

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Белоглядова К.С.
Приказ № 200- од
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании
Управляющего совета
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Председатель Управляющего совета
С.В. Титова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



№ 1 г.о. Чапаевск,
CN=Белоглядова К.С.,
E=school1_chp@samara.
edu.ru
00e4fb5a2627857e57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-дефектолога/логопеда
подготовительной к школе группы для детей с ЗПР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-дефектолог, логопед Чернова Н.А.

г. Чапаевск, 2022 г.

Содержание:

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация о образовательной программе, на основании которой разработана РП 6

1.2 Цели и задачи реализации программы

1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы (принципы и подходы)

1.4 Планируемые результаты освоения программы

1.5 Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

1.5.1 Сведения о детях с ОВЗ возрастной группы

1.6 Система мониторинга (диагностика детей с ОВЗ)

2.Содержательный раздел

2.1Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

2.1.2 Сетка НОД на учебный год

2.1.3 Объём образовательной нагрузки

2.1.4 Комплексное тематическое планирование работы специалиста

2.1.5 Планы индивидуальных занятий

3. Организационный раздел.

3.1Режим дня

3.2 График работы учителя-дефектолога

3.3 Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

3.4 Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога

3.4 Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (приложение 1)

3.5 Журнал взаимодействия с воспитателями (приложение 2)

3.6 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ(приложение 3)

3.7 Журнал взаимосвязи педагогов ДОО (приложение 4)

3.8 Годовой план специалиста (приложение 5)

3.9 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Приложение

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; приказом Министерства образования и науки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Адаптированной Основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП
Рабочая программа подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР (возрастная категория 6-7 лет) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон об Образовании Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации (№223 —ФЗ от 29.12.1995 г.)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№124 ФЗ от 24.07.1998 г.)
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ от 29.12.2010г.)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.
9. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№ Р-93 от 09.09.2019г.)

10. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№в Р-79 от 06.08.2020г.)

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

Локальные акты:

1. Устав ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск Самарской области "Детский сад № 27 "Светлячок".

2. Положение о рабочей программе образовательной деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 г.о. Чапаевск Самарской области

3. Положение о системе оценки индивидуального развития детей структурных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

4. Адаптированная Основная образовательная программа для детей с ЗПР

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; — развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Данная программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от шести до семи лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным

направлениям выступает психоречевое — с акцентом на психологическую (для всех детей), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности психоречевого развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью рабочей программы является: исчерпывающе полное раскрытие психического и интеллектуального потенциала, индивидуальности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, всестороннего развития и полноценного воспитания на всех этапах проживания дошкольного детства — с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за раскрытием психического и интеллектуального потенциала детей и продолжают развивать ВПФ, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении психоречевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-дефектолога решают следующие задачи:

1. Формирование творческой активности — на основе амплификации (обогащения) детского развития.

2. Обеспечение позитивной социализации — на основе развития сотрудничества, коммуникативной деятельности, а также приобщения к разнообразным способам обращения с информацией (с учетом особенностей возрастных этапов дошкольного детства).

3. Реализация «алгоритма речевого раскрепощения и развития»; высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка; формирование творческого речевого поведения.

4. Осуществление необходимой профилактики и коррекции психологического развития дошкольников с использованием нейропсихологических методов.

5. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья — на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности.

6. Обеспечение каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.

7. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора: в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном времяпрепровождении; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы (принципы и подходы)

Стратегия формирования программного содержания обеспечивает ребенку защиту личного пространства в процессе образовательной деятельности. Эта же стратегия должна обеспечить защиту профессионального пространства педагогу: его право на выбор и творческую интерпретацию программного содержания.

