музыкальное восприятие (умение анализировать музыкальное произведение, высказываться о его характере, используя различные определения, что обогащает эмоциональную сферу детей, расширяет их кругозор, влияет на развитие речи и формирование личности ребенка) и слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый и др.), развивается общая музыкальность путем развития основных и неосновных музыкальных способностей, творческая активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности; формирует навыки пения, элементарного музицирования, выразительных движений под музыку.

Пение используется как одно из реабилитационных средств для детей с ОВЗ. Оно помогает исправлять ряд речевых недостатков (невнятное произношение, проглатывание окончаний слов), автоматизировать звуки и закреплять правильное произношение. Особое внимание уделяется работе по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию.

Музыкальное воспитание способствует нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения. Контакты с музыкой способствуют развитию внимания, выдержки и волевых черт характера. Музыка сопровождает детей в повседневной жизни (утро, встреча детей; утренняя гимнастика; занятия, в том числе логопедические; прогулка; сон; пробуждение; праздники и развлечения). Слушая хорошую музыку в хорошем исполнении, дети испытывают положительные эмоции, легче устанавливают контакт с окружающими.

Организуемые праздники вызывают у детей эмоциональный отклик, закрепляют и расширяют их знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Родителям праздники позволяют увидеть результаты работы с детьми, а педагогическому коллективу подвести итоги за определенный период и наметить задачи на следующий отрезок времени.

Праздники и развлечения помогают детям с речевыми нарушениями адаптироваться в разных условиях. Организуемые в детском саду досуги и развлечения не требуют большой подготовки со стороны детей и готовятся силами взрослых (музыкальные концерты, дни рождения детей, вечера шуток, загадок, просмотр мультфильмов и т.д.).

Кроме того, применяемая музыкальная терапия содействует развитию коммуникативных и творческих возможностей детей с ОВЗ, коррекции чувств, помогает преодолеть психологические барьеры, формировать ценностные практические навыки (игры на музыкальных инструментах, пение, слушание музыки), занять ребенка увлекательным делом (музыкальными играми, танцами, движением под музыку, импровизацией), повышает самооценку на основе самоактуализации, оказывает помощь в установлении межличностных отношений.

Воспитатель группы комбинированной направленности осуществляет коррекционно-развивающую работу (индивидуальную, подгрупповую), создает необходимую развивающую предметно-пространственную среду, с учетом специфики ДО организует режимные моменты, видовую деятельность, работает в рамках лексической темы учителя-логопеда, сотрудничает с педагогами, специалистами, родителями для достижения устойчивого положительного результата при коррекции речевого и психофизического развития детей. Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится в течение дня в соответствии с режимом. Во время этих занятий другие дети заняты настольными и настольно-печатными играми для достижения коррекционных целей и задач. Допустимо объединение детей в микрогруппы (2-3 ребенка). Планируя коррекционную работу, воспитатель использует: показ и рассматривание предметов, иллюстраций, выполнение действий с предметом, развитие мелкой моторики, выполнение элементарных поручений, развитие элементарных математических представлений, коммуникативных навыков, игровой деятельности, особенно, применение звукоподражательных и словесно-дидактических игр.

Воспитатель в игровой форме проводит с детьми артикуляционную гимнастику, фиксируя внимание ребенка на положение и движения органов артикуляционного аппарата, звучании и артикуляции звука, поставленного учителем-логопедом. Повторяет с детьми стихи, рассказы, проводит беседы, организует специальные упражнения по закреплению материала, пройденного на логопедических занятиях, оречевляет режимные моменты для коррекции звукопроизношения и развития речи детей. Воспитатель ведет тетрадь взаимосвязи в работе с учителем-логопедом (учителем-дефектологом), в которой фиксируются виды заданий, их разъяснения и учет выполнения детьми.

Инструктор по физической культуре проводит работу по обучению детей в соответствии с программным содержанием, методиками физического воспитания и спецификой ДО (использование дыхательных, мимических упражнений, психофизических пауз, подвижных игр, сопровождающихся стихотворным текстом). Определяет цели по формированию у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, задачи по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта, формированию потребности в двигательной активности. Учитывает здоровье детей, возрастные возможности, уровень подготовленности, индивидуально-личностные и психофизические особенности детей. Совместно с медицинской сестрой дозирует нагрузку, следит за общим состоянием здоровья детей, способствует его укреплению в общей системе физкультурно-оздоровительной работы. Направляет и организует работу с родителями совместно с воспитателями групп, способствует распространению и формированию представлений о здоровом образе жизни среди родителей и воспитанников ДОО.

II. Содержательный раздел

1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательной организации

Образовательная деятельность с обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с ООП СП и АОП для детей с ТНР. Учебный год в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденными учебным планом и сеткой непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения. Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и речевом развитии обучающихся с ТНР в условиях СП проводятся в соответствии с планами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в ходе фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности обучающиеся с ТНР посещают совместно с нормально развивающимися сверстниками. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной к школе - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

План ООД на 2021 – 2022 учебный год в группе для детей 4-5 лет (ТНР)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	102	2040/ 34
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	20	34	680/ 11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1 (1 в режиме индивидуальная)	20	34	680/ 11,3

		работа)			
	Музыкальная	2	40	68	1360/ 22,6
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	102	2040/ 34
	Итого	10	200	340	6800/ 113,3

**План ООД на 2021 – 2022 учебный год в группе для детей 5-6 лет
(№1 старшей группе с ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/ 56,6
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	2	50	68	1700/ 28,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700/ 28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/ 28,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/ 42,5
	Итого	13	325	442	11050/ 184,1

**План ООД на 2021 – 2022 учебный год в группе для детей 5-6 лет
(№2 старшей группе ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем	Количество	Объем

			времени, мин		времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/ 56,6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	68	1700/ 28,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700/ 28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/ 28,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/ 42,5
	Итого	13	325	442	11050/ 184,1

**План ООД на 2021 – 2022 учебный год для детей 6 - 7 лет
(№1 подготовительной к школе группе ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	136	4080/ 68
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60	68	2040/ 34
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/ 34
	Музыкальная	2	60	68	2040/ 34
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	102	3060/ 51
Социально — коммуникативное развитие	Игровая деятельность с педагогом-психологом	1	30	34	1020/ 17
	Итого	14	420	476	14280/ 238

**План ООД на 2021 – 2022 учебный год для детей 6 - 7 лет
(№2 подготовительной к школе группе ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	136	4080/ 68
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60	68	2040/ 34
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/ 34
	Музыкальная	2	60	68	2040/ 34
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	102	3060/ 51
Социально — коммуникативное развитие	Игровая деятельность с педагогом-психологом	2	60	68	2040/ 34
	Итого	15	450	510	15300/ 255

Индивидуальные занятия с обучающимися с ТНР проводят учитель-логопед и педагог-психолог в соответствии с индивидуальным учебным планом и сеткой организованной образовательной деятельности на каждого ребенка.

Индивидуальные занятия	Количество занятий (с каждым ребенком)	Продолжительность занятия
С учителем-логопедом	2-3 в неделю	15-20 мин
С педагогом-психологом	1 в две недели	15-20ин

1.2 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП

Коррекционная работа с детьми с ТНР в группах комбинированной направленности осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателем, коррекционными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию.

Образовательная часть построена в соответствии с ФГОС и основывается на реализации коррекционно-развивающим мероприятий.

В содержании коррекционно-развивающей работы отражено взаимодействие всех педагогов и специалистов ДО, которые участвуют в разработке и реализации коррекционных мероприятий, в том числе учителей-логопедов, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей.

Воспитатель группы комбинированной группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач, направленных на преодоление недостатков в

познавательном и речевом развитии.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственность в работе учителем-логопедом с воспитателем. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Занятия по познавательной-исследовательской деятельности и занятия по формированию элементарных математических представлений проводятся воспитателем. Учителем-логопедом проводится индивидуальная работа по преодолению вторичных нарушений речевого развития.

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики, совместно с логопедом проводит логоритмические занятия.

На логоритмических занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса).

На музыкальных занятиях – усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов. В процессе совместной работы могут использоваться:

- музыкальные произведения различных жанров;
- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).
- упражнения на развитие мимических движений.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений.

Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре.

Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);

- расширение и обогащение лексического запаса.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре представляет собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей.

Во время проведения такой интегрированной деятельности развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Совместная коррекционно-развивающая деятельность, с одной стороны – устраняет нарушенные речевые функции, а с другой – развивает функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

И логопед, и музыкальный руководитель, и инструктор по физической культуре предъявляют единые требования к проведению интегрированных занятий с детьми.

1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

**Комплексно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий
по формированию ЛГСЯ и развитию навыков связной речи в средней группе
комбинированной направленности
для детей с ТНР
Пояснительная записка**

Комплексно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР фронтальные занятия с логопедом проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 2 . Всего: 68 занятий.

1 период обучения -сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период работы-декабрь, январь, февраль

3 период работы -март, апрель, май

1-2 неделя сентября – обследование индивидуального развития детей

1 неделя января (с 01.01 по 08.01)-каникулы

3-4 неделя мая – обследование индивидуального развития детей

Период	Лексическая тема	№ занятия	Коррекционно-развивающие цели
1-2 нед. сентября	мониторинг		
3 нед. сентября	«Игрушки»	1,2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление простых предлогов) слоговой структуры слова.

