

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской  
городского округа Чапаевск Самарской области

Принята на педагогическом совете  
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Белоглядова К.С.  
Приказ № 200- од  
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании  
Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск  
Председатель Управляющего совета  
С.В. Титова  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



№ 1 г.о. Чапаевск,  
СN=Белоглядова К.С.,  
E=school1\_chp@samara.  
edu.ru  
00e4fb5a2627857e57

**Рабочая программа образовательной деятельности  
педагога – психолога ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27  
на 2022-2023 учебный год**

Составил:  
Демьянова Татьяна Ивановна,  
педагог-психолог высшей категории

г. Чапаевск, 2022 г.

№	Содержание	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.5.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	11
1.5.1.	Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.	12
1.5.2.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	14
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	17
2.1.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	18
	психологическое просвещение	18
	психологическая профилактика	18
	психологическая диагностика	19
	развивающая и психокоррекционная работа	21
	психологическое консультирование	22
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДО	23
2.3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений	24
2.3.1.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	24
2.3.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.3.3.	Взаимодействия педагога-психолога с педагогами	33
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	35
3.3.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	36
3.4.	Планирование образовательной деятельности педагога-психолога	38
	Режим работы педагога-психолога	40
	Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	41
	Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год педагога-психолога	44
<b>Приложения</b>		49

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2020 г. N 07-2949 "О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК"
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области
- Положением о структурном подразделении «Детский сад №27 «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 городского округа Чапаевск Самарской области
- Должностной инструкцией педагога-психолога.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №27 «Светлячок»
2. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: Сфера, 2007.
3. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: Сфера, 2014.
4. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-6 лет «Цветик-семицветик»/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 4 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с нормой развития и с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее

развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с нормой развития в группах общеразвивающей направленности, детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности (средняя, старшая, подготовительная № 1 и № 2) и строится с учётом принципа развивающего обучения и зоны ближайшего развития ребёнка.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

### **1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы**

Психологическое сопровождение предполагает оказание детям, их родителям, педагогам и администрации квалифицированной профессиональной помощи в создании условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка средствами диагностики, консультирования, просветительской и развивающей - коррекционной работы.

**Цель:** обеспечение безопасности и сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

#### **Задачи:**

- Содействовать созданию социально-психологических условий для достижения детьми целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.
- Взаимодействуя с педагогами и специалистами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, воспитания детей, необходимой коррекции их развития.
- Содействовать коллективу дошкольной организации в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

### **При разработке Программы учитывались следующие принципы:**

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания

и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### ***Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет.***

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Тип мышления - наглядно-действенный. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.***

*Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.*

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Новообразования:**

Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

***Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.***

*Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

**Новообразования:**

Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

***Возрастные особенности развития детей 5– 6 лет.***

*Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.*

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Новообразования:**

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

#### ***Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.***

*Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.*

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Новообразования:**

Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

## **1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа и образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **1.5.1. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ГНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- снижение способности к символизации

- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.

- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

### **1.5.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

#### ***Причины, которые могут обусловить ЗПР:***

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность сильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;

- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и разветвления такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.
- При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга
  - физические
  - интеллектуальные
  - личностные качества ребенка.
- Основные используемые методы:
  - наблюдение за ребенком
  - беседы
  - экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**В результате освоения программы воспитанники:**

**Программа помогает младшим дошкольникам:**

Адаптироваться в детском саду.

Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности.

Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

**Программа помогает старшим дошкольникам:**

Развить социальные умения и навыки.

Научиться осознавать себя и свои возможности.

Сформировать основы позитивной Я-концепции.

Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности.

Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности педагога-психолога.**

#### **Реализация образовательных областей педагогом-психологом**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегают, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

### **2.1.1. Основные направления работы педагога-психолога.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

психологическое просвещение,  
психологическая профилактика,  
психологическая диагностика,  
развивающая и психокоррекционная работа,  
психологическое консультирование.

#### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности). Психологическое просвещение в условиях ДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, родительского клуба, а также в оформлении стенда «Информация педагога-психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

#### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактические мероприятия:**

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
  3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
  4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного

процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### **1. Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### **2. Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### **3. Основной этап:**

- диагностика.

#### **4. Индивидуальный этап:**

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **5. Заключительный этап:**

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
  - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Приложение 1 (Диагностические методики, тесты)**

#### **Развивающая и психокоррекционная работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической

психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы

#### **Форма:**

Индивидуальные и подгрупповые занятия, игровые сеансы, мини-тренинги, игры-путешествия, турниры, соревнования.

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

#### **Этапы занятия:**

##### Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

##### Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

##### Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

##### Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

#### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций

обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО.

