

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Белоглядова К.С.  
Приказ № 200- од  
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании  
Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Председатель Управляющего совета  
С.В. Титова  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



№ 1 г.о. Чапаевск,  
СN=Белоглядова К.С.,  
E=school1\_chp@samara.  
edu.ru  
00e4fb5a2627857e57

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности учителя-логопеда**  
**ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27**  
**старшей группы (от 5 до 6 лет)**  
**комбинированной направленности для детей с ТНР**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед Борисова Н.В.

г. Чапаевск, 2022 г.

## Содержание рабочей программы

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы (принципы и подходы)

1.4 Планируемые результаты освоения программы

1.5 Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

1.5.1 Сведения о детях с ОВЗ возрастной группы

1.6. Система мониторинга

### 2. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

2.1.2 Сетка НОД на учебный год

2.1.3 Объём образовательной нагрузки

2.1.4 Комплексное тематическое планирование работы специалиста

### 3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня

3.2 График работы учителя-логопеда

3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

3.4 Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда

3.4 Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3.6 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

3.7 Годовой план учителя-логопеда

3.8 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Приложение

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для дошкольников 5-6 лет с ТНР. Она отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории, которое основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве. В этот период закладывается основа для личностного становления ребёнка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

#### 1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП.

##### Федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон об Образовании Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации (№223 –ФЗ от 29.12.1995 г.)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№124 ФЗ от 24.07.1998 г.)
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ от 29.12.2010г.)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
7. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.
8. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№ Р-93 от 09.09.2019г. )
9. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№ Р-79 от 06.08.2020г. )
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

##### Локальные акты:

- устав ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск Самарской области "Детский сад № 27 "Светлячок";
- АООП для дошкольников с ТНР на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

- Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; – преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Данная программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от 5 до 6 лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным направлениям выступает психоречевое – с акцентом на психологическую (для всех детей), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Целью** данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** Рабочей программы учителя-логопеда на 2022- 2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития дошкольников является:  
**ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в организационном разделе программы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей*

- развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
  - *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
  - *принципы интеграции усилий специалистов;*
  - *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
  - *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
  - *принцип постепенности подачи учебного материала;*

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

#### **Программа основывается на положениях:**

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В перечисленных ниже принципах формирования программного содержания, передающих специфические особенности данной Программы, нашли отражение ценностные смыслы и конкретные принципы дошкольного образования, обозначенные в Стандарте, – в первую очередь и главным образом следующие:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **1. Ресурсный принцип (избыточность в предъявлении содержания)**

С мотивационной целью (по отношению к ребенку и одновременно ко взрослым участникам процесса), а также для возможности выстраивания многовариантных индивидуальных траекторий (в том числе детям с опережающим развитием) целенаправленно формируется избыточный контент.

**2. Принцип отсутствия упрощения в программном содержании.** Реализуется с опорой на ресурс дошкольного детства, на использование адекватных его особенностям современных технологий и видов деятельности. Используя адекватные особенностям дошкольного возраста конкретные технологии, возможно и должно избежать упрощения содержания образовательной деятельности – в том числе упрощения в области познавательного и речевого развития детей – в языке, речи, чтении художественной литературы. Доступность («легко» и «понятно») – за счет формы и метода. Отсутствие упрощения в программном содержании – одно из существенных условий достижения целевых ориентиров ФГОС и Программы.

**3. Принцип «навигации».** Программное содержание рассчитано на достаточно свободные действия педагога в его границах: поиск, отбор, формирование, конструирование, вариативное использование, трансформацию программного содержания.

#### **4. Принцип гибкости границ возрастного периода**

Гибкие, без жесткого закрепления за конкретным возрастом, границы программного содержания, допускающие его «перетекание» в другой возрастной период.

#### **5. Принцип вариативности**

Ресурс свободного, вариативного использования компонентов программного содержания. Обеспечение разноуровневости как важнейшего свойства программного содержания. Именно вариативность позволяет выстраивать вектор движения для каждого ребенка с учетом его индивидуального развития. Касается как содержания, так и формы психолого-педагогической работы с детьми – выстраивания всего образовательного процесса. (В более частном ключе – объема и характера просьб (заданий) к ребенку, степени помощи, манеры общения с ним, связи с семьей и т.д.)

#### **6. Принцип учета психосоматических и иных особенностей современных детей**

С использованием нейropsychологических компетенций.

#### **7. Принцип участия в «образовательной навигации» ребенка**

Ребенку обеспечена возможность проявить активность в выборе содержания своего образования.

#### **8. Принцип учета гендерной составляющей**

Присутствие в информационном пространстве Программы трех параллельных семантических линий (направлений): – адресованной в равной степени всем воспитанникам; – адресованной в большей степени и в первую очередь мальчикам; – адресованной в большей степени и в первую очередь девочкам.

**9. Принцип приоритета творческой составляющей над репродуктивной** Установление оптимальной для достижения целей дошкольного образования пропорции между творческой и репродуктивной составляющими в программном содержании, с приоритетом творческой составляющей.

#### **10. Принцип индивидуализации**

Обеспечение средствами программного содержания – непосредственно в образовательном процессе – индивидуализации: мыслительного действия, речи, формы представления информации и так далее. В том, что касается речи, это интерпретируется как установка на самоценность каждого высказывания.

**11. Принцип метафорической интерпретации компонентов содержания** Метафорическое предъявление информации, включая понятийную составляющую, – в соответствии с возрастными особенностями восприятия и в целях фасилитации.

#### **12. Принцип оптимальной соотнесенности интеллектуальной и эмоциональной составляющих**

В том числе в целях сохранения высокого уровня и устойчивости мотивации (у ребенка и у взрослых участников процесса).

#### **13. Принцип разнонаправленной компенсаторности**

Одновременно учитываются образовательные потребности различных категорий детей, нуждающихся в особом обеспечении образовательной деятельности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи.
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам.
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение».
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой.

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном.
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие).
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно.
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала.

### 1.5. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Основной контингент детей группы комбинированной направленности с ТНР ДОО составляют дети с заключением ОНР. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Данную группу посещают дети с 3и 4 уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно

недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

икция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У дошкольников с 4 уровнем речевого развития отмечается остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, фонематическое восприятие, артикуляция звуков, словоизменение и словообразование, связная речь.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

- **Оптико-пространственный гнозис** находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.
  - Однако **пространственные нарушения** характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.
  - Отставание в развитии **зрительного восприятия и зрительных предметных образов** у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.
  - **Внимание детей** с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень **произвольного внимания** у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.
  - Все виды **самоконтроля за деятельностью** (упреждающий, текущий и последующий) могут быть недостаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.
  - Объем **зрительной памяти** обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.
  - Заметно снижена **слуховая память**, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

#### **Задачи специальной логопедической помощи:**

- Сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, стартовых интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов.

