

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

«Принято»
на педагогическом
совете № 1
от « 26 » августа 2022г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 г.о
Чапаевск, CN=Белоглядова
К.С.,
E=school1_chp@samara.edu.ru
00e4fb5a2627857e57

«Утверждено»
Директор
ГБОУ СОШ №1 г.о Чапаевск

_____/Белоглядова К.С./

**Рабочая программа образовательной деятельности
ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
во 2 младшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Составил: Суворова Л.В., Никифорова С.А.
Воспитатель первой категории
Воспитатель высшей категории

Чапаевск, 2022 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	стр.
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
а)	Цель и задачи Программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию Программы 2 младшей группы (3 - 4 лет)	5
в)	Характеристики особенностей развития детей 2 младшей группы (3-4 лет)	6
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	16
б)	Принципы и подходы	20
в)	Характеристики особенностей развития детей младшего возраста (3-4 лет) по выбранному направлению	23
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
II.	Содержательный раздел	37
2.1.	Обязательная часть	37
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2 младшей группы (3- 4 лет)	37
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями во 2 младшей группе- Приложение)	60
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2 младшей группы (3- 4 лет), специфики их образовательных потребностей и интересов	65
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
2.2.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 2 младшей группы (3- 4 лет)	70
III.	Организационный раздел	70
3.1.	Обязательная часть	70
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания во 2 младшей группе	70
3.1.2.	Режим дня, сетка ООД, лист здоровья во 2 младшей группе (3- 4 лет) Приложение Учебный план	93 81
3.1.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы во 2 младшей группе, паспорт здоровья, лист здоровья	84
3.1.4.	Комплексно-тематический план во 2 младшей Группе (Приложение)	87
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во 2 младшей группе	88
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе	90

3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 2 младшей группе (3- 4 лет)	92
Приложения 1. Комплексно-тематическое планирование педагогического процесса 2. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности 3. Комплексы утренней гимнастики, корригирующей гимнастики 4. Лист здоровья 5. Сетка ООД, гибкий режим 6. План работы с родителями 7. Материалы, разработанные педагогом		

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

Целями ООП ГБОУ СОШ № 1 г.о.Чапаевск СП Д/С №27 (в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО) являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируется решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Эмоциональное развитие ребенка в 3 года

В три года начинает развиваться чувство индивидуальности и личных предпочтений. Малыш начинает говорить: «Смотрите, это мои игрушки!». Умеет определять чувства других людей на основании тона голоса и выражения лица. Понимает, что у чувства есть причина, и может рассуждать примерно так: «Девочка расстроилась, потому что потеряла любимую игрушку». Трехлеткам все также нужны взрослые, чтобы чувствовать себя в безопасности, когда они играют или исследуют мир вокруг.

С этого возраста дети начинают строить дружеские отношения между собой. Им интересны совместные и ролевые игры. Когда возникают конфликты, малыши все еще продолжают искать помощи взрослых, чтобы разрешить ситуацию. Продолжают учиться простым альтернативным, не агрессивным способам разрешения конфликтов, способны согласиться на компромисс в спорной ситуации. В трехлетнем возрасте дети уже способны сопереживать другим и проявляют

участие. Так, ребенок может обнимать и гладить другого малыша, жалеть, если тот чем-то расстроен, и предлагать ему своего любимого медведя для скорейшего успокоения.

В три года ребенок все лучше справляется со своими эмоциями, но рассчитывать, что он будет реагировать, как взрослый, не стоит. Наступает кризис трех лет, и малыш, хоть и настроен нравиться родителям, начинает проявлять агрессию, своеволие, упрямство, негативизм. Это период становления личности и отделения себя от взрослых. Пройдя его, ребенок станет более самостоятельным, у него сформируется самооценка, и малыш будет готов к новым этапам развития.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты освоения ООП

**2 младшая
группа
(от 3 до 4 лет)**

«Познавательное развитие»

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

- Имеет первичные представления о себе (знают имя, возраст, пол).
- Имеет положительную самооценку (я хороший, я могу).
- Имеет элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Имеет понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие.