4 нед. сентября	«Осенняя пора»	3,4	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.
5 нед. сентября	«Деревья»	5,6	Формирование представлений о деревьях осенью на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.
1 нед. октября	«Огород. Овощи»	7,8	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных ; согласование прилагательных с сущ-ми; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов.
2 нед. октября	«Сад. Фрукты»	9,10	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
3 нед. октября	«Насекомые»	11,12	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. в форме мн.ч., предложно- падежных конструкций с простыми предлогами) стимулирование речевой активности
4 нед. октября	«Перелётные птицы»	13.14	Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение полному, последовательному, пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.

1 нед. ноября	«Лес. Грибы. Ягоды»	15,16	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме: Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).
2 нед. ноября	«Домашние животные»	17,18	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (Образование сущ-ых с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят; согласование числительных с сущ-ми,предложно-падежные конструкции.Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.(сказка «Волк и козлята»)
3 нед. ноября	«Дикие животные»	19,20	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные».Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление сущ.в форме Р.п.,Т.п.; образование сущ-ых с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят; согласование числительных с сущ.
4 нед. ноября	«Одежда,обувь, головные уборы»	21,22	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви,ее назначении, деталях,из которых она состоит,закрепление обобщающего значения «одежда» «обувь», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ.мн.ч. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).Обучение повторению за взрослым рассказа- описания.
1 нед. декабря	«Зимушка – зима»	23,24	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи обобщающего «Зима», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми). Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
2 нед. декабря	«Зимующие птица»	25,26	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи

			(образование сущ. ед.ч.и мн.ч., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ-ми).Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.
3 нед. декабря	«Мебель»	27,28	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными ед.ч. И.п., образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).
4,5 нед. ноября	«Посуда»	29,30	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования, развитие слоговой структуры слов.
4 нед. декабря	«Новогодние праздники»	31,32	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции) Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
1-2нед января каникулы			
3нед. января	«Транспорт. Профессии на транспорте»	33,34	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
4нед. января	«Профессии взрослых. Трудовые	35,36	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в В.п. и Д.п.)

	действия»		
5 нед. января	«Я вырасту здоровым» (человек, части тела, безопасность)	37,38	Упражнять в словообразовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Расширить знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей.
1 нед. февраля	«Орудия труда. Инструменты»	39,40	Формировать представление об орудиях труда. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Упражнять в словообразовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
2 нед. февраля	«Животные жарких стран»	41,42	Расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются. Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными. Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе. Научить детей составлять рассказы – описания по схеме. Развивать связную речь.
3 нед. Февраля	«День Защитника Отечества»	43,44	Формирование представлений у детей о защитниках отечества. Расширять и обогащать словарь по теме. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе. Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества. Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.
4 нед. февраля	«Водный мир»	45,46	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»
1 нед. марта	«Мамин	47,48	Расширение представлений детей о семье, ее истории. Уточнять и расширять словаря по теме. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму

	праздник»		существительных. Образовывать множественное число существительных от единственного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план.
2 нед. марта	«Домашние птицы»	49,50	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и повадках домашних птиц. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Согласовывать числительные с существительными. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Составить рассказ по серии сюжетных картин. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок по теме и составление загадок – описаний
3 нед. марта	«Весна. Весенние месяцы»	51,52	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формировать словарь по теме. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Образовывать множественное число существительных от единственного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Составление рассказа по серии картинок «Заяц и морковка».
4 нед. марта	«Мы-юные инспекторы дорожного движения»	53,54	Формирование представлений о правилах дорожного движения. Уточнение и расширение словаря и активизация словаря по теме. Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Употреблять и использовать в речи простые предлоги. Согласовывать числительные с существительными. Составление рассказа по картине «На перекрестке»
5 нед. марта	«Наша Родина-Россия»	55,56	«Наша Родина – Россия. Мой город -Чапаевск». Расширение представлений о России и родном городе о достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь . Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать мн. ч. существительных. Составление рассказа «Мой любимый город»
1 нед. апреля	«Наш родной город»	57,58	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать мн. ч. Существительных. «Мой любимый

			город» составления рассказа.
2 нед. апреля	«Космос»	59,60	<p>Коррекционно-образовательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и закреплять у детей представления о космосе; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже; - совершенствование навыков чтения. <p>Коррекционно-развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, прививать любовь к животным.
3 нед. апреля	«Юные натуралисты»	61,62	<p>Развитие связной речи (отработка навыка практического употребления простых распространенных предложений, развитие интонационной выразительности речи). Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики, мимики лица. Развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков.</p>
4 нед. апреля	«Соберем букет»	63,64	<p>Активизировать и актуализировать словарь по теме «Первоцветы»</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными ОДИН, ДВА, ПЯТЬ.)</p> <p>Совершенствовать навыки слогового анализа слов, выделения звука на фоне слова.</p> <p>Развивать навыки связной речи, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, навыки раскрашивания.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p>
1 нед. мая	«День Победы»	65,66	<p>Активизировать и актуализировать словарь по теме «День Победы».</p> <p>Обобщить знания детей о Дне Победы, Знамени Победы; уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны.</p> <p>Учить детей подбирать признаки к предмету, образовывать множественное число существительных.</p> <p>Развивать фонематические представления, связную речь, мышление</p>

			Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
2 нед. мая	«Лето жаркое пришло»	67,68	Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи. Обогащать речь существительными, прилагательными, наречиями. Формировать грамматический строй речи: - продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; - упражнять в употреблении простых, сложносочиненных предложений. - совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь: - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; - учить по плану рассказывать о времени года по картинкам. Воспитательные задачи - воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию; - формировать навыки коллективной работы, сотрудничества,
3-4 нед. мая	Мониторинг		

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:
РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
Пояснительная записка**

Перспективно-тематический план по формированию правильного звукопроизношения: развитию фонематического слуха и слоговой структуры речи составлен на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР фронтальные занятия с логопедом проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 1. Всего: 29 занятий.

1 период обучения -сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период работы-декабрь, январь, февраль

3период работы -март, апрель, май

1-2 неделя сентября – обследование индивидуального развития детей

1 неделя января (с 01.01 по 08.01)-каникулы

3-4 неделя мая – обследование индивидуального развития детей

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цель и задачи
СЕНТЯБРЬ	3	1	Воспитание умения переключать слуховое внимание.	<p>Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления о трудовых действиях повара.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный плавный ротовой выдох. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
СЕНТЯБРЬ	4	2	Развитие направленности слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей определять направление звука.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный плавный ротовой выдох. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>

ОКТАБРЬ	1	3	Воспитание устойчивости слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей определять действие по звуку.</p> <p>Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять навыки различения деревьев по форме их листьев. Формировать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать артикуляционную и мелкую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
ОКТАБРЬ	2	4	Воспитание устойчивости слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей различать неречевые звуки по силе.</p> <p>Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей об овощах (месте их произрастания, характерных признаках). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать глубокий вдох, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать навыки ориентации в пространстве. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
ОКТАБРЬ	3	5	Воспитание умения различать неречевые звуки.	<p>Цель: Учить детей различать неречевые звуки.</p> <p>Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о фруктах (месте их произрастания, характерных признаках). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать глубокий вдох, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
ОКТАБРЬ	4	6	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса.</p> <p>Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления о грибах, местах их произрастания, характерных признаках. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать силу голоса, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать длительный, непрерывный, направленный выдох. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитание бережного отношения к природе.</p>

ОКТАБРЬ	5	7	<p>Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.</p>	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление знаний о домашних животных. Обогащение глагольной лексики (звукоподражательные действия). <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное восприятие, артикуляционную и мелкую моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки опрятности, ухода за одеждой.</p>
НОВЯБРЬ	1	8	<p>Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.</p>	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о различных видах обуви. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
НОВЯБРЬ	2	9	<p>Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых сочетаний слов и фраз.</p>	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о мебели, частях мебели. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>

НОВЬРЬ	3	8	Различение высоты, силы голоса на материале одинаковых звуков.	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о посуде, частях посуды.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
НОВЬРЬ	4	9	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Учить детей говорить громко.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей об игрушках.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
ДЕКАБРЬ	1	10	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Учить детей говорить тихо.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о комнатных растениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.</p>

ДЕКАБРЬ	2	11	Развитие высоты голоса.	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять навыки звукоподражания голосам животных и птиц.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
ДЕКАБРЬ	3	12	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о зимующих птицах. Закреплять навыки звукоподражания голосам птиц.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p>

ДЕКАБРЬ	4	13	<p>Развитие силы голоса.</p>	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о зимних развлечениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки безопасного поведения на улице в зимний период.</p>
ЯНВАРЬ	3	14	<p>Развитие речевого слуха.</p>	<p>Цель: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о праздновании Нового года.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки безопасного поведения на улице в зимний период</p>