- Динамический мониторинг достижений в освоении академических знаний, умений и навыков учащихся.
- Оценка сформированности представлений обучающихся об окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.
- Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.
- Потребность в формировании навыков чтения и письма.
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

## 1.6. Система мониторинга

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы два:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

### **Динамическое обследование речи дошкольника**

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Две недели сентября отводятся всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно-развивающей работы на январь и май ежегодно.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) 5-6 лет» и стимульный материал для проведения обследования (автор Нищева Н.В.).

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)

Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-

грамматического строя речи).

## 1. Содержательный раздел

### 2.1 Проектирование образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АООП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Педагогами ДОО организуются различные *формы деятельности по развитию речевых навыков* дошкольников в группе и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей.

- Основная форма работы по развитию речи -образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
- Проектная деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода- речевое развитие

ребенка. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.

- Игра - главная форма речевого развития детей. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы.
  - ✓ Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.
- Педагогами активно используется интегрирование речевых занятий с изобразительностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств).

#### *Способы развития речи дошкольников*

- Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
Непосредственно	Образовательная		
образовательная логопедическая деятельность	Деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество, 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

#### *Обогащение словарного запаса*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами

питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности***

- Закреплять у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Закреплять понимание обобщающего значения слов, грамматических форм слов.
- Совершенствовать навыки понимания связной речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### ***Развитие просодической стороны речи***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### ***Развитие речевого слуха***

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

### ***Развитие культуры устной речи и речевой активности***

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### ***Освоение письменной речи***

- Познакомить с буквами А,О,У,И,Э,Ы,М,В,Н,П,Т,К,Х,З.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Научить разгадывать ребусы, читать изографы.

### ***2.1.1 Учебный план***

#### **Пояснительная записка**

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства просвещения РФ 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

□□ Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

□□ Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

□□ Подготовка к организованной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

□□ Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

□□ Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

□□ Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

### Формы организации детей в рамках ООД

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации учебного плана является Единые темы для комплексно – тематического планирования.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения

Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС

«при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Первые две недели сентября и последние 2 недели мая проводится диагностическое обследование детей. Поэтому количество занятий в год сокращено до 34 (1 раз в неделю), до 68 (2 раза в неделю) и т.д. Каникулы: 1 - 6 января. С 1 июня по 31 августа работает в каникулярном режиме. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность	Двигательная деятельность
<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Общение со взрослым	Познавательно-исследовательская деятельность
	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	деятельность

<b>Речевое развитие</b>	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами. Экспериментирование с материалами и веществами.	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы указаны в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

На данный момент ДОО работает в рамках сетевого взаимодействия с площадкой по социально — коммуникативному развитию. Поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений включает деятельность по данному направлению, которая организована по программе Т.И. Даниловой «Светофор», проводится как часть ООД по познавательно — исследовательской деятельности и в режимных моментах.

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками в группах раннего возраста проводится в режимных моментах. В группах дошкольного возраста игровая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание реализуются в режимных моментах.

### **План ООД на 2022 – 2023 учебный год в группе для детей 5-6 лет ТНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	100	136	3400/ 56,6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	68	1700/ 28,3
Художественно-	Изобразительная	3	75	102	2550/ 42,5

эстетическое развитие	Музыкальная	2	50	68	1700/ 28,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	102	2550/ 42,5
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>350</b>	<b>476</b>	<b>11900/ 198,3</b>

Количество ООД 14 в неделю. 2 ООД в первую половину дня и 1 ООД во вторую половину дня. Длительность 25 минут. ООД по двигательной деятельности 25 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки.

С детьми с ТНР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

Которая включает в себя:

4 занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

---

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

## 2.1.2

### Сетка организованной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности

#### Понедельник

1. **Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)**  
09.00-09.25
2. **Музыкальная деятельность**  
10.10 – 10.35
3. **Познавательно – исследовательская деятельность (В)**
  - 1нед. ПДД («Светофор»)
  - 2нед. Предметное окружение
  - 3нед. Природное окружение, экологическое воспитание
  - 4нед. Социальное окружение**Коммуникативная деятельность (Л)**  
16.00 – 16.25

#### Вторник

1. **Изобразительная деятельность (рисование)**  
09.00-09.25
2. **Двигательная деятельность (спорт зал)**  
10.10 – 10.35

#### Среда

1. **Коммуникативная деятельность (В)**  
**Коммуникативная деятельность (Л)**  
09.00-09.25
2. **Двигательная деятельность (на открытом воздухе)**  
10.10 – 10.35
3. **Изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)**  
16.00 – 16.25

#### Четверг

1. **Музыкальная деятельность**  
09.00-09.25
2. **Изобразительная деятельность (лепка (1,3); аппликация, ручной труд (2,4))**  
10.10 – 10.35
3. **Коммуникативная деятельность (Л)**  
16.00 – 16.25

#### Пятница

1. **Изобразительная деятельность (рисование)**  
09.00-09.25
2. **Двигательная деятельность (спорт зал)**  
10.10 – 10.35
3. **Коммуникативная деятельность (Л)**  
**Коммуникативная деятельность (В)**  
16.00 – 16.25

### 2.1.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5 -6 лет	25 минут подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие	В первой половине дня - 25 минут. во второй половине дня – <b>25 минут</b>

**2.1.4 ЕДИНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО  
ПЛАНИРОВАНИЯ  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Сентябрь**

- 1 -2 нед. 01.09 - 09.09.2022 г. – **Мониторинг**, (День знаний, Экскурсия по д\с, день безопасности);
- 3 нед. 12.09 – 16.09.2022 г. – «Детский сад. Игрушки»;
- 4 нед. 19.09 – 23.09.2022 г. - «Осенняя пора» (Признаки осени);
- 5 нед. 26.09 – 30.09.2022 г.- «Деревья»;

**Октябрь**

- 1 нед. 03.10 – 07.10.2022 г. – «Огород. Овощи»;
- 2 нед. 10.10 – 14.10.2022 г. – «Сад. Фрукты»;
- 3 нед. 17.10 – 21.10.2022 г. – «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;
- 4 нед. 24.10 – 31.10.2022 г. – «Перелётные птицы»;

**Ноябрь**

- 1 нед. 01.11 – 03.11.2022 г. – «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;
- 2 нед. 07.11 – 11.11.2022 г. – «Домашние животные»;
- 3 нед. 14.11 – 18.11.2022 г. – «Дикие животные»;
- 4 нед. 21.11 – 25.11.2022 г. – «Одежда. Обувь. Головные уборы»;