- Умеет проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
- Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявляет исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие.

- Способен в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимает то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное относится к сверстникам, личные симпатии.
- Способен понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместный игры создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие.

- Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в

семье, группе).

- Придерживается игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Умеет составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- Умеет определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полка, полоска)
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Умеет называть и правильно использовать детали строительного материала
- Умеет разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально)
- Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- Умеет сооружать постройки по собственному замыслу
- Умеет сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме

Ознакомление с предметным окружением.

- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал)
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет определять и называть состояние погоды
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды)
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе

Экологическое воспитание:

умеет правильно вести себя в природе.

Ознакомление с социальным миром.

- Имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)
- Знает название родного города, название своей страны.

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

- Способен объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх
- Умеет принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей

Навыки самообслуживания.

- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности
- Умеет самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой
- Умеет самостоятельно умываться, чистить зубы
- Способен замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Приобщение к труду.

- Помогает накрыть стол к обеду
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности.

- Освоил (в соответствии с Программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения
- В случае проблемной ситуации способен обратиться к знакомому взрослому

«Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- Умеют посредством речи общаться со знакомыми взрослыми, взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Формирование словаря.

- Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства..

-Понимает обобщающие слова, называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

-Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

-Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

-Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

-Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Приобщение к художественной литературе

-Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.

-Договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы.

-Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок..

-Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные)
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

Изобразительная деятельность.

В рисовании:

- Умеет изображать отдельные предметы, а также простые незамысловатые по композиции и по содержанию сюжеты
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу

В лепке:

- Отделяет от большого куста пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные

приемы лепки

В аппликации:

- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)
- Украшает узорами заготовки разной формы
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу
- Аккуратно использует материал

Музыкальная деятельность.

- Слушает музыкальное произведение до конца
- Узнает знакомые песни
- Различает веселые и грустные мелодии
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
- Поет, не отставая и не опережая друг друга
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Театрализованная игра.

- Участвует в совместных постановках праздников, театрализованных играх
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)

Конструктивно-модельная деятельность

- Называет, различает и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

Физическая культура.

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения

- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Ползает на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика)

Реализация ООП ОП ДО ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск СП Д\С № 27 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и выстраивают индивидуальные траектории развития каждого ребенка. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Автор – составитель: Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе дошкольной образовательной организации» (С – П. Детство – Пресс, 2015 г.);

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления развития (образовательная область)	Парциальные программы	В каких группах реализуется
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Светофор» Т.И.Данилова	Все возрастные группы
«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н.Николаева.	2 младшая – подготовительная к школе группа
«Художественно -эстетическое»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	1 младшая группа – подготовительная к школе группа

Реализация Программы «Светофор» (Т.И. Данилова). В данной программе излагаются содержание и технология работы по обучению детей Правилам дорожного движения.

а) Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
 - Развитие у детей умений ориентироваться в различной обстановке;
 - Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
 - Воспитание в детях грамотных пешеходов;
1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных

видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- 1.предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками,
- 2.экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- 3.общения со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого,
- 4.самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- 5.восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок,
- 6.двигательной деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- 1.игровой,
- 2.коммуникативной,
3. познавательно-исследовательской,
- 4.восприятия художественной литературы и фольклора,
- 5.самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещениях и на улице),
- 6.конструирования,
- 7.изобразительной (рисование, лепка, аппликация),
8. музыкальной,
9. двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Цель программы:

- формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Задачи:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Парциальная Программа художественного воспитания, и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности;
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание – художественно - эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает целый художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
5. Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира;
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца»

б) Принципы и подходы

Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов:

- Доступность;
- Научность;
- Систематичность;
- Сознательность;
- Наглядность;
- Связь с теорией с практикой;
- Прочность усвоения полученного материала.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения программы «Светофор» (Т. И. Данилова)

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Организация воспитательно-образовательного процесса в части Программы,

формируемой участниками образовательных отношений составлена с учетом следующих принципов:

11. Развития умения работать в группе сверстников;
12. Построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
13. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
14. Реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
15. Освоения Программы на разных этапах ее реализации;
16. Признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
17. Формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы построения программы «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Принципы построения программы «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебновоспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Решение задач осуществляется через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы,

заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно – ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, театрализованные игры, игры драматизации; праздники, досуги, развлечения, конкурсы, оформление уголков.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3 – 7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения проводится фронтально и индивидуально.