ЯНВАРЬ	4	15	Знакомство с многообразием слов.	<p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить с многообразием слов. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу. Познакомить с простейшим моделированием (слово обозначаем прямоугольником). Закреплять представления о домашних животных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, мелкую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности.</p>
ЯНВАРЬ	5	16	Многообразие слов.	<p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с многообразием слов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять представления о диких животных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать навыки обобщения, устойчивость зрительного внимания, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ	1 17	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием.	<p>Цель: Познакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием слов. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость слухового внимания. развивать графические навыки (прямые короткие линии в разных направлениях).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
ФЕВРАЛЬ	2 18	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо	<p>Цель: учить сравнивать слова по звучанию (громкие, тихие, звонкие).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, умение подбирать подходящие по смыслу слова. Развивать мелкую моторику (умение рисовать округлые и прямые линии (солнце)).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ	3	19	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p>	<p>Цель: учить делить слова на слоги. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Упражнять в различении близких по звучанию слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать словесно-логическое мышление (умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки). Развивать мелкую моторику (умение рисовать короткие отрывистые линии). <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
ФЕВРАЛЬ	4	20	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p>	<p>Цель: учить делить слова на слоги, используя схему слова. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить подбирать слово к схеме. Закреплять навыки словообразования названий детенышей животных. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость зрительного внимания (умение находить отличия в двух похожих рисунках). Развивать словесно-логическое мышление (умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки). <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

МАРТ	1	21	Знакомство с многообразием слов.	<p>Цель: знакомить с протяженностью слов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже). Закрепить в речи названия птиц : сорока, ворона, воробей, дятел; слово с обобщающим значением «птицы». Закрепить знания и представления о профессиях (художник, повар, парикмахер, швея).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость слухового внимания (умение подбирать слова, подходящие по смыслу). Развивать слуховое восприятие (умение различать слова , схожие по звучанию). Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
МАРТ	2	22	Деление слов на слоги.	<p>Цель: продолжать учить детей на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> 1.Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> 1.Развивать фонематическое восприятие (умение различать слова, близкие по звуковому составу). 2.развивать интонационную выразительность (умение пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАРТ	3,4	23-24	Звук У.	<p>Цель: познакомить детей со звуком [У].</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить детей к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить четко произносить звук У. Научить выделять звук У в начале слова вы ударной позиции. Сформировать понятия «звук»</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, устойчивость зрительного внимания, мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>
АПРЕЛЬ	1,2	24-25	Звук А	<p>Цель. Учить четко произносить и давать характеристику звуку [а].</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: Учить выделять начальный ударный гласный звук [а].</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>

АПРЕЛЬ	3,4	25-26	Звук [o]	<p>Цель. Учить четко произносить и давать характеристику звуку [o].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять ударный звук [o] в начале слова. 2. Формировать навыки составления предложений по опорным словам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>
--------	-----	-------	----------	---

АПРЕЛЬ, МАЙ	5 1	27 28	Звук [и]	<p>Цель. Учить четко произносить звук [и].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять ударный звук [и] в словах. 2. Формировать навыки составления предложений по опорным словам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>
-------------	--------	----------	----------	--

МАЙ	2	29	Итоговое занятие «Путешествие в город гласных».	<p>Цель: обобщить представления детей об изученных гласных звуках. Коррекционно-образовательные цели. - Закрепить навыки правильного произношения звуков А, У, И, О - Закрепить понятие «<i>гласный</i>» звук. - Дифференцировать звуки А, У, И, О - Совершенствовать навыки слияния гласных. Коррекционно-развивающие цели. - Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. - Учить владеть своим голосом. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.</p> <p><u>Оборудование:</u> Карточки-символы к гласным звукам (большой кружок (А, маленький кружок (У, горизонтальный узкий овал (И, шарики СУ Джок, картинки (арбуз, уточка, индюк, автобус, иголка, улитка, апельсин, 4 красных домика, 5 карточек с символами двух гласных звуков, картинки (птичка, жеребенок, ослик девочка кричит Ау, малыш плачет) .</p>

**Комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда
 Перспективный план работы в старших группах
 (1- год обучения)**

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»)

1 – 2 недели 01.09 – 10.09.2021 г. – Мониторинг, (День знаний, Экскурсия по д/с, день безопасности)

Лексическая тема «Игрушки», 13.09. – 17.09.2021 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия слово.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Разучивание комплекса коррекционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий гласный звук.	Звуки речи	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Осень пора», 20.09. – 24.09.2021 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист,	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.		интонационную выразительность.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. предлений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук [а]. Буква Аа. Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», 27.09. – 01.10.2021 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья». Уметь называть части дерева (корни, ствол, ветки, листья)	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Умение различать на слух гласные.	Звук[o]. Буква Оо.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Овощи. Огород», 04.10. – 08.10.2021 г., неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосообразования.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p>	<p>Формирование умения различать на слух гласные звуки У в начале, в середине и в конце слова.</p>	<p>Звук[у]. Буква Уу.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>

Лексическая тема «Сад. Фрукты», 11.10. – 15.10.2021 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (яблоки, груши, апельсины, мандарины и т.д.)	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Умение различать на слух гласные.	Звук[o]. Буква Оо.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»,
18.10. – 22.10.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи(образование слов-антонимов). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация закрепления звуков А, О, У в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Закрепление звуков [а], [у]. [о] и букв Аа, Уу, Оо, их написание.</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.</p>

Лексическая тема «Перелетные птицы», 25.10. – 29.10.2021 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о птицах и ее частях тела. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения звуков.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [и]. Буква Ии	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», 01.11. – 05.11.2021 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» (гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенство-вать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосо-ведения.	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух гласные.	Звук [и]. Буква Ии	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Домашние животные», 08.11. – 12.11.2021 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</p>	<p>Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звук [э]. Буква Ээ</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>
--	---	---------------------------	--

<p>Лексическая тема «Дикие животные», 15.11. – 19.11.2021 г., неделя 3</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке свистящих звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков в словах.	Звук [ы]. Буква Ыы	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.
---	--	--------------------	---

Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы», 22.11. – 26.11.2020 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, туфли, ботинки, сапоги, кепка, берет, шапка, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [ы]. Буква Ыы, дифференциация звуков [ы], [и]. Написание букв Ы, И	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

Лексическая тема «Зима», 29.11. – 03.12.2021 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать).	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятия, глухой согласный звук.	Звуки [п],[п']. Буква Пп.	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о

			предметах и объектах по образцу, алгоритму.
--	--	--	---

Лексическая тема «Зимующие птицы», 06.12. – 10.12.2020 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятия глухой согласный звук.	Звуки [п],[п']. Буква Пп. Обучение составлению слогов, чтение слогов	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Мебель», 13.12. – 17.12.2020 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Понятия о глухости и звонкости звуков.</p>	<p>Звуки [б],[б']. Буква Бб. Обучение навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>

<p>Лексическая тема «Посуда», 20.12. – 24.12.2021 г., неделя 4</p>			
<p>Развитие словаря</p>	<p>Формирование и совершенствование грам. строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произн. стороны речи</p>

Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).	Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Дифференциация звуков и букв П и Б	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Лексическая тема «Новый год», 27.12. – 30.12.2021 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный,	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в

новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).	существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[r].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Звук [т], [т']. Буква Тт.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .

1 – 2 недели 01.01 – 07.01.2022 г. – «Каникулы»

Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»,
10.01. – 14.01.2022 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [м],[м']. Буква Мм Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Профессии взрослых. Профессии на транспорте»,
17.01. – 21.01.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии взрослых. Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [p].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [г],[г']. Буква Гг. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Я вырасту здоровым», 24.01. – 28.01.2022 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Части тела человека, гигиенические принадлежности, безопасность. Глаголы: смотреть, бежать, идти. Памятка безопасности. Игра «Покажи за мной».	Практическое усвоение слов, отвечающих на вопрос «Что?», притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё». Использование таблиц притяжательных местоимений.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	Закрепление правильного произношения шипящих и свистящих звуков.

	Повторение и закрепление одушевленных и неодушевленных существительных мужского и женского рода, согласование в роде, числе и падеже.	Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [x],[x']. Буква Хх. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты», 31.02. – 04.02.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря, знакомство с инструментами и их частями. Расширение глагольного словаря: пилить, забивать, рубить, колоть. Знакомство с профессиональной одеждой.	Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление понятий «слово» и «предложение». Работа над распространённым предложением.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование	Работа над правильным произношением соноров.

		направленной воздушной струи.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Повторение дифференциации звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х']. Закрепление написания букв Кк, Гг, Хх. Написание слогов и слов с этими буквами.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.

Лексическая тема «Животные жарких стран», 07.02. – 11.02.2022 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Активизация словаря по теме. Усвоение названий животных, названий детенышей животных, жилищей животных.	Закрепление родительного падежа множественного числа. Усвоение притяжательных прилагательных. Закрепление глаголов по этой же теме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого	Закрепление произношений йотированных звуков.

		дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических пауз и динамических упражнений.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Знакомство со звуком [с], [с']. Знакомство с буквой Сс, ее написание, чтение и письмо слогов прямых и обратных с буквой С.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.

Лексическая тема «День защитников Отечества», 14.02. – 18.02.2022 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Знакомство с различными родами войск. Воспитание чувства патриотизма. Формирование желания защищать Родину. Использование картин военной формы различных родов войск.	Закрепление стихотворения «Слава армии». Использование материалов газет «Чапаевский рабочий»	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки	Закрепление произношений йотированных звуков.

		речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических пауз и динамических упражнений.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Знакомство со звуком [з], [з']. Знакомство с буквой Зз, ее написание, чтение слогов.	«Наша Родина» стр. 232-233, 284-284

Лексическая тема «Водный мир», 21.02 – 25.02.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш,	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [в], [в']. Знакомство с буквой Вв, ее написание, чтение слогов.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мамин праздник», 28.03. – 04.03.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

Накопление словаря по теме. Формирование представления о профессиях мам. Изготовление подарков для мам.	Закрепление по теме с опорой на схему составления предложения. Закрепление единственного и множественного числа. Стихи о маме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ф], [ф']. Знакомство с буквой Фф, ее написание, чтение слогов. Понятие о звонкости, глухости	Составление рассказа по семейным фотографиям, используя семейное видео.

Лексическая тема «Домашние птицы», 07.03 – 11.03.2022 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Накопление словаря по теме. Название частей тела птиц, уход за птицей, польза, приносимая человеку. Игры «Узнай птицу по описанию», «Собери птицу». Закрепление произношения криков птиц.	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [л] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Написание слов вата, фата.	Описательный рассказ по птицам.

Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы», 14.03 – 18.03.2022 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука[ш] в словах, предложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	Звуки [д], [д']. Знакомство с буквой Дд, ее написание, чтение слогов.	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мы юные инспекторы дорожного движения», 21.03 – 25.03.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы юные инспекторы дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука [ж] в слогах и связанной речи.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д']. Написание слов Тина -Дина, дом -том	Составление рассказа по серии картин.

Лексическая тема «Наша Родина – Россия», 28.03. – 01.04.2022 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Отработка слов просторы, село, город, столица. Закрепление дат, значимых для страны. Закрепление слов правительство, президент, победа, армия.	Составление рассказа с использованием фланелеграфа, схем. Чтение стихов о Родине. Рассматривание картин о Родине.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звуков [ш] и [ж] в слогах и связанной речи.

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звук [н], [н']. буква Нн. Написание слов Нина, нитки.	Составление рассказа по серии картин.

Лексическая тема «Наш родной город», 04.04. – 08.04.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш родной город» город, Чапаевск, улица, проспект, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [ч] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Повторение звуков [п], [п'], [б], [б']. Закрепление твердости, мягкости, звонкости, глухости. Написание слов Паня – баня.	Рассказ о нашем городе. Рассказ из личного опыта.
--	---	--	--

Лексическая тема «Космос», 11.04. – 15.04.2022 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания. Развитие в упражнениях.	Автоматизация звука [щ] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.
--	--	--	---

Лексическая тема «Юные натуралисты», 18.04. – 22.04.2022 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря. Повторение названий деревьев, грибов, ягод. Усвоение приставочных глаголов. Составление рассказа по серии картин. Правила поведения в природе. Игры «Узнай насекомое», «Назови дерево».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом – иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания. Развитие упражнений.	Автоматизация звука [ц] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.

Лексическая тема «Соберем букет», 25.04. – 28.04.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи
<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Соберем букет» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). Игра «Назови цветок по элементам».</p>	<p>Отрабатывать длительный речевой выдох.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов. Закрепление правила написания -ши- с буквой и</p>	<p>Совершенство-вать навык чтения слогов и слов.</p>

Лексическая тема «Празднуем День Победы», 05.05. – 13.05.2021 г., неделя 1,2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Приобщение к традициям, возложение цветов к «Вечному огню», рассмотрение форм, наград, фрагментов видео.	Составление рассказа по картине. Стихи и рассказы о детях-героях .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [ц] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Закрепление пройденных букв, написание слов. Дифференциация твердости, мягкости, звонкости, глухости.	Составление рассказа по серии картин.

**Комплексно - тематическое планирование работы учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе
(2- год обучения)**

(По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе
детского сада для детей с ОНР»)

1 – 2 недели 01.09 – 10.09.2021 г. – Мониторинг, (День знаний, Экскурсия по д/с,
день безопасности)

Лексическая тема «Игрушки», 13.09. – 17.09.2021 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия слово.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Разучивание комплекса коррекционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры	Совершенствование навыка звукового	Звуки речи	Развитие диалогической

слов (двусложные слова из закрытых слогов).	анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий гласный звук.		речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.
---	--	--	---

Лексическая тема «Осень», 20.09. – 24.09.2021 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон. предлений, развитие навыков зв.анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и	Закрепление понятий звук, гласный звук,	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук [а]. Буква Аа.	Воспитание активного произвольного

короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	согласный звук. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.	Ввести понятие буква, отличие буквы от звука.	внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
---	--	---	--

Лексическая тема «Деревья», 27.09. – 01.10.2021 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья». Уметь называть части дерева (корни, ствол, ветки, листья)	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Умение различать на слух гласные.	Звук[о]. Буква Оо.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
---	-----------------------------------	--------------------	---

Лексическая тема «Овощи. Огород», 04.10. – 08.10.2021 г., неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый,	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритmicность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

зеленый, оранжевый, коричневый).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Формирование умения различать на слух гласные звуки У в начале, в середине и в конце слова.	Звук[у]. Буква Уу.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов- описаний.

Лексическая тема «Сад. Фрукты», 11.10. – 15.10.2021 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (яблоки, груши, апельсины, мандарины и т.д.)	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.

	прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Умение различать на слух гласные.	Звук[о]. Буква Оо.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов- описаний.

Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»,
18.10. – 22.10.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строю речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление о представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые»	Совершенствование грамматического строя речи(образование слов- антонимов). Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого	Автоматизация закрепления звуков А, О, У в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.

(насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).		дыхания.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Закрепление звуков [а], [у]. [о] и букв Аа, Уу, Оо, их написание.	Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.

Лексическая тема «Перелетные птицы», 25.10. – 29.10.2021 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о птицах и ее частях тела. Уточнение, расширение и	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и	Закрепление правильного произношения звуков.

активизация словаря по теме «Перелетные птицы»	(трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	длительного речевого выдоха.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).	Звук [и]. Буква Ии	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний предметов и объектов по образцу, алгоритму.

Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды», 01.11. – 05.11.2021 г.,
неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
-------------------------	--	--	---------------------------------------

<p>Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» (гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p>	<p>Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух гласные.</p>	<p>Звук [и]. Буква Ии</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов- описаний.</p>

Лексическая тема «Домашние животные», 08.11. – 12.11.2021 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</p>	<p>Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков игровой свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Звук [э]. Буква Ээ</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко, полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>

Лексическая тема «Дикие животные», 15.11. – 19.11.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- . Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке свистящих звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков в словах.</p>	<p>Звук [ы]. Буква Ыы</p>	<p>Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.</p>

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, туфли, ботинки, сапоги, кепка, берет, шапка, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</p>	<p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.</p>	<p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).</p>	<p>Звук [ы]. Буква Ыы, дифференциация звуков [ы], [и]. Написание букв Ы, И</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>

Лексическая тема «Зима», 29.11. – 03.12.2021 г., неделя 1

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать).</p>	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятия, глухой согласный звук.</p>	<p>Звуки [п],[п']. Буква Пп.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний с предметами и объектами по</p>

			образцу, алгоритму.
--	--	--	------------------------

Лексическая тема «Зимующие птицы», 06.12. – 10.12.2021 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).	Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные	Совершенствование навыка звукового анализа(определение места	Звуки [п],[п']. Буква Пп. Обучение	Развитие диалогической речи. Обучение

слова с одним закрытым слогом).	звука в слове). Формирование понятия глухой согласный звук.	составлению слогов, чтение слогов	составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний предметах и объектах по образцу, алгоритму.
---------------------------------	---	-----------------------------------	--

Лексическая тема «Мебель», 13.12. – 17.12.2021 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Понятия о глухости и звонкости звуков.	Звуки [б],[б']. Буква Бб. Обучение навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
---	---	--	---

Лексическая тема «Посуда», 20.12. – 24.12.2021 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать,	Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосообразования.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков и игровой и свободной речевой деятельности.

клась; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Дифференциация звуков и букв П и Б	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

Лексическая тема «Новый год», 27.12. – 31.12.2021 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новый год» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].

Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Звук [т], [т']. Буква Тт.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

1 – 2 недели 01.01 – 07.01.2022 г. – «Каникулы»

Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»,
10.01. – 14.01.2022 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер,	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].

водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Звуки [м],[м']. Буква Мм Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.

Лексическая тема «Профессии взрослых. Профессии на транспорте»,
17.01. – 21.01.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии взрослых. Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать;	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной	Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].

нужный, трудный).		воздушной струи.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [г],[г']. Буква Гг . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Я вырасту здоровым»,
24.01. – 31.01.2022 г., неделя 5

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Части тела человека, гигиенические принадлежности, безопасность. Глаголы: смотреть, бежать, идти. Памятка безопасности. Игра «Покажи за мной».	Практическое усвоение слов, отвечающих на вопрос «Что?», притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё». Использование таблиц притяжательных местоимений. Повторение и закрепление одушевленных и неодушевленных существительных	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	Закрепление правильного произношения шипящих и свистящих звуков.

	мужского и женского рода, согласование в роде, числе и падеже.		
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [х],[х']. Буква Хх. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты», 01.02. – 04.02.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря, знакомство с инструментами и их частями. Расширение глагольного словаря: пилить, забивать, рубить, колоть. Знакомство с профессиональной одеждой.	Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление понятий «слово» и «предложение». Работа над распространённым предложением.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать	Работа над правильным произношением соноров.

		навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Повторение дифференциации звуков [к], [г], [х], [к'], [г'], [х']. Закрепление написания букв Кк, Гг, Хх. Написание слогов и слов с этими буквами.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.

Лексическая тема «Животные жарких стран»,
07.02. – 11.02.2022 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Активизация словаря по теме. Усвоение названий животных, названий детенышей животных, жилищей животных.	Закрепление родительного падежа множественного числа. Усвоение притяжательных прилагательных. Закрепление глаголов по этой же теме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических	Закрепление произношений йотированных звуков.

		пауз динамических упражнений.	
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Знакомство со звуком [с], [с']. Знакомство с буквой Сс, ее написание, чтение и письмо слогов прямых и обратных с буквой С.	Учить распространять предложения по вопросам, работать над предложением по схеме.

Лексическая тема «День защитников Отечества»,
14.02. – 18.02.2022 г., неделя 3

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение словаря по теме. Знакомство с различными родами войск. Воспитание чувства патриотизма. Формирование желания защищать Родину. Использование картин военной формы различных родов войск.</p>	<p>Закрепление стихотворения «Слава армии». Использование материалов газет «Чапаевский рабочий»</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Отработка динамических пауз и динамических упражнений.</p>	<p>Закрепление произношений йотированных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>
<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).</p>	<p>Знакомство со звуком [з], [з']. Знакомство с буквой Зз, ее написание, чтение слогов.</p>	<p>«Наша Родина» стр. 232-233, 284-284</p>

Лексическая тема «Водный мир», 21.02 – 28.02.2022 г., неделя 4

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, поведении. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый;</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>

ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).			
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [в], [в']. Знакомство с буквой Вв, ее написание, чтение слогов.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

Лексическая тема «Мамин праздник», 01.03. – 04.03.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Накопление словаря по теме. Формирование представления о профессиях мам. Изготовление подарков для мам.	Закрепление по теме с опорой на схему составления предложения. Закрепление единственного и множественного числа. Стихи о маме.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Звуки [ф], [ф']. Знакомство с буквой Фф, ее написание, чтение слогов. Понятие о звонкости, глухости	Составление рассказа по семейным фотографиям, используя семейное видео.
--	--	---	---

Лексическая тема «Домашние птицы», 07.03 – 11.03.2022 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Накопление словаря по теме. Название частей тела птиц, уход за птицей, польза, приносимая человеку. Игры «Узнай птицу по описанию», «Собери птицу». Закрепление произношения криков птиц.	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [л] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фон-ких представ., развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Написание слов вата, фата.	Описательный рассказ по птицам.

Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы», 14.03 – 18.03.2022 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи

<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространённых предложений).</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</p>	<p>Автоматизация звука[ш] в словах предложениях. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	Звуки [д], [д']. Знакомство с буквой Дд, ее написание, чтение слогов.	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.
--	---	---	---

Лексическая тема «Мы юные инспекторы дорожного движения», 21.03 – 25.03.2022 г., неделя 4			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы юные инспекторы дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звука [ж] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

	и синтеза		
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Дифференциация звуков [т], [т'], [д], [д']. Написание слов Тина -Дина, дом -том	Составление рассказа по серии картин.

Лексическая тема «Наша Родина – Россия», 28.03. – 01.04.2022 г., неделя 5			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Отработка слов просторы, село, город, столица. Закрепление дат, значимых для страны. Закрепление слов правительство, президент, победа, армия.	Составление рассказа с использованием фланелеграфа, схем. Чтение стихов о Родине. Рассматривание картин о Родине.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Автоматизация звуков [ш] и [ж] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Звук [н], [н']. буква Нн. Написание слов Нина, нитки.	Составление рассказа по серии картин.
--	---	--	---------------------------------------

Лексическая тема «Наш родной город», 04.04. – 08.04.2022 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш родной город» город, Чапаевск, улица, проспект, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [ч] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Повторение звуков [п], [п'], [б], [б']. Закрепление твердости, мягкости, звонкости, глухости. Написание слов Паня – баня.	Рассказ о нашем городе. Рассказ из личного опыта.
--	--	--	--

Лексическая тема «Космос», 11.04. – 15.04.2022 г., неделя 2			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [щ] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой	Совершенствование фонетических	Обучение элементам	Развитие связной речи и

структурой слова	представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	грамоты	речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Звуки [э] Буква Ээ Совершенствование навыка чтения, «печатания».	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.

Лексическая тема «Юные натуралисты», 18.04. – 22.04.2022 г., неделя 3			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря. Повторение названий деревьев, грибов, ягод. Усвоение приставочных глаголов. Составление рассказа по серии картин. Правила поведения в природе. Игры «Узнай насекомое», «Назови дерево».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [ц] в открытых слогах и предложениях с ними.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие внимания. Развитие навыков анализа синтеза. Развитие навыков анализа (определение места звука в слове).	слухового Развитие звукового и звукового (определение места звука в слове).	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов.	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.
--	--	---	---	---

Лексическая тема «Соберем букет», 25.04. – 28.04.2022 г., неделя 4		
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи
Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Соберем букет» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветов, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, веночек, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать)	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). Игра «Назови цветок по элементам».	Отрабатывать длительный речевой выдох.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты

Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Звуки [ш]. Буква Шш. Совершенствование навыка чтения, «печатания» слогов. Закрепление правила написания -ши- с буквой и	Совершенствовать навык чтения слогов и слов.
--	--	--

Лексическая тема «Празднуем День Победы», 05.05. – 06.05.2021 г., неделя 1			
Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Приобщение к традициям, возложение цветов к «Вечному огню», рассматривание форм, наград, фрагментов видео.	Составление рассказа по картине. Стихи и рассказы о детях-героях .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [ц] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Закрепление пройденных букв, написание слов. Дифференциация твердости, мягкости, звонкости, глухости.	Составление рассказа по серии картин.

Лексическая тема «Лето жаркое пришло», 11.05. – 13.05.2022 г., неделя 2

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грам. строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произн. стороны речи
Расширение словаря по теме. Расширение словаря прилагательных, наречий. Закрепление понятий «знойное», «жаркое»	Составление рассказа по картине. Стихи и рассказы о лете.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.	Автоматизация звука [ц] в слогах и связанной речи.
Работа над слоговой структурой слова	Совершенствование фонетических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи и речевого общения
Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Закрепление пройденных букв, написание слов. Дифференциация твердости, мягкости, звонкости, глухости.	Составление рассказа по серии картин.

Средняя группа

1. Программа психологических занятий для детей 4-5 лет «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Учебный план

Программа состоит из 12 занятий. Основной целью программы является создание условий психологического развития ребенка. Программа направлена на развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер ребенка, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных умений. Занятия проводятся в течение учебного года, два цикла. Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 цикл. Февраль, март, апрель – 2 цикл. Периодичность занятий – один раз в неделю, в форме игровых сеансов продолжительностью 20-25 минут. Количество детей в группе – 6.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	4 (октябрь / февраль)
2	«Правила поведения на занятиях»	1	
3	«Радость, грусть»	1	
4	«Гнев»	1	
5	«Удивление»	1	4 (ноябрь / март)
6	«Испуг»	1	
7	«Спокойствие»	1	
8	«Словарик эмоций»	1	
9	«Мои помощники глазки и носик»	1	4 (декабрь / апрель)
10	«Мои помощники ротик и ушки»	1	
11	«Мои помощники ручки и ножки»	1	
12	«Страна Вообразия»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы / Цели и задачи	Содержание
1	<p>«Знакомство»</p> <p>Цели и задачи: сплочение детского коллектива; создание благоприятной атмосферы на занятиях.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Появление персонажа Ушастика</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 2. Игра «Собери цветочек» 3. Игра «Кто к нам пришёл?» 4. Коллективная работа «Цветочная полянка» 5. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Динамическая пауза 2. Подведение итогов, рефлексия 3. Ритуал прощания «Мячик-помощник»</p>
2	<p>«Правила поведения на занятиях»</p> <p>Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения; развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Буратино</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Размышляй-ка!» 2. Игра «Давай поздороваемся» 3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Пальчиковая гимнастика 6. Задание «Что хорошо, что плохо» 7. Задание «Дорисуй» 8. Игра «Мячик правил»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия</p>
3	<p>«Радость. Грусть»</p> <p>Цели и задачи: создание благоприятной атмосферы на занятиях; развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облака»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облака»</p> <p><i>III этап. Практический</i> 1. Задания «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость?» 5. Задание «Радость и грусть»</p>

		<p>6. Игра «Найди» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облака»</p>
4	<p>«Гнев» Цели и задачи: развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я сержусь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группы» 5. Игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Музыкальное задание <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»</p>
5	<p>«Удивление» Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Стихотворение «Чудо» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я удивляюсь, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Удивлённое облачко» 6. Задание «Удивительные картинки» 7. Музыкальное задание <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»</p>
6	<p>«Испуг» Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх; профилактика и коррекция страхов у детей.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Я боюсь, мне страшно, когда...» 2. Задание «Притворщик» 3. Подвижная игра «Совушка-сова» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Задание «Испуганное дерево» 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик»</p>