**Декабрь**

- 1 нед. 28.11 – 02.12.2022 г. – «Зимушка – зима»;
- 2 нед. 05.12 – 09.12.2022 г. – «Зимующие птицы»;
- 3 нед. 12.12 – 16.12.2022 г. – «Мебель»;
- 4 нед. 19.12 – 23.12.2022 г. – «Посуда»;
- 5 нед. 26.12 – 30.12.2022 г. – «Новый год»;

**Январь**

- 1 – 2 нед. 01.01 – 06.01.2023 г. – «Каникулы»;
- 3 нед. 09.01 – 13.01.2023 г. – «Транспорт. Профессии на транспорте»;
- 4 нед. 16.01 – 20.01.2023 г. – «Профессии взрослых. Трудовые действия»;
- 5 нед. 23.01 – 31.01.2023 г. – «Я вырасту здоровым» (человек, части тела, безопасность);

**Февраль**

- 1 нед. 01.02 – 03.02.2023 г. – «Орудия труда. Инструменты»;
- 2 нед. 06.02 – 10.02.2023 г. – «Животные жарких стран»;
- 3 нед. 13.02 – 17.02.2023 г. – «Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные);
- 4 нед. 20.02 – 24.02.2023 г. – «День защитников Отечества» (младший возраст «Папин день»);

**Март**

- 1 нед. 27.02 – 03.03.2023 г. – «Мамин праздник»;
- 2 нед. 06.03 – 10.03.2023 г. – «Домашние птицы»;

- 3 нед. 13.03 – 17.03.2023 г. – «Весна. Весенние месяцы»;  
4 нед. 20.03 – 24.03.2023 г. – «Мы юные инспекторы дорожного движения»;  
5 нед. 27.03 – 31.03. 2023 г. – «Наша Родина – Россия»;

#### **Апрель**

- 1 нед. 03.04 – 07.04.2023 г. – «Наш родной город»;  
2 нед. 10.04 – 14.04.2023 г. – «Космос»;  
3 нед. 17.04 – 21.04.2023 г. – «Юные натуралисты» (лес, правила поведения в природе);  
4 нед. 24.04 – 28.04.2023 г. – «Соберем букет»;

#### **Май**

- 1 нед. 04.05 – 05.05.2023 г. – «Празднуем День Победы» (группа раннего возраста «Весенние события»);  
2 нед. 11.05 – 12.05.2023 г. - «Детский сад», подготовительная к школе группа «Скоро в школу», «Лето жаркое пришло»;  
3 – 4 нед. 15.05 – 31.05.2023 г. – Мониторинг.

В летний период д\с работает в каникулярном режиме – с 1 июня по 31 августа.

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
*ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*

**Пояснительная записка**

Данное комплексно-тематическое планирование составлено на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и методического пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим говорить и читать»

Количество занятий в неделю – 1

Продолжительность занятия -25 минут

Всего занятий - 32

**1-2 неделя сентября – обследование речи детей**

**1-2 неделя января – каникулы**

**3-4 неделя мая – обследование речи детей**

**1 период**  
**(1-2 неделя сентября – обследование речи детей)**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Формирование фонематического восприятия</b>	<b>Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>
--------------	---------------	------------------	-------------	--	--	--

сентябрь	3	1	<b>Понятие о предложении. Понятие о слове.</b>		Составление схемы предложения (без предлога).	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
сентябрь	4	2	<b>Слова, называющие предметы.</b>			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
сентябрь	5	3	<b>Слова, называющие действия.</b>			Составление предложений по схеме. Глагольная лексика.
октябрь	1	4	<b>Слова, называющие признаки предмета.</b>			Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.

октябрь	2	5	<b>Понятие о звуке.</b>	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Схематическое изображение звуков (квадраты).	Подбор одушевленных и неодушевленных существительных к глаголам ( <i>приходит, плывут, дует, желтеют, улетают, готовятся к зиме</i> ).
октябрь	3	6	<b>Звук и буква У.</b>	Выделение начального звука [ у ] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов УТ, УП, УК. Звуковой анализ слова СУК с составлением графической схемы. Деление слов на слоги, определение ударного слога ( <i>утка, утюг, кубик, труба</i> ).	Чтение и письмо буквы У. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление простых предложений со словами, в которых есть звук [ у ]. Подбор глаголов к существительным ( <i>птицы, ветер, деревья, тучи, дождь, листья, животные, трава</i> ).

октябрь	4	7	<b>Звук и буква А.</b>	Выделение начального гласного звука [ у ] в словах. Выделение звука [а] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АС, СА, ПА с выкладыванием звуковой схемы. Звуковой анализ слова МАК. Деление слов на слоги, определение ударного слога ( <i>дача, груша, урожай</i> ).	Чтение и письмо буквы А. Составление схем предложений.	Подбор слов-признаков к существительным ( <i>листья, облака, день, небо, трава, ветер, земля, дождь</i> ). Составление простых распространенных предложений.
ноябрь	1	8	<b>Звуки [а]- [ у]. Буквы А-У.</b>	Замена начального гласного звука в слогах на противоположный. Звуковой анализ слогов АП, УП. Выделение звуков А, У из текста. Запись графической схемы слов <i>бук, бак</i> . Определение количества слогов.	Чтение и запись слов АУ ! УА ! ! Восклицательная интонация.	Употребление существительных во мн. ч. им. п.

ноябрь	2	9	<b>Звук и буква О.</b>	Выделение гласного из ряда звуков. Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы из фишек. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ с графической записью.	Чтение и письмо буквы О. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Дополнение предложений : <i>Мама открыла все... (окна). По небу плывет воздушное... (облако). В комнате мяукал... (кот).</i>
ноябрь	3	10	<b>Звук и буква И.</b>	Выделение звука из середины слова. Звуковой анализ слогов ИП, КИ. Выкладывание схемы слогов. Определение места звука в названии картинок. Звуковой анализ слова КИТ (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы И. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений со словами, в которых есть звук И. Словообразование относительных прилагательных (дубовый, рябиновый и т.д.)
ноябрь	4	11	<b>Звук [э].</b>	Выделение начального гласного звука [э] в словах. Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Образование сложных слов.