Программа состоит из трёх разделов:

Задачи раздела №1

- Учить детей различать легковые и грузовые автомобили;
- Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем (дать представление о назначении автобуса и основных частях грузовика);
- Дать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зелёный;
- Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить её основы;
- Дать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре;
- Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела №2

- Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе;
- Дополнять представления об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией;
- Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения;
- Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть;
- Знакомить детей с дорожными знаками;

Задачи раздела №3

- Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;

- Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движения на улице;
- Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями;
- Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа; спереди – сзади; рядом – навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них;
- Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора;
- Учить применять правила в различных жизненных ситуациях;
- В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности;

Особенности развития детей

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения зелёного, желтого, красного сигналов светофора.

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Возрастные особенности познавательного развития детей

Пмладшая группа (от 3 до 4 лет)

У детей 3—4 лет ярко проявляется любопытство. К этому возрасту, дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

Парциальная Программа художественного воспитания, и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

Младшая группа

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

1.2.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: (ФГОС ДО)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДОО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Карты динамики знаний детьми правил дорожного движения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги заполняют карты наблюдений детского развития и выстраивают индивидуальные траектории развития каждого ребенка.

Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного движения:

1,2 младшие группы (1 год обучения):

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

вопросы \ уровень	1	2	3	4
Назови цвета светофора				
Покажи грузовой и легковой автомобили				
Назови части автомобиля				
Кто управляет автомобилем?				
Что делает водитель?				
Где едут машины?				
Кого перевозит автобус?				
Где останавливается автобус?				
Где ходят люди?				
Где играют дети на улице?				

Средняя группа (2 год обучения):

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

вопросы \ уровень	1	2	3	4
Какие ты знаешь автомобили?				
Какие автомобили называют грузовыми?				
Назови части автомобиля				
Что такое светофор?				
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?				
Как называется место, где ходят люди?				
Что ты знаешь о работе водителя?				
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?				
Где можно играть?				
Почему нельзя играть на проезжей части дороги?				

Старшая группа (3 год обучения):

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

вопросы	уровень	1	2	3	4
Какой транспорт перевозит грузы и какие?					
Какой транспорт перевозит пассажиров?					
Чем отличается автобус от троллейбуса?					
Назови правила поведения в автобусе					
Что помогает работать мотору автомобиля?					
Назови машины специального назначения					
Что означают сигналы светофора?					
Что такое улица?					
Кто является пешеходом?					
Назови правила поведения пешеходов					
Что такое переход?					
Что такое проезжая часть?					
Двустороннее, одностороннее движение – это что?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»					

Подготовительная к школе группа (4 год обучения):

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

вопросы	уровень	1	2	3	4
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекрёсток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на улице					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					

Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»				
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»				
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»				

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на целевые ориентиры ФГОС ДО и цели и задачи ООП СП ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск - ДС №27.

Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

Тема «Неживая природа»

- Дети проявляют интерес к сведениям о вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.
- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.
- Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.
- Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
- У детей сформировано обобщенное представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.

Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания»

- У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают

растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях. Делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества

комнатных растений. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы.

- Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа. Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при пересадке.

- У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

- Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.п. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).

Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания»

- У детей формируется понимание того, что обитатели комнаты природы – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; развивается умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу.

- У детей развивается познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения. Дети охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.

- Дети получают элементарные представления о домашних животных; проявляют интерес к их жизни: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. Понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними. Любуются

ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

- Дети проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются ими, их поведением, полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

Тема «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»

- Дети знают, как вырастить растение из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.

- дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют бережное отношение к птенцам.

- дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.

Тема «Жизнь растений и животных в сообществе»

- Дети имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу- не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники. Не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной и спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

- Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.

- Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениям, слушают шорохи и звуки обитателей пруда.

- Дети знают, что луг-это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопroduкции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Тема «Взаимодействие человека с природой»

- Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий, реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку. Чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе.

- Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

- Дети проявляют интерес к природоохранительной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

**Парциальная программа «Цветные ладошки»
(И.А. Лыкова)**

Оценочные материалы

1. Николаева С.Н. Юный эколог «Программа экологического воспитания в детском саду»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до прекращения образовательных отношений дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание

работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**II младшая
группа
(от 3 до 4 лет)
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного

учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Содержание психолого-педагогической работы

Используемые программы и методические пособия при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование	Кол-во
	Программа	
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, Москва 2022 г.	1
	Учебные издания	
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
2	Данилова Т.И. Программа «Светофор»	1
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
4	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
5	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
6	Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
7	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
8	Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Москва 2010	1
9	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	10
10	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Детство-Пресс, 2002	6
	Наглядно-дидактические пособия	

10	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	
11	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	
12	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
13	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
14	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

II младшая группа (3 – 4 года)

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать

навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету,

форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности, активности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры: подбирать предметы по цвету и величине (большие средние, маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении

предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение (техника и технология). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**Конструктивно – модельная деятельность
технической направленности**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Используемые программы и методические пособия при реализации образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Наименование	Кол - во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, Москва 2022 г.</u>	1
	Учебные издания	
1	«Методика экологического воспитания» С.Н. Николаева	1
2	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая, средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1

8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
9	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - ТЦ Сфера, 2014.	1
10	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
12	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	1
13	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
14	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	1
15	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	1
16	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).	1
	Дидактические материалы	
17	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
18	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
19	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
20	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
21	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».	
22	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
23	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
24	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
25	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
26	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».	

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Младшая группа **(3 – 4 года)**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в

словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. **Вырабатывать правильный темп устной речи, интонационную выразительность, речевую активность.** Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). **Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.**

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. **С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.**

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**Продолжать знакомить с литературой и фольклором.
Используемые программы и методические пособия при реализации
образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Наименование	Кол- во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез. Москва 2022 г.</u>	
	Учебные издания	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
4	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
6	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	1
	Дидактические материалы	
12	Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В	
13	Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В.	
14	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакат: «Алфавит».	

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

II младшая группа

(3 – 4 года)

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Продолжать знакомство с миром искусства.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый,

черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать

детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Художественное конструирование и моделирование.**

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; **чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.**

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и

заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Развивать театральное-словесное творчество.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Используемые программы и методические пособия при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Наименование	Кол- во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева, Мозаика – синтез, Москва, 2022 г.</u>	1
	Учебные издания	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	1
2	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2016	1
4	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. (3-4 лет) ТЦ Сфера Москва 2009	1

	Дидактические материалы	
8	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
9	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	
10	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,	
11	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2 младшая группа **(от 3 до 4 лет)**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать представление о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие

навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, двигательную активность. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Используемые программы и методические пособия при реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Наименование	Кол- во
	Программа	
	<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /</u>	1
	<u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеева, Мозаика – Синтез, Москва, 2022 г.</u>	
	Учебные издания	
2	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
5	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
	Дидактические материалы	
9	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
10	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
11	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
12	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. **Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.**

Формы и методы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется «от ребенка» по выбору и интересам в свободной самостоятельной деятельности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником **эмоционального благополучия ребёнка** в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Ребенок активен, все виды деятельности осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах развития группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (круглые столы, родительские собрания, консультации, семинары, папки-передвижки, тренинги);

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (консультации, рекомендации, общение через сайт ДООУ, «почтовый ящик», вечер вопросов и ответов);

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (установление доверительных отношений между родителями и педагогами, выбор удобного времени для родителей, опора на заинтересованность родителей, подбор необходимого оборудования и материалов);

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, семейные проекты, семейные спортивные встречи, аукцион секретов воспитания, совместные акции, открытые просмотры, мастер-классы, клуб «В гармонии с ребёнком», интеллектуальные ринги детей и родителей)

создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (электронная почта, интернет-страница на сайте ДОО, анкетирование, круглый стол, заседание родительской общественности).