		<p>8. Конкурс «Боюсек» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»</p>
7	<p>«Спокойствие» Цели и задачи: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облако» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облако» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Спокойное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Поле эмоций» 8. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облако»</p>
8	<p>«Словарик эмоций» Цели и задачи: привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Облака» <i>II этап. Мотивационный</i> Приглашение в игру «Облака» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Найди друга» 2. Задание «Собери облачко» 3. Задание «Сказочные герои» 4. Пальчиковая гимнастика «Облака» 5. Задание «Оживи облачко» 6. Задание «Моё настроение» 7. Подвижная игра «Замри» 8. Музыкальное задание <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Облака»</p>
9	<p>«Мои помощники глазки и носик» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений, обоняния; активизация творческой активности.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Появление персонажей гномика Глазастика и гномика Нюх-Нюха 2. Гимнастика для глаз 3. Гимнастика для носика 4. Упражнение «Запомни своих друзей» 5. Упражнение «Запахи» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Внимательный носик» 8. Упражнение на расслабление <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия</p>

		2. Ритуал прощания
10	«Мои помощники ротик и ушки» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений, слуховых ощущений; развитие слухового внимания, памяти; активизация творческой активности.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Появление персонажей гномика Вкусика и гномика Ушастика 2. Упражнение «Вкусы» 3. Игра «Тишина и шум» 4. Игра «Чей голосок?» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Внимательные ушки» 8. Игра «Громкие и тихие звуки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
11	«Мои помощники ручки и ножки» Цели и задачи: совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Путешествие в лес <i>III этап. Практический</i> 1. Появление персонажей гномика Ладочки и гномика Топ-Топа 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5. Задание «Найди пару рукавичек» 6. Задание «Внимательные ручки» 7. Задание «Найди пару сапожков» 8. Игра «Весёлый хоровод» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
12	«Страна Вообразия» Цели и задачи: развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, мышление; развитие самосознания.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Волшебный колокольчик» <i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Гномика <i>III этап. Практический</i> 1. Двигательное упражнение 2. Задание «Загадочные животные» 3. Сказка «Путаница» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Волны» 7. Подвижная игра «Море волнуется раз...»

		8. Двигательное упражнение <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Волшебный колокольчик»
--	--	---

Старшая группа

1. Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)

Учебный план

Программа состоит из 27 занятий. Три занятия (№12, №26, №27) – диагностические. Основной целью программы является создание условий психологического развития ребенка. Программа направлена на развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер ребенка, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие коммуникативных умений. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение всего учебного года, с октября по апрель. Программа предполагает работу с группой из 6-10 человек.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	4 (октябрь)
2	«Наша группа. Что мы умеем»	1	
3	«Правила поведения на занятиях»	1	
4	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	1	
5	«Радость, грусть»	1	4 (ноябрь)
6	«Гнев»	1	
7	«Удивление»	1	
8	«Испуг»	1	
9	«Спокойствие»	1	4 (декабрь)
10	«Страна Вообразия»	1	
11	«В гостях у сказки»	1	
12	Диагностика	1	
13	«Этикет. Внешний вид»	1	3 (январь)
14	«Общественный этикет»	1	

15	«Столовый этикет»	1	4 (февраль)
16	«Подарочный этикет»	1	
17	«Гостевой этикет»	1	
18	«Волшебные средства понимания»	1	
19	«Защитники отечества»	1	
20	«Мамины помощники»	1	4 (март)
21	«Я и моя семья»	1	
22	«Я и мои друзья»	1	
23	«Я и моё имя»	1	
24	«Кто такой «Я»?»	1	4 (апрель)
25	«Я особенный»	1	
26	Диагностика 1	1	
27	Диагностика 2	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы / Цели и задачи	Содержание
1	«Знакомство» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Петрушки 2. Игра «Клубочек имён» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы» 2. Релаксация «Цветок дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Коллективная работа «Цветочная полянка» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
2	«Наша группа. Что мы умеем» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; развитие вербального и невербального общения; формирование отношения доверия, умения сотрудничать;	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие, игра «Как живёшь?» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с психологом 2. Конкурс «Хвастунов»

	развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), развитие мелкой и общей моторики, развитие навыков самосознания; снятие телесного и эмоционального напряжения.	3. Игра «Пересядьте те, кто...» 4. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 5. Упражнение «Я хочу подружиться» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Упражнение «Совместное рисование» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
3	«Правила поведения на занятиях» Цели и задачи: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Появление персонажа Петрушки <i>III этап. Практический</i> 1. Разгадывание первой тайны «Приветствие с улыбкой» 2. Разгадывание второй тайны «Обращение друг к другу по имени» 3. Разгадывание третьей тайны «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 4. Разгадывание четвертой тайны «Не бегать во время занятия, не мешать другим» 5. Разгадывание пятой тайны «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 6. Игра «Кто кем будет?» 7. Пальчиковая гимнастика «Замок» 8. Задание «Ключики» 9. Разгадывание шестой тайны «Хочешь сказать – дай нам об этом знать» 10. Разгадывание седьмой тайны «Прощание» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Подведение итогов, рефлексия
4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Цели и задачи: сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Горячо – холодно» 2. Изучение карты <i>III этап. Практический</i> 1. Город Дружбы. Игра «Болото» 2. Город Помощников 3. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4. Задание «Коврик» 5. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 6. Город Смышлёнышей. Игра «Топ – Хлоп» 7. Задание «Логический квадрат» <i>IV этап. Рефлексивный</i> Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия
5	«Радость. Грусть»	<i>I этап. Организационный</i>

	Цели и задачи: познакомить детей с чувствами радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувства радости и грусти в рисунке.	Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограммам «Радость», «Грусть» 3. Задание «Сказочные персонажи» 4. Задание «Моя радость» 5. Игра «Будь внимателен» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
6	«Гнев» Цели и задачи: познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
7	«Удивление» Цели и задачи: познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задание «Настроение сказочного героя» 6. Игра «Есть или нет?» 7. Фокус со стаканом <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Страна настроений»
8	«Испуг» Цели и задачи: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Страна Настроений» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка <i>III этап. Практический</i> 1. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»

		<p>2. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>4. Задание «Страшно весёлая история»</p> <p>5. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</p> <p>6. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>
9	<p>«Спокойствие»</p> <p>Цели и задачи: познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; снятие эмоционального напряжения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Путешествие в лес</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Задание «Спокойная картина»</p> <p>2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»</p> <p>3. Упражнение «Медвежата в берлоге»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</p> <p>5. Задание «Спокойные вещи»</p> <p>6. Упражнение «Спокойные игрушки»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания «Страна настроений»</p>
10	<p>«Страна Вообразия»</p> <p>Цели и задачи: развивать фантазию и воображение; развитие невербального и вербального общения; формирование интереса к творческим играм.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>1. Задание «Загадочное послание»</p> <p>2. Игра «Средства передвижения»</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Игра «Чудо-дерево»</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Игра «Волшебные камушки»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>5. Задание «Оживи фигурку»</p> <p>6. Задание «Нелепица»</p> <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>2. Ритуал прощания</p>
11	<p>«В гостях у сказки»</p> <p>Цели и задачи: развитие воображения, памяти, творческого мышления; закрепить знание содержания сказок</p>	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>1. Вводная беседа</p> <p>2. Игра «Волшебный башмачок»</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <p>1. Задание «Страшила»</p> <p>2. Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>3. Появление персонажа из сказки «Репка»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>5. Задание «Путаница»</p>

		6. Задание «Лабиринт» 7. Психогимнастика <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
12	«Диагностика» Цели и задачи: диагностировать и развивать зрительную память, распределение внимания, мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; развитие мелкой и общей моторики, коммуникации.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Волшебные рукавицы» <i>II этап. Мотивационный</i> Вводная беседа «Время года» <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Запоминай-ка» 2. Задание «Новогодние гирлянды» 3. Танец «Мороз» 4. Задание «Рукавички» 5. Игра «В снежки» 6. Задание «Чего не хватает» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
13	«Этикет. Внешний вид» Цели и задачи: сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; сформировать желание выполнять правила личной гигиены; развитие вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания).	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> Беседа о культуре внешнего вида <i>III этап. Практический</i> 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
14	«Общественный этикет» Цели и задачи: познакомить детей с общественным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> Повторение, сообщение темы занятия <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Займи правильное место» 2. Правила поведения в автобусе 3. Сценка в театре 4. Игра «Займи правильное место» 5. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 6. Задание «Магазин» 7. Задание «Доктор» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия

		2. Ритуал прощания
15	«Столовый этикет» Цели и задачи: познакомить детей со столовым этикетом; сформировать представления о культуре поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> Беседа о культуре поведения за столом <i>III этап. Практический</i> 1. Упражнение «За столом» 2. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 3. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 4. Задание «Склеим разбитую тарелку» 5. Задание «Праздничное блюдо» 6. Физкультминутка «Правильно – неправильно» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
16	«Подарочный этикет» Цели и задачи: познакомить детей с подарочным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения); воспитываем нравственные качества и чувства; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия. 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки» <i>III этап. Практический</i> 1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка «Настроение» 3. Игра «Подарок» 4. Пальчиковая гимнастика «Подарки» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Что за подарок?» 7. Задание «Разложи подарки» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
17	«Гостевой этикет» Цели и задачи: познакомить детей со гостевым этикетом; закрепить навыки правильного поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Этикет» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Беседа «Как ходить в гости?» <i>III этап. Практический</i> 1. Подвижная игра «День и ночь» 2. Игра «Комплименты» 3. Беседа «Как принимать гостей?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Наведи порядок на полках» 6. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?» 7. Игра «Правильно или неправильно?» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
18	«Волшебные средства понимания» Цели и задачи: сплочение детского	<i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Давай поздороваемся»