декабрь	1	12	<b>Буква Э.</b>	Выделение звука в слогах, словах, тексте. Звуковой анализ и синтез слогов ЭК, КЭ. Подбор имен с первым звуком [э]. Звуковой анализ слова ЭДИК.	Чтение и печатание буквы Э. Составление слогов ЭК, КЭ из букв разрезной азбуки, печатание в тетради. Деление слов сложной слоговой структуры на слоги ( <i>эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество</i> ). Запись графической схемы. Составление слова ЭДИК из букв разрезной азбуки.	Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме.
декабрь	2	13	<b>Звук и буква Ы.</b>	Выделение звука [ы] из состава слова. Определение места заданного звука в словах.	Чтение и письмо буквы Ы. Составление слогов из букв разрезной азбуки и их звуковой анализ ЫП, ПЫ. Письмо и звуковой анализ слова ПЫХ. Составление графической схемы предложений.	Составление предложений со словом ЁЖ.
декабрь	3	14	<b>Звуки Ы-И</b>	Дифференциация звуков Ы-И	Дифференциация звуков Ы-И. Подбор слов к схемам	

декабрь	4	15	<b>Гласные звуки:</b> <b>[a][y][и][o][ы] {э}.</b>	Определение последнего гласного в словах. Определение места заданного звука в словах.	Отыскивание букв в разрезных азбуках. Составление, чтение слогов АК-КА, ОК-КО и т.д. Деление слов на слоги, знакомство со слогообразующей функцией гласных. Выкладывание слов: ТИК-ТОК-ТАК-ТУК-ТЫК.	Словообразование относительных прилагательных.
декабрь	5	16	<b>Понятие о слоге.</b> <b>Деление слов на слоги.</b> <b>Слогообразующая роль гласных.</b>	Ритмический рисунок слов.	Слоговый анализ 2-3 сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы . Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.

январь	3,4-5	17	<b>Ударение.</b> <b>Смыслоразличительная роль ударения.</b>	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
февраль	1	18	<b>Звуки [м][мь]. Буква М.</b>	Определение места заданного звука в словах. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. отбор картинок на заданный звук.	Чтение и письмо буквы М. Выкладывание слогов из букв и их звуковой анализ ( МЫ, МИ). Анализ предложений, запись графической схемы.	Составление предложений с заданными словами.
февраль	2	19	<b>Звуки [в]-[вь].</b>	Добавление последнего слога в слова. Выделение заданного звука в словах.	Запись графической схемы предложения.	Дополнение предложений. Образование сложных слов с помощью приставок.

февраль	3	20	<b>Буква В.</b>	Звуко-буквенный анализ слов с заданной буквой. Разгадывание ребусов.	Чтение и письмо буквы В. Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, односложных и двусложных слов.	Употребление предлога В. Составление предложений с этим предлогом.
февраль	4	21	<b>Звуки [н][нь]. Буква Н.</b>	Различение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного звука в словах.  Звуковой анализ слова НИНА.	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Составление из букв слогов НА, НО, НУ, НИ, НЫ. Чтение этих слогов. Выкладывание звуковой схемы. Составление слова НИНА из слогов.	Употребление сущ. в род. падеже без предлога (лексический материал по теме «Одежда, обувь»).

март	1	22	<b>Звуки [п] [пъ]. Буква П.</b>	Выделение звуков в звуковом ряду, в тексте. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Определение места звуков в словах (в различной позиции). Звуковой анализ слова СУП (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы П. Выкладывание из букв разрезной азбуки, письмо и звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением по лексической теме «Деревья».
март	2	23	<b>Звуки [т][ть]. Буква Т.</b>	Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Добавление последнего слога в словах. Определение места звуков в словах в различной позиции. Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек.	Чтение и письмо буквы Т. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ (из букв разрезной азбуки). Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с предложенными картинками, деление предложений на слова.

март	3 24	<b>Звуки [к][кь]. Буква К.</b>	Припоминание слов со звуками[п] [пь]. Выделение звуков[к][кь] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.	Чтение и письмо буквы К. Составление графических схем предложений .	Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Согласование сущ. с числительными по лексической теме «Грибы».
март	4 25	<b>Звук [с].</b>	Определение заданного согласного в словах-названиях картинок. Добавление последнего слога в слова. Определение места звука в словах.	Составление схем слогов. Деление слов на слоги. Запись графической схемы составленных предложений.	Составление предложений с заданными словами.

март	5	26	Буква С	Звуковой анализ слогов СА, СЫ.	Чтение и печатание буквы С. Игра «Преврати «сук» в «сом»	Подбор слов-родственников к слову СНЕГ.
апрель	1	27	Звук [сь]. Буква С.	Определение слов со звуком [сь] в начале слова. Синтез слога СИ из начальных звуков слов СЕЛ, ИГОЛКА. Звуковой анализ слова ГУСИ.	Запись графической схемы предложений.	Составление предложений с притяжательными прилагательными по образцу. Подбор существительных к глаголам.
апрель	2		Звуки [с][сь]. Буква С.	Определение звука в словах-названиях зимующих птиц. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Подбор картинок к схемам (сок, сито).	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление слов СОК, СИТО из букв разрезной азбуки. Запись графических схем предложений.	Составление предложений со словами СОК, СИТО. Подбор глаголов-звукоподражаний к названиям птиц.

апрель	3	28	<b>Звуки [х][хь]. Буква Х.</b>	Выделение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного согласного звука в словах-названиях картинок. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК.	Чтение и письмо буквы Х. Составление слогов из букв разрезной азбуки и звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Запись графической схемы дополненных предложений.	Дополнение предложений: <i>Утром громко поют... (нетухи). У лисы пушистый...(хвост).</i> Преобразование существительных ед.ч. им.п. во мн.ч. им.п. и род. падеж без предлога <i>(ласточка-ласточки – нет ласточек).</i>
апрель	4	29	<b>Звуки [к][кь]-[х][хь]. Буквы К-Х</b>	Выделение звуков из состава слова. Замена начального согласного звука в слогах на противоположный. Звуко-слоговой анализ слов МУХА, МУКА.	Составление слогов из букв разрезной азбуки слогов КА_ХА, КО_ХО, КУ_ХУ, из звуковой анализ. Анализ предложений с графической записью.	Составление предложений со словами МУХА, МУКА. Употреблений сущ. с уменьшительно-ласкательным значением <i>(Голова-головка, шея-шейка, крылья-крылышки), хвост-хвостик, ноги-ножки, клюв-клювик).</i>

май	1	30	<b>Звук и буква З.</b>	Выделение звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа АЗ, ЗА. Составление слов с данными слогами. Слоговой анализ. Составление звуковых схем данных слов.	Чтение и письмо буквы З. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с заданным словом (ЗАЯЦ). Распространение их определениями. Подбор родственных слов к слову ЗАЯЦ.
май	2	31	<b>Закрепление изученного</b>			

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Н.В. Нищева Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» .Изд. 2-е — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 -272 стр.
2. Методический комплект Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»:
  1. Нищева Н.В. Мой букварь. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
  2. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
*по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи*

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено в соответствии с АООП ДОО для дошкольников с ТНР.