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьями:

- открытость дошкольного учреждения для родителей - участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.
- адресность — учет образовательных потребностей родителей; доступность — учет возможностей родителей и детей освоить Программу;
- индивидуализация — преобразования содержания, методов и форм сотрудничества с учетом дифференцированного подхода к каждой семье. **Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности**

- Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде
- «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

- Основные формы взаимодействия ДОО с семьями обучающихся
- **Консультации специалистов – в течение учебного года для родителей проводятся консультации. Все консультации проходят индивидуально. Специалист подробно рассказывает о ребенке, динамике в его развитии, дает рекомендации, отвечает на интересующие вопросы.**
- Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам

воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками ДОО, родителями, приглашенными специалистами.

- Тренинг— это совокупность психотерапевтических, психо-коррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и меж персонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог ДОО, так и приглашенный специалист.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- ДОО может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

- Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОО свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Проектно-тематическая деятельность

- Эффективная форма совместной деятельности. Совместные тематические проекты, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

- **В ходе совместной проектно-тематической деятельности, педагогам и родителям, необходимо выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие максимально раскрыть потенциал личности ребёнком.**

- Семейные клубы

- Взаимодействие строится на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

- **Дистанционное взаимодействие**

- Сотрудничество с семьями обучающихся по вопросам охраны и укрепления их физического и психического здоровья, **развития индивидуальных способностей детей.**

- Цель и задачи использования дистанционных технологий:

- ☐ Оказание педагогической поддержки родителям (законным представителям) в удаленном доступе

- ☐ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

- ☐ Поддержание коммуникативных и межличностных связей, сложившихся в процессе взаимодействия

- Дистанционное взаимодействие осуществляется:

- ☐ с помощью электронной почты

- ☐ с помощью организации групп в социальных сетях

- ☐ через официальный Сайт ДОО и личные сайты педагогов

- ☐ онлайн-консультации для родителей (законных представителей)

- ☐ теоретические и практические онлайн-семинары

- ☐ онлайн-акции

- ☐ онлайн-анкетирование (удовлетворённость родителями услугами ДОО)

- ☐ дистанционные конкурсы и др.

Консультативный пункт

- **Взаимодействие с родителями воспитанников начинается еще до приема детей в ДОО, с работы консультативного пункта.**

- В рамках консультативного пункта родители получают психолого-педагогическую помощь в процессе адаптации ребенка к ДОО.
- Цель: всестороннее развитие, социализация ребенка раннего возраста с последующей подготовкой к посещению дошкольной организации.
- Задачи:
 - • помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольную образовательную организацию, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в ДОО
 - • консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием детей раннего возраста
 - • содействия в социализации детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения
 - • разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию возможной методической, психолого-педагогической и консультативной помощи
- Педагогическую помощь родителям оказывают специалисты КП (педагог - психолог, медсестра, педагоги ДОО) в соответствии с графиком работы, утверждённым руководителем образовательной организации.
- Для получения информации о ребёнке и семье используют анкетирование, беседы.
- Посещение родителями КП осуществляется в течение года на основе личного заявления в зависимости от возможностей организации и запросов родителей.
- Услуга представляется на основании: обращения родителей, зарегистрированных в установленном порядке в «журнале регистрации обращений родителей» и заключения «договора» между ГБОУ и родителями (законными представителями). В ДОО разработано и утверждено «Положение о КП», ежегодно составляется план работы консультативного пункта на учебный год.
- Информирование о работе КП происходит через сайт ДОО, распространение информации в учреждениях города.
- Взаимодействие специалистов КП организуется через различные формы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Проводятся семинары, мастер - классы, лектории. Наиболее востребована форма взаимодействия: индивидуальные консультации со специалистами по возникающим вопросам и проблемам развития и воспитания детей.