### **Формы работы**

#### с педагогами:

##### Индивидуальная

- по запросам и результатам психолого-педагогической диагностики
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

- консультации по потребности

##### Групповая

- групповые тематические консультации

#### с родителями:

##### Индивидуальная

- по запросам и результатам психолого-педагогической диагностики
- консультации по потребности

##### Групповая

- групповые тематические консультации
- экспресс-выступления на родительских собраниях.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-Педагогического консилиума.**

### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ.**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. Специалисты, воспитатели, опираясь на данные наблюдений за детьми и результаты итоговой диагностики, выделяют детей, развитие которых не соответствует возрастной норме.

2. На заседании консилиума ДОО принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу/адаптированную основную образовательную программу и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки адаптированной образовательной программы и плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся 2-3 раза в учебный год.

### **2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательных отношений**

#### **2.3.1. Взаимодействие педагога-психолога с детьми**

##### **Группа раннего возраста**

Группа «Грибочки» (с 1,5 до 3 лет)

**Цель:** обеспечение более мягкой и безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

**Задачи:** совместно с воспитателями создать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в группе, закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу, помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение, создать систему взаимодействия педагогов с родителями.

**Продолжительность:** сентябрь, октябрь, ноябрь – один раз в неделю игровая деятельность педагога-психолога и воспитателя с детьми. Игры и упражнения (из программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению») постоянно повторяются для того, чтобы дети запомнили правила игр и легко включались в общение со знакомым сюжетом.

### **Методы:**

- анкетирование родителей и педагогов
- наблюдение за детьми в режимных моментах
- игра рядом с детьми
- беседы с родителями, педагогами.

### **Группа младшего дошкольного возраста**

Группа «Любознайки» (с 3 до 4 лет)

**Цель:** помощь вновь прибывшим детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:** помочь детям преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; формировать умение снять эмоциональное и мышечное напряжение, расслабиться. Развивать у детей навыки взаимодействия друг с другом, формировать у детей игровые навыки и произвольное поведение.

**Продолжительность:** в сентябре, октябре, ноябре – один раз в неделю игровая деятельность педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в адаптации. Игры и упражнения взяты из программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

### **Группа среднего дошкольного возраста**

Группа «Улыбка» (с 4 до 5 лет)

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:** создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать самопознанию ребёнка, проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формировать умение подчинять свои действия правилам, умение подчинять своё поведение нравственным нормам. Совершенствовать коммуникативные навыки. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

**Продолжительность:** в течение учебного года, два цикла. Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 цикл. Февраль, март, апрель – 2 цикл. Занятия проводятся один раз в неделю, в форме игровых сеансов продолжительностью - 20 минут. Количество детей в группе: 6. Занятия посещают дети с ОВЗ и нормой развития.

## **Календарно-тематическое планирование**

**Программа психологических занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)**

<b>Месяц</b>	<b>№, тема занятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
Октябрь/ февраль	1. «Знакомство»	Сплочение детского коллектива; создание благоприятной атмосферы на занятиях.	1
	2. «Правила поведения на занятиях»	Развитие коммуникативных навыков, навыков культурного общения; развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1
	3. «Радость, грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятиях; развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе; обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1
	4. «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков; знакомство с эмоцией гнев; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
Ноябрь/ март	5. «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1
	6. «Испуг»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, страх; профилактика и коррекция страхов у детей.	1
	7. «Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
	8. «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека; обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1
Декабрь/ апрель	9. «Мои помощники глазки и носик»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений, обоняния; активизация творческой активности.	1
	10. «Мои помощники ротик и ушки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка вкусовых ощущений, слуховых ощущений; развитие слухового внимания, памяти; активизация творческой активности.	1
	11. «Мои помощники ручки и ножки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.	1

	12. «Страна Вообразия»	Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, мышление; развитие самосознания.	1
--	------------------------	---	---

### **Группа старшего дошкольного возраста**

Группа комбинированной направленности «Радуга» (с 5 до 6 лет)

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:** создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. Способствовать самопознанию ребёнка, развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, развивать навыки сотрудничества.

**Продолжительность:** групповая работа проводится по программе психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой). Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 - 30 минут (2 подгруппы по 6 человек) в течение всего учебного года, с октября по апрель. Занятия посещают дети с ОВЗ и нормой развития.