**3 занятия в неделю.**

***Продолжительность занятия 25 минут***

***Всего 99 занятий***

**1-2 неделя сентября – обследование речи детей**

**1-2 неделя января – каникулы**

**3-4 неделя мая – обследование речи детей**

месяц	неделя	Лексическая тема недели	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	1	Детский сад.	Обучение умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.1)
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	2	Игрушки.	Обучение умению преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.2)
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	3	Профессии работников детского сада.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). С.51

<b>сентябрь</b>	<b>4</b>	<b>Осенняя пора</b>	<b>4</b>	«Четыре художника»	Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.24)
<b>сентябрь</b>	<b>4</b>	<b>Осенняя пора</b>	<b>5</b>	«Времена года»	Составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.20)
<b>сентябрь</b>	<b>4</b>	<b>Осенняя пора</b>	<b>6</b>	«В гостях у осени»	Составление рассказа о приметах ранней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.24)

<b>сентябрь</b>	<b>5</b>	<b>Деревья</b>	<b>7</b>	«Как заготавливали дрова»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.28)
<b>сентябрь</b>	<b>5</b>	<b>Деревья</b>	<b>8</b>	«Как вырастили елочку»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.32)
<b>сентябрь</b>	<b>5</b>	<b>Деревья</b>	<b>9</b>	Пересказ текста рассказа И.С. Соколова-Микитова «Лес осенью»	Составление пересказа по опорному плану из картинок.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.29)

<b>октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Огород. Овощи.</b>	<b>10</b>	«Как вырастили морковку»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.48)
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Огород. Овощи.</b>	<b>11</b>	«Как вырастили помидоры»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.52)
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	<b>Огород. Овощи.</b>	<b>12</b>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» («Вершки и корешки»)	Составление пересказа сказки с элементами драматизации по опорным рисункам, с использованием различных предметов.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.44)

<b>октябрь</b>	<b>2</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>	<b>10</b>	«Как убирали фрукты в саду»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.42)
<b>октябрь</b>	<b>2</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>	<b>11</b>	«Поездка в деревню»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.45)
<b>октябрь</b>	<b>2</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>	<b>12</b>	Пересказ текста рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко»	Составление пересказа сказки с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.40)
<b>октябрь</b>	<b>3</b>	<b>Насекомые. Подготовка к зиме.</b>	<b>13</b>	«О стрекозах»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.207)

октябрь	3	Насекомые. Подготовка к зиме.	14	«Какие бывают насекомые?»	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.563 Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.210)
октябрь	3	Насекомые. Подготовка к зиме.	15	Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Актуализация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект . -- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. – 47 с.

<b>октябрь</b>	<b>4</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>16</b>	«Про аистов»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.60)
<b>октябрь</b>	<b>4</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>17</b>	«Какие бывают перелетные птицы»	Составление рассказов-описаний перелетных птиц по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.64)
<b>октябрь</b>	<b>4</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>18</b>	«Пернатые друзья»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.54)

<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</b>	<b>19</b>	«Как Ваня вместе с дедушкой набрали в лесу опят»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.35)
<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</b>	<b>20</b>	«Какие бывают грибы?»	Составление рассказов-описаний грибов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.39)
<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Поздняя осень. Грибы. Ягоды.</b>	<b>21</b>	«В лес за грибами»	Составление рассказов-сравнений о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.34)

<b>ноябрь</b>	<b>2</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>22</b>	«Козочка Беляночка»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.72)
<b>ноябрь</b>	<b>2</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>23</b>	«Какие бывают домашние животные?»	Составление рассказов-описаний домашних животных по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.76)
<b>ноябрь</b>	<b>2</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>24</b>	«Самое красивое и полезное домашнее животное»	Составление рассказов-описаний домашних животных по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.34)

<b>ноябрь</b>	<b>3</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>25</b>	«О волках»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.94)
<b>ноябрь</b>	<b>3</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>26</b>	«Какие бывают дикие животные леса?»	Составление рассказов-описаний диких животных по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.97)
<b>ноябрь</b>	<b>3</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>27</b>	Пересказ русской народной сказки «Хвосты»	Составление пересказа с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.76)

<b>ноябрь</b>	<b>4</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>28</b>	«Как Ване купили головной убор»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.100)
<b>ноябрь</b>	<b>4</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>29</b>	«Какие бывают вещи?»	Составление рассказов-описаний предметов одежды, обуви и головных уборов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.103)
<b>ноябрь</b>	<b>4</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы.</b>	<b>30</b>	Пересказ текста рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.81)

декабрь	1	Зимушка- Зима	31	«В гостях у зимы»	Составление рассказа о приметах зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.87)
декабрь	1	Зимушка- Зима	32	«Зима и другие времена года»	Составление рассказа-сравнения о приметах зимы и лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.90)
декабрь	1	Зимушка- Зима	33	«Зимние забавы»	Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картине и рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.73)

декабрь	2	Зимующие птицы	34	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.215
декабрь	2	Зимующие птицы	35	Зимующие птицы	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.221
декабрь	2	Зимующие птицы	36	Зимующие птицы	Составление рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.225

декабрь	3	Мебель	37	«Как починили Машин стульчик»	Составление пересказа по сцене сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.122)
декабрь	3	Мебель	38	«Какая бывает мебель?»	Составление рассказов-описаний предметов мебели по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.125)
декабрь	3	Мебель	39	«В столярной мастерской»	Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картине и рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.93)

декабрь	4	Посуда	40	«Как приготовили обед»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.128)
декабрь	4	Посуда	41	«Чаепитие»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.131)
декабрь	4	Посуда	42	«В гостях у повара»	Составление рассказов-сравнений о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.98)

декабрь	5	Новый год	43	«Подготовка к Новогоднему празднику»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.105)
декабрь	5	Новый год	44	«Дедушки Морозы разных стран»	Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.110)
декабрь	5	Новый год	45	«Традиция празднования Рождества. Рождественский вертеп»	Составление рассказа о праздновании Рождества по следам рассказа педагога и с использованием фигурок вертепа.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.84)

<b>январь</b>	<b>3</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	<b>46</b>	«Водная прогулка»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.187)
<b>январь</b>	<b>3</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	<b>47</b>	«Какой бывает транспорт?»	Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.190)
<b>январь</b>	<b>3</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	<b>48</b>	Пересказ текста рассказа А.В. Потаповой «Танечка»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.136)

<b>январь</b>	<b>4</b>	<b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b>	<b>49</b>	«Сколько есть профессий разных...»	Составление рассказов о профессиях по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.175)
<b>январь</b>	<b>4</b>	<b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b>	<b>50</b>	«Кем я хочу быть»	Составление рассказов по рисуночному плану с использованием различных предметов.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.179)
<b>январь</b>	<b>4</b>	<b>Профессии взрослых. Трудовые действия</b>	<b>51</b>	«Что мы знаем о профессиях?»	Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.127)

январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность )	53	Человек. Части тела и лица.	Уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень" Детство-Пресс, 2012
январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность )	52	Человек	Совершенствование навыка дифференцировки глаголов совершенного и несовершенного вида, образования возвратных глаголов.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.67)
январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность )	54	Человек	Составление рассказа по серии предметных картин.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2007 (с.95)

<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Орудия труда. Инструменты</b>	<b>55</b>	«Как у Маши появилось пианино»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.182)
<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Орудия труда. Инструменты</b>	<b>56</b>	«Какие бывают инструменты?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.185)
<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Орудия труда. Инструменты</b>	<b>57</b>	Симфонический оркестр	Составление рассказов-описаний о различных музыкальных инструментах с опорой на план из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.131)

февраль	2	Животные жарких стран	58	«О слонах»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.141)
февраль	2	Животные жарких стран	59	«Какие бывают животные жарких стран?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.144)
февраль	2	Животные жарких стран	60	«Животные в цирке»	Составление рассказа о животных цирка по сюжетной картине, с опорой на устный план.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.107)

февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	61	«Золота рыбка вуалехвост»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.201)
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	62	«Какие бывают рыбы?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.204)
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	63	Пересказ текста рассказа по Н.И.Сладкову «Знакомство с рыбами»	Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.146)

февраль	4	«День защитников Отечества»	64	«Кто служит в нашей армии?»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.155)
февраль	4	«День защитников Отечества»	65	«Наши дедушки и папы»	Составление рассказов о своем дедушке или папе по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.160)
февраль	4	«День защитников Отечества»	66	Пересказ текста рассказа Н.Н.Носова «Заплата»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.116)

<b>март</b>	<b>1</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>67</b>	«Добрые волшебницы»	Составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.170)
<b>март</b>	<b>1</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>68</b>	«Как мы поздравим наших бабушек и мам»	Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.173)
<b>март</b>	<b>1</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	<b>69</b>	«Подарок для мамы и Маши»	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.125)

<b>март</b>	<b>2</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	<b>70</b>	«На птичьем дворе»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.66)
<b>март</b>	<b>2</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	<b>71</b>	«Какие бывают домашние птицы?»	Составление рассказов-описаний птиц по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.70)
<b>март</b>	<b>2</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	<b>72</b>	Пересказ текста рассказа по Г.Н. Юдина «Цыпленок Цып»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.60)

март	3	«Весна. Весенние месяцы»	73	«В гостях у весны»	Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.163)
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	74	«Весна и другие времена года»	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.166)
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	75	Пересказ текста рассказа по Л.Н. Толстому «Пришла весна»	Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.121)

март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	76	Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.609
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	77	Правила дорожного движения	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.613
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	78	«Случай на улице»»	Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2019 (с.67)

<b>март</b>	<b>5</b>	<b>«Наша Родина Россия»</b> –	<b>79</b>	«Моя Родина-Россия»	Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.146)
<b>март</b>	<b>5</b>	<b>«Наша Родина Россия»</b> –	<b>80</b>	«Столица России-Москва»	Составление пересказа текста рассказа по опорному рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.151)
<b>март</b>	<b>5</b>	<b>«Наша Родина Россия»</b> –	<b>81</b>	Пересказ текста рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Составление пересказа текста рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2019 (с.82)

<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Наш родной город»</b>	<b>82</b>	«Мой любимый город»	Составление рассказа о своем городе по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.112)
<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Наш родной город»</b>	<b>83</b>	Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица»	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.596
<b>апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Наш родной город»</b>	<b>84</b>	Наш город. Моя улица.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.603

<b>апрель</b>	<b>2</b>	<b>«Космос»</b>	<b>85</b>	«День космонавтики»	Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.193)
<b>апрель</b>	<b>2</b>	<b>«Космос»</b>	<b>86</b>	«Голубая планета Земля»	Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.197)
<b>апрель</b>	<b>2</b>	<b>«Космос»</b>	<b>87</b>	«Первый космонавт-Юрий Гагарин»	Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам и устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.140)

<b>апрель</b>	<b>3</b>	<b>«Юные натуралисты»</b>	<b>88</b>	«Малиновое варенье»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.226)
<b>апрель</b>	<b>3</b>	<b>«Юные натуралисты»</b>	<b>89</b>	«Какие бывают ягоды»	Составление рассказов-описаний ягод по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.229)
<b>апрель</b>	<b>3</b>	<b>«Юные натуралисты»</b>	<b>90</b>	«Ягодки лесные, ягодки садовые»	Составление рассказов-описаний лесных и садовых ягод по предметным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.164)

<b>апрель</b>	<b>4</b>	<b>«Соберем букет»</b>	<b>91</b>	«Чудесный цветок»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.220)
<b>апрель</b>	<b>4</b>	<b>«Соберем букет»</b>	<b>92</b>	«Какие бывают цветы?»	Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.224)
<b>апрель</b>	<b>4</b>	<b>«Соберем букет»</b>	<b>93</b>	Пересказ фрагмента белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	Составление пересказа фрагмента сказки с элементами драматизации по опорному плану из рисунков –пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.158)

<b>май</b>	<b>1</b>	<b>«Празднуем День Победы»</b>	<b>94</b>	«Наши ветераны»	Составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.212)
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>«Празднуем День Победы»</b>	<b>95</b>	«Памятник русскому солдату в Болгарии»	Составление пересказа текста рассказа по устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.216)
<b>май</b>	<b>1</b>	<b>«Празднуем День Победы»</b>	<b>96</b>	«Животные на войне. Лошади. »	Составление пересказа рассказа по опорным рисункам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.153)

май	2	«Лето жаркое пришло»	97	«В гостях у лета»	Составление рассказа о приметах лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.231)
май	2	«Лето жаркое пришло»	98	«Лето и другие времена года»	Составление рассказов-сравнений о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.235)
май	2	«Лето жаркое пришло»	99	Умники и умницы	Активизация связной речи детей и закрепление полученных знаний.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.168)

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2022
2. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2014
3. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
4. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения  
Издательство: [Гном](#), 2019 г.
5. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе"  
Издательство: [Гном](#), 2019 г.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.- 704 с.
9. [Нищева Наталия Валентиновна.](#) "Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3, 4. ФГОС"  
Издательство: [Детство-Пресс](#), 2020 г.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12ти-часового пребывания ребенка в детском саду.

### 3.1.Режим дня

Организация режима пребывания детей в ОО  
в холодный период года.