Подходы и принципы

В перечисленных ниже принципах формирования программного содержания, передающих специфические особенности данной Примерной программы, нашли отражение ценностные смыслы и конкретные принципы дошкольного образования, обозначенные в Стандарте, — в первую очередь и главным образом следующие:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение детского развития.** Т.е. при реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

2. Принцип отсутствия упрощения в программном содержании. Реализуется с опорой на ресурс дошкольного детства, на использование адекватных его особенностям современных технологий и видов деятельности. Используя адекватные особенностям дошкольного возраста конкретные технологии, возможно и должно избежать упрощения содержания образовательной деятельности — в том числе упрощения в области познавательного и речевого развития детей — в языке, речи, чтении художественной литературы, в том, что касается развития математических представлений и способностей, экологической составляющей. Доступность («легко» и «понятно») за счет формы и метода. Отсутствие упрощения в программном содержании — одно из существенных условий достижения целевых ориентиров ФГОС и Примерной программы. При этом здоровьесбережение в процессе образовательной деятельности осуществляется не за счет сокращения и примитивизации содержательной стороны, а за счет метода, обеспечивающего учет психологических особенностей восприятия и усвоения информации, т.е. за счет формы. Другими словами, не за счет количественной стороны, а за счет качества процесса (не что и сколько, а как мы это делаем). В этой связи существенно возрастает значение образовательных технологий.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. К этому принципу хотелось бы добавить положение стандарта о том, что образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. А за счёт каких форм? Разумеется, не только за счёт занятий. Вы все знаете, что занятия занимают в режиме дня незначительное время. Следовательно, нужны какие — то формы организации детей, формы

совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы. Главным из этих форм и ведущей деятельностью остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду:

- это, безусловно, проектная деятельность
- это чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы
- это коллекционирование, экспериментирование и исследования;
- мастерская;
- различные формы музыкальной, художественной деятельности.

Коротко о некоторых из них: - Мастерская - это форма организованной продуктивной деятельности. Здесь важно, что ребёнок самостоятельно осуществляет выбор деятельности, той самой продуктивной деятельности. Самостоятельность ребёнка проявляется и в том, что он вправе просить помощь у педагога, а педагог оказывает эту помощь только тогда или предлагает совет ребёнку только тогда, когда ребёнок в этом нуждается. Ребёнок сам может запланировать, какую часть работы он выполнит вместе со всеми, а какую часть оставит на потом. Самое главное, чтобы работа была завершена, чтобы получился задуманный результат и чтобы результат был качественный. Вот в этом и заключается педагогическое сопровождение. И свобода ребёнка в этой форме совместной деятельности заключается в том, что он может выбрать себе партнёра по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу. Очень интересная форма — проектная деятельность, когда педагогом создаются условия, позволяющие детям самостоятельно или совместно с педагогом открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать. Эти и иные формы деятельности очень важны в нашей работе. Они должны осваиваться как раз для реализации основополагающих принципов нашего стандарта: и поддержки детей самостоятельности, и насыщенной жизни, и полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. При реализации данного принципа необходимо:

- Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.
- Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы: для детей 3-4 лет — приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. для детей 4-5 лет приоритетная сфера — познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог. Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение. Деятельность педагога заключается в:

привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;

- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости); - педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.

педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- педагог может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

5. Сотрудничество Организации с семьёй. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть

поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Существует много различных форм взаимодействия с семьей, это: - "Круглый стол" по любой теме; - тематические выставки и т.д. Например, занятие по обучению детей пожарной безопасности проводилось с привлечением папы-пожарного, который с удовольствием принял участие и рассказал, как важно быть аккуратным при обращении с пожароопасными предметами. Или совместное занятие детей и родителей, на котором родители помогали изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Также одной из форм взаимодействия с семьей — это консультации специалистов.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип носит социально — коммуникативное направление. Цель которого воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своей республики. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к

разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности. На примере можно рассмотреть одну из форм познавательной активности дошкольника коллекционирование. Именно в коллекционировании и проявляются его познавательные интересы. Индивидуальные познавательные интересы мы можем объединить в общие коллекции, которые нам помогут при реализации той или иной образовательной области. Коллекционирование эта форма хороша еще и тем, что коллекционировать мы можем не только материальные объекты, но и например - собирать коллекцию семян или минералов, коллекцию эмоций, впечатлений. Эту коллекцию можно представить фотографиями, главным действующим лицом в которых является наш ребенок. А потом использовать эти впечатления и эмоции для того, чтобы ребенок транслировал приобретенный опыт другим детям. У себя в группе мы проводили фотовыставки эмоций и впечатлений, одна из них называлась «Летние эмоции». Коллекционирование является весьма эффективным в решении задачи позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При реализации данного принципа необходимо учитывать возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Использовать те формы, которые будут специфически для детей данной возрастной группы. (прежде всего это игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации). Каждому возрастному периоду будет соответствовать определенные формы и методы работы. Например, в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами

(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

6. Принцип «навигации».

Программное содержание рассчитано на достаточно свободные действия педагога в его границах: поиск, отбор, формирование, конструирование, вариативное использование, трансформацию программного содержания. О «навигации» в границах контента см. также ниже, в разделе «Критерии отбора программного содержания»

7. Принцип гибкости границ возрастного периода

Гибкие, без жесткого закрепления за конкретным возрастом, границы программного содержания, допускающие его «перетекание» в другой возрастной период.

8. Принцип вариативности

Ресурс свободного, вариативного использования компонентов программного содержания. Обеспечение разноуровневости как важнейшего свойства программного содержания. Именно вариативность позволяет выстраивать вектор движения для каждого ребенка с учетом его индивидуального развития. Касается как содержания, так и формы психолого-педагогической работы с детьми — выстраивания всего образовательного процесса. (В более частном ключе — объема и характера просьб (заданий) к ребенку, степени помощи, манеры общения с ним, связи с семьей и т.д.)

9. Принцип учета психосоматических и иных особенностей современных детей

С использованием нейропсихологических компетенций.

10. Принцип участия в «образовательной навигации» ребенка

Ребенку обеспечена возможность проявить активность в выборе содержания своего образования.

11. Принцип учета гендерной составляющей

Присутствие в информационном пространстве Программы трех параллельных семантических линий (направлений): — адресованной в равной степени всем воспитанникам; — адресованной в большей степени и в первую очередь мальчикам; — адресованной в большей степени и в первую очередь девочкам.

12. Принцип приоритета творческой составляющей над репродуктивной

Установление оптимальной для достижения целей дошкольного образования пропорции между творческой и репродуктивной составляющими в программном содержании, с приоритетом творческой составляющей.

13. Принцип индивидуализации

Сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития мы безусловно должны учитывать в построении образовательной работы.

Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода — изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы». При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно— воспитательного процесса. Индивидуальный подход к детям, нельзя превращать в индивидуальное обучение, когда педагог работает с несколькими детьми, оставляя других пассивными наблюдателями. Обучение в количестве основано на том, что педагог ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребенка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния

неблагоприятных обстоятельств. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений можно предложить такие задания: — по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй — из 4 палочек; третьей — из 6 палочек. Это упражнение вызывает интерес, большую активность у детей.

14. Принцип метафорической интерпретации компонентов содержания Метафорическое предъявление информации, включая понятийную составляющую, — в соответствии с возрастными особенностями восприятия и в целях фасилитации.

15. Принцип оптимальной соотнесенности интеллектуальной и эмоциональной составляющих

В том числе в целях сохранения высокого уровня и устойчивости мотивации (у ребенка и у взрослых участников процесса).

16. Принцип разнонаправленной компенсаторности

Одновременно учитываются образовательные потребности различных категорий детей, нуждающихся в особом обеспечении образовательной деятельности.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой психоречевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 6-7 лет с задержкой психического развития.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.

Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Знает правила поведения и

морально-эстетические нормы. В соответствии с возрастными возможностями, в

основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за

обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде,

бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1.Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2.Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

1. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть;

снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет не тонет, тает не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее — короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),

обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе

- его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие речевого общения со взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и

сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова—предметы, слова—признаки и слова—действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно—падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из

трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с

предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические

и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами **задачи:**

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий

для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура Общие задачи:

-развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации). организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

-совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

-развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

-формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1.5 Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. **Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется **отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.** Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность,

координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодейтельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У

детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно- двигательного). Затруднена

ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные

представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов— представлений. Из— за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно— двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Все воспитанники с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

1.5.1. Сведения о детях с ОВЗ

Характеристика психолого-педагогических особенностей детей группы необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В группу зачислено 4 человек.