### **Календарно-тематическое планирование**

**Программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)**

<b>Месяц</b>	<b>№, тема занятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
Октябрь	1.«Знакомство»	Сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
	2. «Наша группа. Что мы умеем»	Сплочение детского коллектива; способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; развитие вербального и невербального общения; формирование отношения доверия, умения сотрудничать; снятие телесного и эмоционального напряжения.	1

	3. «Правила поведения на занятиях»	Познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	1
	4. Страна «ПСИХОЛОГ и Я»	Сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; снятие телесного и эмоционального напряжения.	1
Ноябрь	5. «Радость, грусть»	Познакомить детей с чувствами радости, грусти; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; учить детей выражать чувства радости и грусти в рисунке.	1
	6. «Гнев»	Познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок; учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1
	7. «Удивление»	Познакомить детей с чувством удивления; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
	8. «Испуг»	Познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
Декабрь	9. «Спокойствие»	Познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;	1
	10. «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение; развитие невербального и вербального общения; формирование интереса к творческим играм.	1
	11. «В гостях у сказки»	Развитие воображения, памяти, творческого мышления; закрепить знание содержания сказок.	1
	12. Диагностика	Диагностировать и развивать зрительную память, распределение внимания, мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; развитие мелкой и общей моторики, коммуникации.	1
Январь	13. «Этикет. Внешний вид»	Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; сформировать желание выполнять правила личной гигиены; развитие вербального и невербального общения, вежливого обращения;	1
	14. «Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1

	15. «Столовый этикет»	Познакомить детей со столовым этикетом; сформировать представления о культуре поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; воспитание у детей нравственных качеств и чувств.	1
Февраль	16. «Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	1
	17. «Гостевой этикет»	Познакомить детей со гостевым этикетом; закрепить навыки правильного поведения за столом; продолжаем формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания); воспитание у детей нравственных качеств и чувств; развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1
	18. «Волшебные средства понимания»	Сплочение детского коллектива; развитие вербального и невербального общения; формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1
	19. «Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке и дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23-го февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	1
Март	20. «Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте; расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
	21. «Я и моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развитие умения действовать по правилам; развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение).	1
	22. «Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
	23. «Я и моё имя»	Идентификация ребёнка со своим именем; формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.	1
Апрель	24. «Кто такой «Я»?»	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.	1
	25. «Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; учить детей понимать себя, свои желания, чувства; развивать самосознание; формирование отношения доверия, умения сотрудничать.	1

	26. Диагностика 1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания, воображения.	1
	27. Диагностика 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика слуховой памяти; диагностика мышления (исключение, анализ); диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).	1

### Подготовительная к школе группа

Группы комбинированной направленности №1 «Теремок», №2 «Матрёшки» (с 6 до 7 лет).

Групповая работа проводится по программе эмоционально-личностного развития «В мире друзей» (на основе программы Е.В. Котовой), по коррекционно-развивающей программе для старших дошкольников «В стране Знаний» (составитель Демьянова Т.И.).

**Цель:** сохранение эмоционального здоровья, необходимая коррекция эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста; формирование позитивной мотивации к обучению детей в школе.

**Задачи:** создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств; способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; развитие навыков совместной деятельности, общения; развитие произвольной регуляции поведения; расширение представления детей о школе, новой социальной позиции – позиции ученика; развитие творческих способностей; снятие тревожности; повышение групповой сплочённости.

**Продолжительность:** в первой половине учебного года – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь – программа «В мире друзей». Занятия проводятся один раз в неделю, две подгруппы по 6 детей, в форме мини-тренингов продолжительностью 25-30 минут. Во второй половине учебного года - январь, февраль, март – по программе «В стране Знаний» в таком же режиме. Занятия посещают дети с ОВЗ и нормой развития.

### Календарно-тематическое планирование

#### Программа эмоционально-личностного развития «В мире друзей»

(на основе программы Е.В. Котовой)

Месяц	№, тема занятия	Цели, задачи	Кол-во часов
Сентябрь	1. «Знакомство»	1. Создание положительного эмоционального	1

		настроения и атмосферы принятия каждого. 2. Формирование социального доверия, чувства принадлежности к группе, общности, сплочённости. 3. Обучение общению.	
	2. «Созвездие»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	3. «Порисуем»	Цели одинаковы для всех встреч	1
Октябрь	4. «Сиамские близнецы»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	5. «Ветер»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	6. «Дружба»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	7. «Добрый мир»	Цели одинаковы для всех встреч	1
Ноябрь	8. «Вежливость»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	9. «Неожиданные картинки»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	10. «Небоскрёб»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	11. «Все вместе!»	Цели одинаковы для всех встреч	1
Декабрь	12. «Сердце группы»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	13. «Секрет»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	14. «Страна X»	Цели одинаковы для всех встреч	1
	15. «В гостях у сказки»	Цели одинаковы для всех встреч	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников**  
**«В стране знаний» (составитель Демьянова Т.И.)**