старшая группа комбинированной направленности, дети с 5 до 6 лет

<b>Понедельник</b>		<b>Вторник</b>		<b>Среда</b>		<b>Четверг</b>		<b>Пятница</b>	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	<p><b>Прием детей</b> в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникативная); <b>утренняя гимнастика:</b> (двигательная); <b>беседы с детьми:</b> (коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская), <b>наблюдения</b> в природном уголке: (элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская); свободные игры (игровая, коммуникативная); индивидуальные и подгрупповые <b>дидактические игры:</b> (познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая); <b>чтение художественной литературы;</b> самостоятельная деятельность в <b>уголке художественного творчества:</b> (изобразительная, конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная); <b>подготовка к завтраку</b> (самообслуживание, элементарный бытовой труд) <b>общение при проведении режимных моментов. Образовательное событие.</b>  <b>Игровые занятия на развитие и коррекцию эмоционально – волевой сферы</b> - (среда – 9.35-10.00, пятница - 9.00-09.25 - педагог – психолог)  <b>Утренний круг.</b></p>								
8.30-9.00	<b>Завтрак</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)								
1)9.00-09.25 2)10.10-10.35	<b>Организованная образовательная деятельность</b> с перерывами между периодами ООД								
10.00-10.10	<b>2 Завтрак</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)								
10.35	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, коммуникативная)								
10.45-11.45	<b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) <b>подвижные игры</b> (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), <b>ролевые игры</b> (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> инструктор по физкультуре (хореограф) – <b>(среда)</b>								

	(двигательная, коммуникативная), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), <b>беседы</b> с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, <b>элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя.</b>								
11.45-12.00	<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b> самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная)								
12.00-13.00	<b>Обед</b> (самообслуживание и элементарный бытовой труд ) <b>Подготовка ко сну</b> (самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора)								
13.00-15.30	<b>Сон</b>								
15.30-16.00	<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, умывание, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия</b> (двигательная, самообслуживание, коммуникативная, элементарный бытовой труд). <b>Уплотнённый полдник:</b> (самообслуживание, элементарный бытовой труд).								
16.00-16.25	<b>ООД</b>	16.00-16.25	<b>Музыкально – спортивное развлечение (1,4 нед)</b>	16.00-16.25	<b>ООД</b>	16.00-16.25	<b>ООД</b>	16.00-16.25	<b>ООД</b>
16.40-16.55	<b>Игровая деятельность</b> (свободная игра) <b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</b> (обогащение игры в центрах активности) <b>Индивидуальная работа с детьми ОВЗ</b>  (свободная игра)	16.40-16.55	<b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</b> (обогащение игры в центрах активности)  <b>Индивидуальная работа с детьми</b>  (свободная игра)	16.40-16.55	<b>Индивидуальная работа с детьми ОВЗ</b>  <b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</b> (обогащение игры в центрах активности)	16.40-16.55	<b>Экспериментальная деятельность/Проектная деятельность</b> (познавательно – исследовательская деятельность)  <b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</b> (обогащение игры в центрах активности)  <b>Индивидуальная</b>	16.40-16.55	<b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития</b> (обогащение игры в центрах активности)  <b>Индивидуальная работа с детьми</b>  (свободная игра)

							<b>работа с детьми</b>		
16.25-16.30	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)</b>								
16.30-16.40	<b>Вечерний круг.</b>								
16.55-17.10	<b>Подготовка к прогулке (самообслуживание и элементарно – бытовой труд, коммуникативная)</b>								
17.10-19.10	<b>Прогулка: наблюдение</b> в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) <b>подвижные игры</b> (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), <b>ролевые игры</b> (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), <b>индивидуальная работа по развитию движений</b> (двигательная, коммуникативная), дидактические <b>игры</b> по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), <b>беседы</b> с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), <b>рисование</b> на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, <b>элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей)								
19.10-20.00	<b>Беседы с детьми:</b> (коммуникативная, игровая, познавательно — исследовательская). <b>Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Чтение художественной литературы. Уход детей домой</b> (взаимодействие с семьей).								

**1.2 График работы учителя – логопеда Борисовой Н.В.**

<b>ПН</b>	15.00 – 17.30
<b>ВТ</b>	-
<b>СР</b>	9.30 – 12.00
<b>ЧТ</b>	15.30 – 17.45
<b>ПТ</b>	15.30 – 17.30

### 3.3 Циклограмма деятельности учителя – логопеда Борисовой Н.В.

день недели	Время	Вид деятельности	Общее количество часов
<b>ПН</b>	15.00-15.30	Консультирование педагогов	30 мин
	15.30-16.00	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность-полдник)	30 мин
	16.00-16.35	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность)	35 мин
	16.35-17.30	Индивидуальная работа	55 мин
			<b>Всего: 2 часа 30 мин</b>
<b>ВТ</b>	-	-	-
<b>СР</b>	9.30-9.00	Консультирование родителей	30 мин
	9.00-9.35	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность)	35 мин
	9.35-9.55	Индивидуальная работа	20 мин
	9.55-10.10	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность-2 завтрак)	15 мин
	10.10-12.00	Индивидуальная работа	1 час 50 мин
			<b>Всего: 3 часа 15 мин</b>
<b>ЧТ</b>	15.30-16.00	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность-полдник)	30 мин
	16.00-16.35	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность)	35 мин
	16.35-17.45	Индивидуальная работа	1 час 10 мин
			<b>Всего: 2 часа 15 мин</b>
<b>ПТ</b>	15.30-16.00	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность-полдник)	30 мин
	16.00-16.35	Фронтальная работа (коммуникативная деятельность)	35 мин
	16.35-17.30	Индивидуальная работа	55 мин
			<b>Всего: 2 часа</b>
			<b>ИТОГО:10 часов</b>

### 3.4 Сетка индивидуальных занятий учителя-логопеда Борисовой Н.В.

День недели	Время	
<b>ПН</b>	16.35-16.50 (5 мин. перерыв)	ребенок №1
	16.55-17.10 ( 5 мин. перерыв)	ребенок №2
	17.15-17.30	ребенок №3
<b>ВТ</b>	-	
<b>СР</b>	9.35-9.55	ребенок № 4,5
	10.10-10.25(5 мин. перерыв)	ребенок № 6
	10.30-10.45(5 мин. перерыв)	ребенок № 7
	10.50-11.05(5 мин. перерыв)	ребенок №8
	11.10-11.25(5 мин. перерыв)	ребенок № 9
	11.30-11.45	ребенок № 10
	11.45-12.00	ребенок №11
<b>ЧТ</b>	16.35-16.50 (5 мин. перерыв)	ребенок №1,2
	16.55-17.10 (5 мин. перерыв)	ребенок №3,4
	17.15-17.30	ребенок №5,6
<b>ПТ</b>	16.35-16.50 (5 мин. перерыв)	ребенок №7,8
	16.55-17.10 (5 мин. перерыв)	ребенок №9,10
	17.15-17.30	ребенок №11

### **3.8.Годовой план учителя-логопеда**

#### **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА БОРИСОВОЙ Н.В.**

**2022 – 2023 уч.г.**

**Цель:** Оказание квалифицированной помощи детям 5-6 лет, имеющим тяжелые нарушения речи.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей старшей группы комбинированной направленности.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению недоразвития речи детей.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР с учетом структуры дефекта.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речи дошкольников.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Обследование

Заполнение документации

Участие в психолого- медико-педагогическом консилиуме

#### КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Подгрупповые и фронтальные занятия согласно перспективно-тематическому планированию.