- Индивидуализация образовательной деятельности.

План работы с родителями (Приложение)

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 2 младшей группы, специфики их образовательных потребностей и

Интересов

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Средства применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Формы и средства и способы работы по образовательным областям

образовательные области	Формы работы	Способы, средства
	Младший дошкольный возраст	

Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Подвижная игра • Физминутки • Гимнастика пробуждения • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Упражнения • Закаливающие процедуры • Экспериментирование • Физкультурные упражнения на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); • игровой деятельности (игры, игрушки);
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • коммуникативной деятельности (дидактический материал); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • трудовой деятельности (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • коммуникативной деятельности (дидактический материал); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Чтение • Проблемная ситуация • Игра (сюжетно-ролевая, драматизация, подвижная)	• Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • познавательно-исследовательской деятельности (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	Развивающая предметно-пространственная среда Средства • игровой деятельности (игры, игрушки); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • продуктивной деятельности (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

		• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Можно выделить следующие группы методов, используемых при реализации ООП:

- **практические:** элементы инсценировки, выполнение поручений, опыты, упражнения, совместная работа воспитателя и детей, элементы инсценировки.
- **наглядные:** показ предметов; показ образца; показ способа действия; демонстрация картин; показ иллюстраций, картинок, игрушек; наблюдение; наблюдение за живыми объектами, явлениями природы, трудом взрослых; просмотр обучающих программ; использование театра теней и кукол; демонстрация; использование ТСО; элементы инсценировки; схемы, алгоритмы; просмотр видеофильмов, диафильмов; оформление выставки.
- **словесные:** объяснения, рассказ воспитателя, чтение произведения, беседа. Рассказывание, описание картин, вопросы к детям по содержанию произведения, пересказ произведения. Заучивание наизусть, выразительное чтение, беседа по произведению, прослушивание грамзаписи.
- **игровые:** подвижные игры, забавы, инсценировки, игры - драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, использование разных видов театра, игровая деятельность

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 2 младшей группы (3- 4 лет)

Направления развития (образовательная область)	Парциальные программы	В каких группах реализуется
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Светофор» Т.И.Данилова	Все возрастные группы
«Познавательное развитие»	«Юный эколог» С.Н.Николаева.	2 младшая – подготовительная к школе группа
«Художественно-эстетическое»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»	1 младшая группа – подготовительная к школе группа

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Групповая комната. Младшая группа расположена на первом этаже здания и имеют свой отдельный вход. Группа имеет свой вход из общего коридора. В группе имеется своя раздевальная комната, спальня, туалет, групповая комната, посудомоечная комната. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Средства обучения и воспитания

2 младшая группа (3 - 4 года)

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Социально – коммуникативное развитие Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	3
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол	1
	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи на прищепках.	1
	Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии (2 фуражки, 4 пилотки)	1
	Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
	Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы и плащ-накидки пожарного, врача, полицейского, водителя, капитана)	
	Набор масок сказочных животных	3
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
	Миски (тазики)	3
	Ведерки	4
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1

	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечные утюг и гладильная доска	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	2
	Пассажирский поезд	1
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5 или более в наборе
	Кукольная коляска, соразмерная куклам	1
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	4 разные
	Телефон	2
Маркеры игрового пространства	Переносная газовая плита	1
	Ширма «Регистратура»	1
	Ширма «Почта»	1
	Комплект атрибутов для игр по ПДД	1
	Комплект "Супермаркет"	1
Полифункциональные материалы	Ящик для мелких предметов-заместителей	1
	Объемные модули –машины, автобус, заправочная станция.	1

Оборудование для игры с правилами

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Игра на бросание в цель стилизованных ("пчелки", "фрукты" и т.д.) легких предметов	1
	Мячи (разного размера)	4