Месяц	№, тема занятия	Цели, задачи	Кол-во часов
Январь	1. «Дорога к знанию»	Формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, создание позитивного настроения, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности.	1
	2. «Дорога к знанию» (продолжение)	Формирование представлений о школе, новой социальной позиции – позиции ученика, формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов.	1
	3. «Когда молочные зубы сменились постоянными»	Принятие ребенком роли школьника; формирование у ребенка способности к поиску собственных ресурсов; формирование адекватной самооценки; развитие познавательных процессов, снижение психоэмоционального напряжения.	1
	4. «О муравьишке»	Принятие ребенком роли школьника; развитие	1

	который пошел в школу»	познавательных процессов, коммуникативных навыков.	
Февраль	5. «Сказка про большого воробья Женьку»	Принятие ребенком роли школьника; формирование самосознания; осознание своих прав и обязанностей; развитие познавательных процессов; творческое самовыражение.	1
	6. «Сказка о маленьком привидении Филе»	Принятие ребенком роли школьника; формирование личностной рефлексии; создание позитивного настроения, снижение тревожности.	1
	7. «Как Яшок поступал в Дом Учености»	Принятие ребенком роли школьника; осознание своих прав и обязанностей; развитие коммуникативных навыков; творческое самовыражение.	1
	8. «Сказка о сильной воле»	Формирование личностной рефлексии; развитие произвольного контроля над своими действиями, овладение умениями действовать по правилу.	1
Март	9. «Школьные правила»	Расширение представлений детей о школьной жизни, формирование позитивного настроения; развитие навыков сотрудничества, кооперации.	1
	10. «Как собрать портфель»	Расширение представлений детей о школьной жизни, знакомство со школьными принадлежностями и правилами обращения с ними; развитие произвольного поведения, формирование позитивного настроения.	1
	11. «Школьные оценки»	Формирование адекватного отношения к результатам обучения, понимание детьми зависимости результата, оценки от затраченного труда; развитие познавательных процессов, творческой фантазии и воображения.	1
	12. «Дружная страна»	Принятие ребенком роли школьника; коррекция агрессивного поведения, развитие умения взаимодействовать в группах, формирование позитивных моделей поведения; повышение учебной мотивации.	1

### 2.3.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что воспитанники СП «Детский сад №27 «Светлячок» воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ

«Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

**Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

открытости

сотрудничества

единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

**Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:**

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей.

Организация и проведение тренингов, семинаров.

Участие в родительских собраниях групп.

***Организация встреч родительского клуба «В гармонии с ребенком».***

Примерная тематика встреч на 2021-2022 учебный год: «Родительский авторитет и стиль семейного воспитания» (ноябрь), «Мальчики и девочки: воспитываем по-разному!» (февраль), «Семейные традиции и их роль в воспитании ребёнка» (апрель). Форма проведения в текущем учебном году – заочно-дистанционная в связи с эпидемиологической обстановкой.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для этого педагог-психолог активно использует различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение

видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог создаёт условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагог-психолог создаёт родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.

Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это, собственно, и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

### **2.3.3. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

5. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

6. Участие в ПМПК (организация работы, составление заключений, плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий).

7. Планирование и организация совместно с другими специалистами интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СП)**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт

предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 13-часовое (7.00-20.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Педагог-психолог, реализующий Программу, соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного возраста.

### **3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

#### **Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий, консультаций;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий

Для осуществления своей деятельности педагог-психолог использует помещение ДОО - **спальная комната группы «Матрешки»**

Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностической, индивидуальной, подгрупповой работы с дошкольниками</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	Детские столы, стулья Библиотека специальной литературы и практических пособий Материалы консультаций, семинаров, практикумов Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Конструкторы Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Ксерокс

Помещение соответствуют требованиям СП, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### Методическое обеспечение

Образовательная область	Программы, педагогические технологии, пособия
Психологическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013</li> <li>2. Белинская Е. В. Я и мой мир.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</li> <li>3. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //2013-2020 г.г.</li> <li>4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003.</li> <li>5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</li> <li>6. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М. Семаго. - М.: Аркти, 2003.</li> <li>7. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. –СПб.: Речь, 2006.</li> <li>8. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.</li> <li>9. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.</li> <li>11. "От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014.</li> <li>12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014</li> <li>13. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.</li> <li>14. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: Сфера, 2014.</li> <li>15. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-6 лет «Цветик-семицветик»/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.</li> </ol>

	<p>16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>17. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>18. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Мамайчук И.И.- СПб.: Речь, 2001.</p> <p>19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>20. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.</p> <p>21. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.</p>
--	--

### **3.4. Планирование образовательной деятельности педагога-психолога**

Рабочая нагрузка педагога-психолога в 2022-2023 учебном году - 1,5 ставки (54 часа). Планирование деятельности осуществляется в соответствии с данной нагрузкой с детьми раннего возраста, младшего возраста, средней, старшей, подготовительных к школе №1 и №2 групп.