	коллектива; развитие вербального и невербального общения; формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Словоежки 2. Игра «Знакомство» <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Пальчиковая гимнастика «В гости» 4. Задание «Нарисуй эмоцию» 5. Задание «Логический квадрат» 6. Подвижная игра «Запретное движение» 7. Задание «Дорисуй рисунок» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Искра»
19	«Защитники Отечества» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке и дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23-го февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Рукопожатие»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Вводная беседа</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Что нужно для ремонта?» 6. Подвижная игра «Разведчики» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>Подведение итогов, рефлексия</p>
20	«Мамины помощники» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие «Весенняя капель»</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <p>Вводная беседа</p> <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка 2. Сказка про маму, беседа по сказке 3. Танец «Стирка» 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Подарок для мамы» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Наведём порядок» 8. Физкультминутка «Мамины помощники» <p><i>IV этап. Рефлексивный</i></p> <p>Подведение итогов, рефлексия</p>
21	«Я и моя семья» Цели и задачи: воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развитие вербального и невербального общения; развитие умения действовать по правилам; развитие	<p><i>I этап. Организационный</i></p> <p>Приветствие</p> <p><i>II этап. Мотивационный</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус 3. Игра «Семья» <p><i>III этап. Практический</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка, беседа

	<p>познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).</p>	<p>2. Сказка «Сон», обсуждение 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Верно – неверно» 8. Игра «Ассоциации» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
22	<p>«Я и мои друзья» Цели и задачи: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> Беседа <i>III этап. Практический</i> 1. Задание «Вместе с другом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «В гости» 5. Задание «Рыбалка» 6. Игра «Угадай настроение» 7. Игра «Комплименты» 8. Подвижная игра «Если нравится тебе» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
23	<p>«Я и моё имя» Цели и задачи: идентификация ребёнка со своим именем; формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Ласковые имена» <i>II этап. Мотивационный</i> Сказка «Разноцветные имена» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра «Кто позвал?» 3. Задание «Какое моё имя?» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. Игра «Не прослушай своё имя» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
24	<p>«Кто такой «Я»?» Цели и задачи: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» <i>III этап. Практический</i> 1. Игра «Сказочные герои» 2. Игра «Какой я?» 3. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 4. Задание «Путаница»</p>

		<p>5. Игра «Противоположности» <i>V этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Солнечные лучики»</p>
25	<p>«Я особенный» Цели и задачи: способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; учить детей понимать себя, свои желания, чувства; развивать самосознание; развивать невербальное и вербальное общение; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Эхо» <i>II этап. Мотивационный</i> Упражнение «Волшебный сундучок» <i>III этап. Практический</i> 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Ласковое имя» 3. Игра «Волшебный стул» 4. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 5. Задание «Игрушки» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 8. Коллективная работа «Волшебное дерево» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания</p>
26	<p>Итоговая диагностика – 1 Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания, воображения.</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Здравствуйте!» <i>II этап. Мотивационный</i> 1. Появление персонажа Ежа 2. Упражнение «Полоса препятствий» <i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Задание «Повтори узор» 8. Задание «Недорисованные картинки» 9. Игра «Нос, пол, потолок» 10. Задание «Волшебное дерево» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания «Речёвка»</p>
27	<p>Итоговая диагностика – 2 Цели и задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, анализ); диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p>	<p><i>I этап. Организационный</i> Приветствие «Помощники» <i>II этап. Мотивационный</i> Карта дороги к лесной школе <i>III этап. Практический</i> 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка!» 3. Задание «Дерево»</p>

		4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок - перемена» 7. Задание «Что лишнее?» <i>IV этап. Рефлексивный</i> 1. Подведение итогов, рефлексия 2. Ритуал прощания
--	--	--

Подготовительная к школе группа

Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей» (на основе программы Е.В. Котовой)

Учебный план

Программа состоит из 18 занятий. Программа направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность каждого игрового сеанса 30-35 мин. Проводятся 1 раз в неделю, в течение четырех месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Порядок может варьироваться или проводиться выборочно.

Программа предполагает работу с группой из 6-8 человек.

№	Темы психологических занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Знакомство»	1	3 (сентябрь)
2	«Созвездие»	1	
3	«Порисуем»	1	
4	«Сиамские близнецы»	1	4 (октябрь)
5	«Ветер»	1	
6	«Дружба»	1	
7	«Добрый мир»	1	
8	«Вежливость»	1	4 (ноябрь)
9	«Неожиданные картинки»	1	
10	«Небоскрёб»	1	
11	«Все вместе!»	1	
12	«Свечка»	1	4 (декабрь)
13	«Сердце группы»	1	
14	«Нарисуй узор»	1	
15	«В гостях у сказки»	1	
16	«Секрет»	1	3 (январь)
17	«Пчелы и змеи»	1	
18	«Страна X»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Цели	Содержание
1	«Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого. 2. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости. 3. Обучение общению.	1. Приветствие 2. Упр. «Прошепчи имя» Рефлексия 3. Игра «Интервью» Рефлексия 4. Упр. «Улыбнись» 5. Прощание
2	«Созвездие»	Цели одинаковы для всех встреч	1. Приветствие 2. Упр. «Здравствуй, это я» 3. Упр. «Моя звезда» 4. Игра «Созвездия» Рефлексия 5. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 6. Коллективная работа «Звёздное небо» 7. Прощание
3	«Порисуем»		1. Приветствие 2. Игра «Кого не хватает» Рефлексия 3. Упр. «Двое с одним мелком» Рефлексия 4. пр. «Улыбнись» 5. Прощание
4	«Сиамские близнецы»		1. Приветствие 2. Игра «Отдам тебе всё, что есть у меня» Рефлексия 3. Упр. «Сиамские близнецы» Рефлексия 4. Упр. «Волна» 5. Прощание
5	«Ветер»		1. Приветствие 2. Игра «Ветер дует на...» Рефлексия 3. Совместная работа «Несуществующее животное» Рефлексия 4. Упр. «Волшебный сон» 5. Прощание
6	«Дружба»		1. Приветствие 2. Игра «Сороконожка». 3. Релаксация по представлению

			<p>4. Чт. сказки «Весёлые птички», обсуждение</p> <p>5. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>6. Этюд «Солнечный зайчик»</p> <p>7. Рисунок «Я + Ты»</p> <p>Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>
7	«Добрый мир»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Беседа «Мой хороший попугай»</p> <p>3. Игра «Фея доброты»</p> <p>4. Игра «Найди добрые руки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>5. Беседа «Когда приходит доброта»</p> <p>6. «Добрый мир»</p> <p>Рефлексия</p> <p>7. Прощание</p>
8	«Вежливость»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Принц-на-цыпочках».</p> <p>3. Этюд «Поссорились и помирились», обсуждение</p> <p>4. Упр. «Мирная считалка»</p> <p>5. Беседа «Кого мы называем вежливым»</p> <p>7. Релаксационный этюд «Путешествие на облаке»</p> <p>Рефлексия</p> <p>8. Прощание</p>
9	«Неожиданные картинки»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Ночной паровоз»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Неожиданные картинки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Сплочение»</p> <p>5. Прощание</p>
10	«Небоскрёб»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Браво»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Игра «Небоскрёб»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Солнечные лучики»</p> <p>5. Прощание</p>
11	«Все вместе!»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Сладкая проблема»</p> <p>Рефлексия</p> <p>3. Игра «Все вместе!»</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Шарик в животе»</p> <p>5. Прощание</p>
12	«Свечка»		<p>1. Приветствие</p>

			<p>2. Игра «Сборщики» Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Мозаика» Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Прощание</p>
13	«Сердце группы»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Сердце группы» Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Рукавички» Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Водопад»</p> <p>5. Прощание</p>
14	«Нарисуй узор»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Новоселье» Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Нарисуй узор» Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Мы»</p> <p>5. «Прощание»</p>
15	«В гостях у сказки»		<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упр. «Сотворение чуда».</p> <p>3. Этюд «В гостях у сказки».</p> <p>4. Упр. «Заколдованная фигура». Минутка шалости.</p> <p>5. Изотерапия «Рисуем облака».</p> <p>6. Релаксация «Ковёр-самолёт» Рефлексия</p> <p>7. Прощание.</p>
16	«Секрет»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Упр. «Комплименты» Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Секрет» Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Пластилиновая кукла»</p> <p>5. Прощание</p>
17	«Пчелы и змеи»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Ты мне нравишься» Рефлексия</p> <p>3. Упр. «Пчелы и змеи» Рефлексия</p> <p>4. Упр. «Сплочение»</p> <p>5. Прощание</p>
18	«Страна X»		<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Путь доверия» Рефлексия</p> <p>3. Совместный рисунок «Страна X»</p>

			Рефлексия 4. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Прощание
--	--	--	--

2. Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников «В стране Знаний» (составитель педагог – психолог Т.И. Демьянова)

Учебный план

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению в школе. Занятия проводятся раз в неделю, в течение трех месяцев (февраль, март, апрель)