Индивидуальная работа.

#### ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1. Участие в педсоветах.

1.	<b><u>Педсовет №1</u></b> «Готовность к учебному году»	Август
2.	<b><u>Педсовет №3</u></b> «Интерактивные методы и приемы в коррекционной работе» Тема выступления «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	ноябрь
3	<b><u>Педагогический совет №4</u></b> «Формирование универсальных учебных действий в процессе развития алгоритмического и логического мышления»	январь

4	<b><u>Педагогический совет №5</u></b> <b>«Итоги учебного года»</b> Тема выступления: «Отчет о работе за учебный год»	Май
---	--	-----

## 2.Участие в ППк

сентябрь	Составление программ фронтального и индивидуального развития детей всех групп
май	Определение динамики развития детей и направлений дальнейшей коррекционно – педагогической работы. Организация индивидуальных форм работы с учетом уровня актуального развития детей на летний период

5. Участие в окружном методическом объединении учителей – логопедов и дефектологов (в течение всего года).

6. Работа с педагогами:

Сентябрь	Памятка «Рука развивает мозг»
Октябрь	Консультация «Психолингвистические основы пересказа текста»
Ноябрь	Консультация «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
Декабрь	Практикум «Согласование существительного с числительным в речи детей старшего дошкольного возраста»
Январь	Консультация «Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам познавательного-речевого развития детей»
Февраль	Деловая игра для воспитателей «Словесная мозаика»
Март	Консультация «Развитие речи детей на занятиях по ИЗО»
Апрель	Консультация «Основные показатели готовности ребенка к освоению навыками чтения и письма»
Май	Консультация «Развитие речи детей 5 лет в норме и с ОНР»

## СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участие в групповых родительских собраниях.

Сентябрь	<b>«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»</b>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Результаты диагностики</li> <li>▪ Направления фронтальной работы</li> <li>▪ Требования к речи детей 5 лет</li> <li>▪ Анкетирование родителей</li> </ul>
май	<b>«Итоги учебного года»</b>

### 3. Работа с родителями.

Месяц	
Сентябрь	<i>Анкетирование (сбор анамнестических данных о ребенке) Памятка по выполнению звуко-буквенного анализа. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»</i>
Октябрь	<i>Консультация «Диагноз: Дизартрия» Анкета-тест для родителей ребенка, посещающего логопедическую группу детского сада.</i>
Ноябрь	<i>Анкетирование «Уровень развития связной речи ребёнка старшего дошкольного возраста»</i>
Декабрь	<i>Консультация «Аденоиды и речевые нарушения у детей»»</i>
Январь	<i>Семинар-практикум «Игры и упражнения, направленные на развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактику оптической дисграфии».</i>
Февраль	<i>Консультация «Игры, развивающие фонематический слух»</i>
Март	<i>Консультация «Сочиняем сказку. Уроки творчества малыша» Домашняя игротека</i>
Апрель	<i>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики дошкольников». Выставка игр и пособий</i>
Май	<i>Папка-передвижка «Сведения, которые полезно знать родителям, готовящимся обучать дошкольника грамоте»</i>

### Открытые занятия

Ноябрь	Фронтальная ООД с детьми с ТНР
--------	--------------------------------

### **3.8 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы**

#### **Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)**

##### **Цели и задачи логопедического кабинета**

**Цель:** Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

#### **Коррекционно-педагогическая работа в ДОО**

Работа педагога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

#### **Направления работы педагога**

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.

4. Просветительно – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

#### **Функции кабинета**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

#### **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
  - кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
  - по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

#### **В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

#### **Оснащение кабинета**

Детские столы.	7
Детские стулья.	16
Стол для логопеда.	2
Стул полумягкий.	4
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	15
Магнитная доска.	1

Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	1
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	5
<u>Технические средства обучения</u>	
Компьютер	1
Ноутбук	1
Принтер	1
Сканер	1
Проектор	1
Экран для проектора	1
Аудиотека (диски): Музыка для массажа. Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.	1
Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.	
Специализированная компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”	1

#### **Оборудование для создания игровых сюжетов**

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	6

## Центры в логопедическом кабинете

### **Центр речевого развития**

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

### **Центр сенсорного развития**

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Аудио-записиси «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.
- Тесто для лепки

### **Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков**

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажеры для правильного удержания карандаша
- картотека игр

### **Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи**

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

### **Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:**

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

## Методическое обеспечение для реализации Программы

### ПРОГРАММЫ

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1.Методика обследования речевого развития детей

-подготовительной группы (5-6лет)

Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Нищевой Н.В.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2022
2. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2014
3. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
4. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II, III периода обучения Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
5. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе" Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
6. Гомзяк Оксана Степановна, Кудряков Дмитрий Р. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе .Издательство [ГНОМ](#),2019
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 8.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
- 10.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Мой букварь. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с., цв.ил.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019
19. Баскакина И.В. Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
20. Баскакина И.В. Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: АЙРИС –пресс, 2019
21. Баскакина И.В. Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. М.: АЙРИС –пресс, 2019
22. Баскакина И.В. Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2018
23. Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
24. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
25. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
26. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
27. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
28. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
29. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
30. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
31. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
32. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

33. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

34. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 1,2,3,4,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Электронная библиотека**

Ссылка: [https://vk.com/logo\\_def](https://vk.com/logo_def)

1. Нищева Н. Играйка-грамотейка. [https://vk.com/wall-20249656\\_429483](https://vk.com/wall-20249656_429483)

Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. [http://pedlib.ru/Books/5/0231/5\\_0231-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml)

2. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи [https://vk.com/wall-57880788\\_13918](https://vk.com/wall-57880788_13918)

3. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» [https://vk.com/wall-5608057\\_621459](https://vk.com/wall-5608057_621459)

4. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» [https://vk.com/wall-5608057\\_621459](https://vk.com/wall-5608057_621459)

5. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» [https://vk.com/wall-5608057\\_621459](https://vk.com/wall-5608057_621459)

6. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушкина <https://vk.com/club129232693>

7. «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н. Коноваленко

8. 16. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

9. 17. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

10. 18. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

11. 19. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

12. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.

13. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.