Сентябрь: адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт); наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками; индивидуальная работа с детьми.

- Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель: основной период работы (профилактическая, развивающая, психокоррекционная деятельность)

- Май: итоговая диагностика

- Июнь: совместная игровая деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или по подгруппам. Особое внимание уделяется детям с ОВЗ. В детском саду четыре групп комбинированной направленности: средняя, старшая, подготовительная к школе №1 и №2.

Комплектация групп для групповой работы зависит от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество детей варьируется от 3 до 6.

<b>Возраст</b>	<b>Максимальное</b>	<b>Длительность</b>	<b>Количество</b>
----------------	---------------------	---------------------	-------------------

	<b>количество детей в группе</b>	<b>занятия</b>	<b>занятий в неделю</b>
4-5 лет	6 человек	20 минут	1-2
5-6 лет	6 человек	25 минут	1-2
6-7 лет	6 человек	30 минут	1-2

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сферах), строится на основе результатов диагностики, данных заключения и рекомендаций ТПМПК (для детей с ОВЗ).

По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий - программа работы специалистов с детьми с ОВЗ.

Цикл коррекционных занятий педагога-психолога представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи. Продолжительность индивидуальных занятий 10-30 минут.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме.

### **Режим работы педагога-психолога**

#### **График работы**

<b>Дни недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Непосредственная</b>	<b>Организационно-</b>
-------------------	-------------	-------------------------	------------------------

	<b>работы</b>	<b>деятельность в ДОО</b>	<b>методическая деятельность в ДОО и вне ДОО</b>
Понедельник	8 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	17 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>
Вторник	8 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> – 18 <sup>00</sup>	18 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>
Среда	8 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>
Четверг	8 <sup>00</sup> – 18 <sup>00</sup>	14 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> – 14 <sup>00</sup> ; 17 <sup>00</sup> – 18 <sup>00</sup>
Пятница	8 <sup>00</sup> – 19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	12 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

### Приёмные дни для родителей

<b>Дни недели</b>	<b>Часы приёма</b>
Вторник	17 <sup>00</sup> – 18 <sup>00</sup>
Среда	8 <sup>00</sup> – 9 <sup>00</sup>
Четверг	15 <sup>00</sup> – 16 <sup>00</sup>

### Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

#### Циклограмма работы педагога-психолога Демьяновой Т.И. структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №27 «Светлячок» на 2022-2023 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Часы</b>	<b>Вид деятельности</b>
понедельник 8 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	12 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми

	17 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, подготовка к проведению семинаров, тренингов и заполнение документации)
вторник 8 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная и развивающая, игровая деятельность с детьми
	12 <sup>30</sup> -14 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	индивидуальное и групповое консультирование родителей; проведение лекций и семинаров для родителей
	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований и заполнение документации)
среда 8 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -9 <sup>00</sup>	индивидуальное консультирование родителей
	09 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	12 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к представлению, написание заключений для ППк; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)
четверг 8 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)
	14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 <sup>00</sup> -16 <sup>00</sup>	индивидуальное и групповое консультирование родителей; проведение лекций и семинаров для родителей
	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	17 <sup>00</sup> -18 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, подготовка к проведению семинаров, тренингов и заполнение документации)
пятница 8 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая

		деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	12 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)