№	Темы занятий	Количество часов	
		неделю	месяц
1	«Дорога к знанию»	1	4 (февраль)
2	«Дорога к знанию» (продолжение)	1	
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными»	1	
4	«О муравьишке, который пошел в школу»	1	
5	«Сказка про большого воробья Женьку»	1	4 (март)
6	«Сказка о маленьком привидении Филе»	1	
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности»	1	
8	«Сказка о сильной воле»	1	
9	«Школьные правила»	1	4 (апрель)
10	«Как собрать портфель»	1	
11	«Школьные оценки»	1	
12	«Дружная страна»	1	

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/ Цели и задачи	Содержание
-------	------------------------------	------------

1	«Дорога к знанию» Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.	1. Приветствие «Доброе утро!» 2. Упражнение «Повтори движение» 3. Упражнение «Здравствуй, Солнышко!» 4. Чтение сказки «Сказка о котёнке Саше» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
2	«Дорога к знанию» (продолжение) Цели и задачи: формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов.	1. Приветствие «Ласковое имя» 2. Упражнение «Имя» 3. Поиграем в сказку. 4. Упражнение «У меня все получится!» 5. Заключительный этап, прощание
3	«Когда молочные зубы сменились постоянными» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование у ребенка способности к поиску собственных ресурсов; формирование адекватной самооценки; развитие познавательных процессов, снижение психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие «Пропой имя» 2. Игра «Дикие животные» 3. Релаксационное упражнение «Тихое озеро» 4. Чт. сказки ««Когда молочные зубы сменились постоянными»» 5. Упражнение «Я умею, я могу...» 6. Упражнение «Я – хороший, мы – хорошие!» 7. Заключительный этап, прощание
4	«О муравьишке, который пошел в школу» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков.	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Игра «Какое что бывает» 3. Игра «Поезд» 4. Чтение сказки «О муравьишке, который пошел в школу» 5. Поиграем в сказку. 6. Заключительный этап, прощание
5	«Сказка про большого воробья Женьку» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирование самосознания; осознание своих прав и обязанностей; развитие познавательных процессов; творческое самовыражение.	1. Приветствие. Игра «Ладочки» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Игра «Летает - не летает» 4. Чтение сказки «Сказка про большого воробья Женьку» 5. Рисование по сказке 6. Заключительный этап, прощание
6	«Сказка о маленьком привидении Филе» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; формирования личностной рефлексии; создание позитивного настроения, снижение тревожности.	1. Приветствие «Подари улыбку соседу» 2. Упражнение «Барометр настроения» 3. Игра «Маленькое привидение» 4. Чтение сказки «Сказка о маленьком привидении Филе» 5. Упражнение «Самое-самое в школе» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
7	«Как Яшок поступал в Дом Учёности»	1. Приветствие. Игра «Доброе

	Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; осознание своих прав и обязанностей; развитие коммуникативных навыков; творческое самовыражение.	утро!» 2. Игра «Маленькое имя» 3. Коммуникативное упражнение «Принц-на-цыпочках» 4. Игра «Так делает учитель» 5. Чтение сказки «Как Яшok поступал в Дом Учёности» 6. Рисование по сказке 7. Заключительный этап, прощание
8	«Сказка о сильной воле» Цели и задачи: формирование личностной рефлексии; развитие произвольного контроля над своими действиями, овладение умениями действовать по правилу.	1. Приветствие (выбирают дети) 2. Игра «ДА и НЕТ не говорить» 3. Упражнение «Мы сильные» 4. Чтение сказки «Сказка о сильной воле» 5. Графический диктант 6. Пальчиковая гимнастика «Мы писали» 7. Заключительный этап, прощание
9	«Школьные правила» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроения; развитие навыков сотрудничества, кооперации.	1. Приветствие. Упражнение «Броуновское движение» 2. Беседа о правилах поведения, прощание 3. Чтение сказки «Школьные правила» 4. Игра «Ёжики, зайчики» 5. Заключительный этап, прощание
10	«Как собрать портфель» Цели и задачи: расширение представлений детей о школьной жизни, знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними; развитие произвольного поведения, формирование позитивного настроения	1. Приветствие. Игра «Здравствуйте, это я!» 2. Игра «Урок-перемена» 3. Игра «Так делает ученик» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Чтение сказки «Как собрать портфель» 6. Игра «Собери портфель» 7. Заключительный этап, прощание
11	«Школьные оценки» Цели и задачи: формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимание детьми зависимости результата, оценки от затраченного труда; развитие познавательных процессов, творческой фантазии и воображения.	1. Приветствие. Игра «Слушай своё имя» 2. Игра «Запретное число» 3. Игра «Дважды два – четыре» 4. Чтение сказки «Школьные оценки» 5. Упражнение «Крылатые качели» 6. Заключительный этап, прощание
12	«Дружная страна» Цели и задачи: принятие ребенком роли школьника; коррекция агрессивного поведения, развитие умения взаимодействовать в группах, формирование позитивных моделей поведения; повышение учебной мотивации.	1. Приветствие «Скажи по-разному» 2. Игра «Цветные мысли» 3. Игра «Разные ладошки» 4. Чтение «Дружная страна» 5. Игра «Ваню в школу провожать...»

		6.Задание «Нарисуй себя в школе» 7. Заключительный этап,
--	--	---

III. Организационный раздел

1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи в структурном подразделении

СП детский сад №27 «Светлячок» осуществляет образовательную деятельность, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

выполнение ДО требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДО;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СП детский сад №27 «Светлячок» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации

адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

средней группы комбинированной направленности (4 - 5 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 9. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 10. «Безопасность» Князева , Стеркина, Авдеева 12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	<p>6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим</p> <p>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p> <p>10. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева;</p> <p>11 Игралочка. Конспекты занятий Петерсон;</p> <p>12 Игралочка. Петерсон (рабочая тетрадь);</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи</p> <p>2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой</p> <p>3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала</p>	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические</p>

	<p>3.«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова; 4.«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p>	<p>разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	--	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

№1, №2 Старшие группы комбинированной направленности (5-6 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детсво-Пресс, 2002 Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>

	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от декабря 2015 г. № 4/15)	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. 2012	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой. ТЦ Сфера Москва 2010 3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общий недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и

<p>общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>		<p>картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера Москва 2008 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д/с ТЦ Сфера Москва 2009</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

№1, №2 Подготовительные к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p>	<p>1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016. 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010 9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с.</p>	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>

	Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в д\с 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой ТЦ Москва Сфера 2007 3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. 4. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2009. 5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры;

		методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. ТЦ Сфера Москва 2009	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию

Материально-техническое оснащение

Образовательная область	Вид помещения, центра развития Функциональное использование	Перечень основного оборудования, методического материала обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Кабинет психологической разгрузки. - Подгрупповые и индивидуальные занятия с	Рабочий стол Стул

	<p>детьми; - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации.</p>	<p>Столы детские Детские стулья Ковер Шкаф для пособий Видеомагнитофон Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие, дидактические игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Центр песок и вода Напольные вазоны с комнатными цветами Стеллажи для пособий и игр Шкаф для оборудования Ковер Стулья для детей Мальберт Настенные плакаты Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое») Сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал). Место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности). Календарь наблюдений. Ящики с посадками (лук, овес, рассада). Календарь природы. Макеты. Музейный и коллекционный материал. Модель «Времена года» (старший дошкольный возраст). Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Методическая литература и пособия</p>

		<p>Доска, мольберт</p> <p>Демонстрационный материал: плоскостные изображения различных предметов разного количества; картины, изображающие ситуации детского общения; предметные картинки по лексическим темам; детские книги для чтения и рассматривания; картинки с изображением различных предметов; иллюстрации на тему «ЗОЖ»; иллюстрации к знакомым художественным произведениям.</p> <p>Раздаточный материал: счетный материал по лексическим темам, геометрические фигуры, сыпучие материалы (горох, фасоль); цветные, простые карандаши; наборы цифр.</p> <p>Игровой материал: дидактические игры по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим; игрушки – копии бытовых приборов; бумажные куклы, одежда, обувь и головные уборы для переодевания по временам года; мячи разных размеров и из разных материалов; мелкие игрушки; конструкторы, разрезные картинки, «Логические блоки Дьёнеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Орнамент» Зайцева.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>- Подгрупповые, групповые и индивидуальные занятия с детьми;</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>- Консультативная работа с родителями по коррекции недостатков речеразвития детей.</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей</p> <p>Методическая литература и пособия</p> <p>Наборное полотно, мольберт</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Демонстрационный материал по лексическим темам, закреплению звукопроизношения, формирования слоговой структуры, схемы звуко – буквенного анализа слов</p> <p>Раздаточный материал: картинки, наборы букв, цветные, простые карандаши</p> <p>Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Компьютер, принтер</p> <p>Стелаж для хранения литературы и методических пособий</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Музыкальный зал.</p> <p>Создание условий для музыкально-ритмической деятельности:</p> <p>- Индивидуальные занятия;</p> <p>- Тематические досуги;</p> <p>- Развлечения;</p>	<p>Музыкальный центр, телевизор, видеомэгафитон, мультимедийный проектор, экран</p> <p>Фортепиано</p> <p>Синтезатор</p>

	<p>- Театральные представления; - Праздники и утренники.</p>	<p>Сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал Разнообразные музыкальные инструменты для детей Электронные носители с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма Детские и взрослые костюмы Детские стулья Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Физкультурная площадка Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр</p>
	<p>Территория ДОО</p>	<p>Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках, труда в природе.</p>

IV. Приложение