Из них 2 девочки и 2 мальчика.

С заключением ТПМПК «Задержка психического развития» - 4 детей, Данные заключения включают в себя системное нарушение речи Зуровня речевого развития. 4чел.- дизартрия. 1чел.- ринофония.

У дошкольников отмечается разный уровень интеллектуального развития, который зависит от первичного нарушения психической деятельности ребенка, от социальных условий развития, поэтому знание возрастных особенностей детей позволит разработать индивидуальные коррекционно-развивающие планы, целенаправленно спланировать взаимодействие специалистов по реализации коррекционных мероприятий, что в конечном итоге приведет к успешному освоению детьми содержания образовательной программы.

Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

«Системное недоразвитие речи 3 ур. речевого развития»

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» -

щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом

Психолого-педагогическая характеристика группы

В поведении большинства дошкольников данной группы с ЗПР отмечается возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Представления ребенка о себе включают не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются

усваиваемые детьми этические нормы. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Отмечается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.). Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

В игровом взаимодействии существенное место занимает совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия разнообразны. Вне игры общение детей менее ситуативно. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Крупная моторика совершенствуется: большинство детей могут пройти по неширокой скамейке и при этом перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности

возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У некоторых детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Представления об основных свойствах предметов: не все дети хорошо знают основные цвета и имеет представления об оттенках. Освоение времени не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Не все дошкольники способны действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми используются несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки, образец).

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольники могут обнаружить собственные речевые недостатки. Некоторые дети используют средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, способны регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Дети пытаются конструировать не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно, с элементами творчества из разных материалов.

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность сочетается с задержкой в формировании других психических процессов.

Системное недоразвитие речи дошкольников с ЗПР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
- церебрастенический синдром— проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. Синдром сочетается с проявлениями как

гипервозбудимости, так и с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Указанные особенности в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей –4 человек

Группа здоровья: 1 – 2 чел.; 2 - 1 чел.; 3- 1чел;

Вывод: Анализируя диагнозы группы воспитанников по различным классификациям, можно сделать следующие выводы:

- у 100% воспитанников – интеллектуальный уровень развития ниже возрастной нормы, системное недоразвитие речи.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				Речевая сфера
	Пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	
	Ж	М			
5-6лет	2	3	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 1 Гиперактивность - 1	Первичная задержка интеллектуального развития	Системное недоразвитие речи 3 уровня: Дизартрия 4 чел. Ринофония 1чел.

Вывод: наличие таких индивидуальных особенностей у детей, как застенчивость, а также присутствие неврологической симптоматики: повышенная тревожность, гиперактивность снижает эффективность образовательного процесса, усвоение программного материала.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	2
Неполная, многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Вывод: Анализируя условия семейного воспитания детей, были получены следующие данные: в данной группе дети с благоприятной социальной средой воспитания составили 100%. Детей из социально неблагополучных семей нет.

1.6 Система мониторинга (диагностика детей с ОВЗ)

Необходимым условием реализации Программы для детей с ЗПР

является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано содержанием дефектологической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а так же о возможностях развития, в том числе и психофизического, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности

обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей наблюдений, игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности дефектологической и общеразвивающей работы, организуемой в данной возрастной группе.

Количество диагностических обследований для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-

развивающей работы рекомендуется проводить три раза в год:

-*первое обследование* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы (фронтальную программу) и для каждого ребенка (индивидуальную) программу дефектологической и общеразвивающей работы;

-*второе (промежуточное) обследование* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

- *третье обследование* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей дефектологической и общеразвивающей работы с ним.