**Расписание индивидуальной и групповой работы с детьми  
на 2022-2023 уч. год**

<b>День недели, часы работы</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Понедельник</b> 8 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup> 16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup>	1 ребёнок
	8 <sup>30</sup> -8 <sup>55</sup>	2 ребёнка
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	3 ребёнка
	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<i>групповая работа</i> старшая группа
	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	4 ребёнка
	10 <sup>40</sup> -11 <sup>00</sup>	5 ребёнка
	11 <sup>05</sup> -11 <sup>30</sup>	6 ребёнка
	11 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	7 ребёнка
	12 <sup>05</sup> -12 <sup>30</sup>	8 ребёнка
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	<i>групповая работа</i> средняя группа
	16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	9 ребёнка
<b>Вторник</b> 8 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup> 15 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup>	1 ребёнок
	8 <sup>30</sup> -8 <sup>55</sup>	2 ребёнка
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	<i>групповая работа</i> подготовит. группа №1
	9 <sup>40</sup> -10 <sup>05</sup>	3 ребёнка
	10 <sup>10</sup> -10 <sup>30</sup>	4 ребёнка
	10 <sup>35</sup> -11 <sup>00</sup>	5 ребёнка
	11 <sup>05</sup> -11 <sup>25</sup>	6 ребёнка
	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	7 ребёнка
	12 <sup>05</sup> -12 <sup>30</sup>	8 ребёнка
	15 <sup>10</sup> -15 <sup>30</sup>	9 ребёнка
	15 <sup>35</sup> -15 <sup>55</sup>	10 ребёнка
	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	<i>групповая работа</i> подготовит. группа №2
16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	11 ребёнка	

Среда 9 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	1 ребёнок
	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	2 ребёнка
	10 <sup>05</sup> -10 <sup>30</sup>	3 ребёнка
	10 <sup>35</sup> -11 <sup>00</sup>	4 ребёнка
	11 <sup>05</sup> -11 <sup>30</sup>	5 ребёнка
	11 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	6 ребёнка
	12 <sup>05</sup> -12 <sup>30</sup>	7 ребёнка
Четверг 16 <sup>00</sup> – 17 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	<i>групповая работа</i> подготовит. группа №1
	16 <sup>35</sup> -17 <sup>00</sup>	1 ребёнок
Пятница 8 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	<i>групповая работа</i> средняя группа
	8 <sup>35</sup> -8 <sup>55</sup>	1 ребёнок
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>30</sup>	2 ребёнка
	9 <sup>35</sup> -10 <sup>00</sup>	<i>групповая работа</i> старшая группа
	10 <sup>10</sup> -10 <sup>35</sup>	3 ребёнка
	10 <sup>40</sup> -11 <sup>00</sup>	4 ребёнка
	11 <sup>05</sup> -11 <sup>30</sup>	5 ребёнка
	11 <sup>35</sup> -12 <sup>00</sup>	6 ребёнка
	12 <sup>05</sup> -12 <sup>30</sup>	7 ребёнка

**Примечание:**

Перерывы 5-10 минут отводятся на подготовку к индивидуальной/групповой работе, сопровождение ребёнка (детей) до (от) места проведения занятия.

Индивидуальная работа проводится с детьми с ОВЗ; групповая работа со всеми детьми (с нормой и с ОВЗ).

**Перспективное планирование педагога-психолога Демьяновой Т.И.  
на 2020-2021 учебный год**

№	Название (форма) работы	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Психодиагностическая работа</i>			
1.	Сбор общих сведений о детях ДОО, изучение медицинской документации, знакомство с заключениями ТПМПК	сентябрь	Получение информации.
2.	Динамическая диагностика на	сентябрь,	Выявление уровня познавательного,

	начало и конец учебного года детей средней группы комбинированной направленности, старшей группы комбинированной направленности, подготовительных к школе групп №1 и №2 комбинированной направленности	май	психоэмоционального развития детей, оценка динамики развития. Подготовка фронтальных программ развития.
3.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп №1 и №2 комбинированной направленности (методика Павловой –Руденко)	сентябрь - октябрь, апрель	Выявление уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.
4.	Углубленная диагностика детей с ТНР и ЗПР (изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения); промежуточная диагностика детей с ЗПР; итоговая диагностика	сентябрь- октябрь, январь апрель - май	Выявление детей, вероятно имеющих особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития с целью разработки программ психологического сопровождения; оценка динамики изменений.
5.	Диагностика познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (методика Стребелевой, методика Павловой – Руденко)		Выявление детей, вероятно имеющих особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития с целью разработки программ психологического сопровождения; оценка динамики изменений, разработка рекомендаций для родителей и педагогов группы.
6.	Диагностические наблюдения в группах	в течение года	Оценка психологического благополучия. Изучение внешних проявлений поведения, особенностей межличностного взаимодействия детей группы риска.
7.	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей, переживаний ребенка, уровня рефлексии (воспитанники группы риска)
8.	Диагностика коммуникативной сферы	декабрь, в течение года	Выявление причин нарушения общения, проблем межличностного взаимодействия.
9.	Диагностика по запросу родителей, воспитателей	в течение года	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.
10.	Анкетирование педагогов. Диагностика индивидуальных особенностей педагогов, эмоционального выгорания	в течение года	Изучение социального заказа. Получение педагогами информации об уровне «эмоционального выгорания», проведение профилактики и оказание психологической помощи.
11.	Анкетирование родителей	в течение	Сообщение родителям информации