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Художественно – эстетическое развитие рисование	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка (30)
	Гуашь. Набор из 12 цветов	На каждого ребенка плюс дополнительно 2 банки белого и 2 банки черного цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	На каждого ребенка
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15)	
	Подставки для кистей	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
лепка	Пластилин, не липнущий к рукам (6 - 18 цветов)	На каждого ребенка (30)
	Доски, 20 x 20 см	
	Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на слепленное изделие	1 - 2 шт. на каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
аппликация	Щетинные кисти, Клей - карандаш	
	Розетки	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	
	Примечание: клеящие карандаши	

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
------------------	--------------	----------------------

Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор из пластмассы.	1 - 2 набора на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы	По 1 - 2 набора разных видов на группу
Мозаики	Крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур	1 - 3 набора на группу
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	3

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Познавательное развитие Речевое развитие Объекты для исследования в действии	Набор из шнурков (не менее 10) и крупных элементов (не менее 40) разных форм и цветов для нанизывания	2 набора на группу
	Матрешки (5 - 7 элементов)	3 разные
	Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)	6 - 8 шт.
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)	25
	Набор объемных геометрических тел	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)	10

	Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепахи, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съёмными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)	1
	Ветряные вертушки	4 - 6 разные
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	по 1 шт. на каждого
	Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1-му набору каждой темы
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	5 - 6 разные
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине)	3 - 4 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	4 разные
	Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2 - 3 разные

	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2 - 3 разные
--	---	--------------

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Физическое развитие Для прыжков	Шнур короткий	Длина 75 см
	Наборы "следочков" ладоней и ступней (по 6 пар, из нескользящего полимерного материала с массажной поверхностью)	15-20 см
Для ползания и лазанья	Мяч резиновый	Диаметры 15-20 см
	Обруч плоский	Диаметр 35-50 см
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см
Для общеразвивающих упражнений	Флажки	24
	Султанчики	24
	Скакалки	10
	Массажные коврики	10
	Набор кеглей	2
	Набор щеток для массажа	На каждого ребёнка

Методические материалы

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
ООП ОП ДО	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности;

	упражнений для детей 3 – 7 лет 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения	каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 9. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 10. «Безопасность» Князева , Стеркина, Авдеева 12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алёшина	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
ООП ОП ДО	1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	деятельность дошкольников 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность 10. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева;	
Образовательная область «Речевое развитие»		
ООП ОП ДО	1. Гербова В.В. Развитие речи 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
ООП ОП ДО	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2. Куцакова Л.В. Конструирование из	конспекты; перспективные планы;

	строительного материала 3.«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова;	методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
--	---	--

3.1.2. Режим дня, сетка ООД, лист здоровья во 2 младшей группе (3- 4 лет)

Приложение.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках ООД

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Восприятие сказок, стихов,	Коммуникативная деятельность

	рассматривание картинок	
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами. Экспериментирование с материалами и веществами.	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

План ООД на 2022 – 2023 учебный год в группах детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	34	510/ 8,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	68	1020/ 17
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	68	1020/ 17
	Музыкальная	2	30	68	1020/ 17
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	102	1530/ 25,5
	Итого	10	150	340	5100/ 85

Количество ООД во 2 — ой младшей группе 10 в неделю по два в первой половине дня длительностью 15 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Во 2-й младшей группе ООД организует воспитатель. Кроме ООД по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. Конструирование и робототехника проводятся в форме обогащенной игры в центре активности.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

3.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/ п	содержание	группа	периодич ность выполнения	ответствен ные	время
1.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	все	ежедневно	воспитатели, медсестра	в течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	все		медсестра	в течение года
2.	Организация рациональной двигательной активности				
	утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатели, инструктор по физкультуре	в течение года
	непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале	все	3 раза в неделю	воспитатели,	
	гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	воспитатели, контроль медсестры	
	физкультминутки	все	ежедневно	воспитатели	
	физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»	все	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по физкультуре	
	индивидуальная работа с детьми	все	ежедневно	воспитатели	
	гимнастика для глаз;	все	во время физ. Минутки	воспитатели, медсестра	
	пальчиковая гимнастика.	все	3-4 раза в день	воспитатели, учитель-логопед	
3.	Охрана психического здоровья				