		года	об уровне адаптации к условиям ДОО, об уровне готовности к обучению в школе. Изучение социального заказа
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>			
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР, ЗПР	октябрь - апрель	Формирование регулятивных, коммуникативных, эмоциональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей, способностей ребёнка. Положительная динамика изменений.
2.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми (с нормой развития) по запросам педагогов, родителей, по результатам психодиагностики	октябрь - апрель	Формирование регулятивных, коммуникативных, эмоциональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей, способностей ребёнка. Положительная динамика изменений.
3.	Групповая работа по снижению негативных личностных и поведенческих проявлений (гиперактивности, тревожности, агрессивности)	октябрь - апрель	Положительная динамика изменений.
4.	Групповая работа с детьми подготовительных групп комбинированной направленности №1 и №2 по коррекционно-развивающей программе «В стране Знаний» (составитель Т.И. Демьянова)	январь – март	Повышение показателей мотивационной готовности детей к обучению в школе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
<b><i>Профилактическая работа</i></b>			
1.	Групповая работа с детьми средней группы комбинированной направленности по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)	октябрь – апрель (два цикла)	Способствовать самопознанию ребёнка, проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. Формирование умения подчинять свои действия правилам, умения подчинять своё поведение нравственным нормам. Совершенствование коммуникативных навыков. Создание условий для дальнейшего развития познавательных процессов.
2.	Групповая работа с детьми старшей группы комбинированной направленности по программе психолого-педагогических занятий «Цветик-Семицветик» (под ред. Н.Ю. Куражевой)	октябрь - апрель	Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности, развитие саморегуляции эмоциональных реакций. Совершенствование коммуникативных навыков,

			развитие навыков сотрудничества.
3.	Групповые занятия в подготовительных группах №1 и №2 комбинированной направленности по программе эмоционально-личностного развития «В мире друзей» (на основе программы Е.В. Котовой)	сентябрь-декабрь	Создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств; формированию самосознания и адекватной самооценки; развитие навыков совместной деятельности, общения; развитие произвольной регуляции поведения;
4.	Осуществление адаптационного сопровождения детей раннего и младшего возраста (игровая деятельность с детьми в групповой комнате, программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)		Помощь детям в адаптации к условиям ДОО.
4.	«Психологическая гостиная» Работа с педагогами по профилактике профессиональной деформации, эмоционального выгорания: Мини-тренинг «Магия подсознания» Цикл мини-тренингов «Психологическая студия» (6 встреч) Ресурсный тренинг «Сделай шаг навстречу переменам»	сентябрь  ноябрь - февраль  март	Профилактика и преодоление эмоционального напряжения, эмоционального выгорания, профессиональной деформации. Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе.
<b><i>Психологическое просвещение</i></b>			
1.	Участие в родительских собраниях.	в течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка.
2.	Семинар -практикум для родителей «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (для родителей детей раннего и младшего возраста)	октябрь	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития в период адаптации.
3.	Семинар-практикум для педагогов: «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей», практикумы: «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе», «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	в соответствии с планом ДОО	Повышение осведомленности педагогов; использование педагогами в своей работе предложенных приемов.
4.	Мастер – класс «Игровые приемы формирования волевых качеств у детей»; квест-игра «В поисках планеты детства»	в соответствии с планом ДОО	Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе. Повышение осведомленности педагогов; использование

			педагогами в своей работе предложенных приемов; коррекция личностных недостатков.
5.	Участие в педагогических совещаниях (подготовка мини-тренингов, сообщений, презентаций)	в соответствии с планом ДОО	Повышение и развитие психологической компетентности педагогов; использование педагогами в своей работе предложенных приемов.
6.	Подготовка тематических групповых консультаций (для педагогов, родителей)	в течение года	Повышение и развитие психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания детей.
7.	Практикумы для родителей: «Роль личного примера в развитии детей», «Развитие самостоятельности и инициативности у дошкольников»; квест-игра «В поисках планеты детства»	ноябрь январь апрель	Повышение и развитие психологической компетентности родителей будущих первоклассников, снижение психоэмоционального напряжения.
8.	Родительское собрание с элементами тренинга «В школу - с радостью!» (для родителей будущих первоклассников)	март	Повышение и развитие психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и общения с детьми. Повышение и развитие психологической компетентности родителей будущих первоклассников
9.	Родительский клуб «В гармонии с ребенком» (3 тематические встречи)	ноябрь февраль апрель	Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка, и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОО.
10.	Размещение информационного материала на «страничке психолога» на WEB-сайте детского сада и в группе VK	в течение года	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей.
<b>Консультирование</b>			
1.	Психологическое консультирование родителей	в течение года	Выявление психологических проблем у детей ДОО.
2.	Психологическое консультирование педагогического состава	в течение года	Нормализация психологического климата. Нормализация эмоционального состояния педагогов.
<b>Организационно-методическая и экспертная работа</b>			
1.	Разработка планов, программ работы с детьми, педагогами, родителями	в течение года	
2.	Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах	в течение года	
3.	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений	в течение года	

4.	Оформление текущей и отчетной документации	в течение года	
5.	Участие в методических мероприятиях отдела СПС, посещение курсов повышения квалификации	в течение года	
6.	Участие в подготовке и проведении консилиумов ДОО	сентябрь январь май	
7.	Подготовка информационного материала для «странички психолога» на WEB-сайте детского сада и в группе VK	в течение года	
8.	Изготовление дидактического и раздаточного материала, пополнение картотеки игр	в течение года	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

№	Название методик	Возрастной диапазон
1.	Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Диагностика познавательного развития (автор-составитель: Е.А. Горбунова)	2 - 7
2.	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	2 - 7
3.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	3 - 7
4.	Лурия А.Р. «Методика 10 слов»	5 - 7
5.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	3 - 7
6.	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендера	5 - 7
7.	Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона)	5 - 7
8.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (авторы-составители: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)	5 - 7

9.	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан).	5 - 7
10.	Панфилова М.А. Методика «Кактус»	4 -7
11.	Лампен Д.Ж. Методика самооценки «Дерево»	4 -7
12.	Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру»	5 - 7
13.	Методика Е.О. Смирновой «Два дома»	4 -7
14.	В.Г. Щур Методика изучения самооценки «Лесенка»	5 - 7
15.	«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	4 -7
16.	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», Дж. Бак, В.Хьюлс	4 -7
17.	Методика Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	2 -7
18.	Захаров А.И. Анкета « Страхи»	5 - 7
19.	Методики по изучению восприятия, внимания, памяти, мышления	2 - 6
20.	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности» Е.Лютова, Г.Монина	3 - 7

## Приложение 2

### Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей 2- 7 лет

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
<b>1. Восприятие</b>			
1.1	Назови изображение по фрагментам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	5-6
1.2	Дорисуй фигуры	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	5-6
<b>2. Внимание</b>			
2.1	Найди отличия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет -	2-3

		2007	
2.2	Найди такой же предмет	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	3-4
2.3	Перепутанные линии	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4-6
2.4	Рассмотри и вычеркни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4-6
<b>3. Память</b>			
3.1	Посмотри и запомни	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	3-6
3.2	Повтори	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	3-6
3.3	Опосредованная память	А.Н. Леонтьев	5-6
<b>4. Мышление</b>			
4.1	«Рыбка»	Холмовская В.В. «Психолог в детском саду», Ростов-на дону, 2004	4-5
4.2	Классификация	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	5-6
4.3	Найди сходства и различия	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	5-6
4.4	Нелепицы	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического	4-7

		обследования детей»	
<b>5. Речь</b>			
5.1	Рассказы	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4-6
5.2	Составь рассказ по картинкам	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	4-6
<b>6. Моторика</b>			
6.1	Нарисуй	М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина Диагностика развития ребенка СПб.: Паритет - 2007	5-7
<b>7. Школьная готовность</b>			
7.1	Диагностика школьной готовности	Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко М: «Генезис» 2008г.	6-7

### Приложение 3

#### Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ДОО и педагогов (примерный перечень)

Педагоги	Родители
Опросник «Диагностика профессионального выгорания» - авт. В.В. Бойко	Опросник «Анализ семейного воспитания» - авт. Овчарова Р.В.
Анонимный опросник «Оценка эмоционального интеллекта EQ» - авт. Холл Н.	Анкета для определения социально-бытовых навыков - авт. Шипицина Л.М.
Изучение психологического климата коллектива. Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	Типовое стояние семьи - авт. Овчарова Р.В.
Опросник субъективной локализации контроля. Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	Анкетирование родителей: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» «Удовлетворенность родителей

	работой детского сада»
Методика «Ценностные ориентации» - авт. М. Рокич	Тест-опросник родительского отношения – авт. А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика ОРО.
Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми - авт. И.В. Калистратова	Опросник «Ребенок глазами взрослого» - авт. А.А. Романов.