	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз.паузы, психогимнастика	все	ежедневно несколько раз в день	воспитатели, специалисты	в течение года
4.	Лечебно - профилактическая работа				
	витаминотерапия: витаминизированные напитки	все		медсестра	
5.	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка				
	прогулки на воздухе	все	ежедневно	воспитатели	в течение года
	воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	все	ежедневно	воспитатели	
	мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи	все	ежедневно	воспитатели	
	хождение по «дорожке здоровья»;	все	ежедневно после дневного сна	воспитатели	
	хождение босиком по спортивной площадке (летом);	все	во время прогулки	воспитатели	лето
	дозированный оздоровительный бег на воздухе	все		воспитатели	в течение года
	игры с водой	все		воспитатели	лето

Оздоровительный режим

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	В теплое время года
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин
3	Воздушно – температурный режим: – в группе – в спальне	Ежедневно +21...+23°C +19...+20°C
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, до +14...+16°C
5	Одежда детей в группе	облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8	День здоровья	Последняя пятница месяца

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15 мин

	б) на улице	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	— .
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Лист здоровья

Приложение.

3.1.4.Комплексно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Приложение.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда группы: *содержательно – насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающее игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступные детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей; *трансформируемая* – представляет возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (детской мебели, мягких модулей, матов, ширм, в том числе при в родных материалов) в разных видах детской активности; *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; *безопасная* – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Стабильная и динамичная – окружающие ребёнка предметы находятся в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (нетрадиционных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства группы относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.

В связи с этим, система освещения распределена равномерно и вдоль светонесущей стены.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств (телевизора, магнитофона) в групповом помещении оправдано и адаптировано под конкретные воспитательные и образовательные задачи, специфику образовательной программы и основано на

систематическом использовании данных средств.

Гибкое зонирование пространства предлагает наличие различных пространств (уголков, зон) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно – образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещения, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень центров детской активности в группе для организации развивающей предметно – пространственной среды:

Центр здоровья;

Центр игры;

Центр конструирования;

Центр искусства;

Центр книги;

Центр развития;

Центр безопасности, содержание которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей - дошкольников

Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребёнка:

- физические риски
- психологические риски,
- нравственные риски.

Принцип развития, с учётом зоны ближайшего развития.

Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребёнка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребёнка.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 2 младшей группы (3 - 4 лет)

Парциальная программа	Методическая литература
Программа «Светофор» Т.И. Данилова	Анастасова Л.П. «Жизнь без опасностей» - М.1996; Артемова Л.В.» Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» - М.1992. Асташкина «Дошкольникам о Правилах дорожного движения» - М Дошкольное воспитание, №4 1993. Белая А.Е. «Пальчиковые игры» - М. 2000 Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. 2001 Беляев Б. «Ребёнок у дороги. – «За рулем» №7 Брыкина Е.К. «Творчество детей» - М. 2002 Вадченко Н.Л. «Энциклопедия для дошколят» - 2002 Васильева И. «Учим правила безопасности» дошкольное воспитание №2 Веселовская А. «Уважайте светофор» - М Волина В. «Праздник числа» - М Гаврина С.Е. «Безопасность Вашего ребёнка «Добрая дорога Детства – ООО «Стоп – газета» - безопасность на дорогах Жук Л.И. «Защитим детство» Извекова Н.А. «Правила дорожного движения» Кобытина И.И. «Дошкольникам о технике» Максиняева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками» Миронова С.О. «О профилактике детского дорожно – транспортного травматизма» Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения» Савина А.П. «Пальчиковая гимнастика» Швайко Г.С «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Скоролупова О.Л. «Правила и безопасность дорожного движения»
Программа художественного воспитания,	«Изобразительная деятельность в детском

детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	саду» И.А. Лыкова (по всем возрастам)
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева (по всем возрастам)