А так же динамическое наблюдение ведется специалистами ДОО в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Динамическое обследование ВПФ дошкольников

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-углублённой диагностики развития ребёнка учителем-дефектологом.
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и п. р.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогом создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и с корректировать свои действия.

В группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя января и 3-4 неделя мая. Основой для организации педагогической диагностики служит материал, подобранный в соответствии с картой динамического обследования, составленной Косаревой У.В., а также в соответствии с психолого - педагогической диагностикой Стребелевой Е, А., а также в соответствии с методикой тестовой диагностики речи детей с речевыми нарушениями, предложенной Нищевой Н.В.

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Методика диагностики согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования и включает выявление возможностей детей по образовательным областям:

- познавательное развитие
- речевое развитие

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны развития ребенка. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок, обучаемость).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом. Результаты записываются в протоколах.

2. Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

S социально-коммуникативное развитие

H познавательное развитие

H речевое развитие

S художественно-эстетическое развитие

S физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АООП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка, проектной деятельности).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

H совместную взросло — детскую (партнёрскую) деятельность

S свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка — дошкольника

на использовании современных личностно — ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Учебный план

Учебный план составлен, исходя из целей, стоящих перед ДОО, в соответствии с АООП ДОО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста организованных формах обучения».

При его разработке учитывается обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планируемые НОД позволяют обеспечить всестороннее развитие ребёнка, охрану и укрепление здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс включает 3 составляющих блока:

- специально организованное обучение в форме НОД;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

НОД проводятся с третьей недели сентября до середины мая (первые две недели сентября и первые две недели мая - обследование детей).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на пары, подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровнях развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения, недостатком — трудности в индивидуализации обучения.</i>

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие

детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<i>Направление развития воспитанников</i>	<i>Дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Двигательная деятельность</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора</i>

**План ООД на 2022 – 2023 учебный год для детей 6 - 7 лет
(№2 подготовительной к школе группе ЗПР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	68	2040/ 34
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	102	3060/ 51
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/ 34
	Музыкальная	2	60	68	2040/ 34
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	102	3060/ 51
Социально — коммуникативное развитие	Игровая деятельность с педагогом-психологом	1	30	34	1020/ 17
	Итого	13	390	442	13260/ 221

Количество ООД в подготовительной группе 13 в неделю длительностью не более 30 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. 1 ООД по познавательно-исследовательской деятельности (конструирование, робототехника) проводится в режиме дня в форме индивидуальной работы.

С детьми с ЗПР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-дефектолог, логопед.

Которая включает в себя:

1 занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

3 занятия в неделю по познавательно-исследовательской деятельности.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, логопеда представлены в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий.

2.1.2 Сетка НОД

**Сетка организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе №2 комбинированной направленности
Воспитатель: Кудашева М.В.
2022-2023 уч.г.**

Понедельник

1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)

09.00-09.30

2. Коммуникативная деятельность (Л)

Познавательно – исследовательская деятельность (В)

- 1нед. ПДД («Светофор»)
- 2нед. Предметное окружение
- 3нед. Природное окружение
- 4нед. Социальное окружение/

Познавательно – исследовательская деятельность (Д)

09.40-10.10/10.20-10.50

3. Двигательная деятельность (спорт зал)

16.00-16.30

Вторник

1. Коммуникативная деятельность (Л)

Коммуникативная деятельность (В) (р.р., обучение элементам грамоты)/

Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) (Д)

09.00-09.30 /09.40 – 10.10

2. Музыкальная деятельность

10.20-10.50

3. Игровая деятельность с (педагогом – психологом)

16.00-16.30

Среда

1. Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)

09.00-09.30

2. Двигательная деятельность (на открытом воздухе)

10.20-10.50

3. Коммуникативная деятельность (Л)

Коммуникативная деятельность (В)

16.00-16.30

Четверг

1. Изобразительная деятельность (лепка (1,3); аппликация, ручной труд (2,4))

09.00-09.30

2. Коммуникативная деятельность (Л),(Д)

09.40-10.10

3. Музыкальная деятельность

10.20-10.50

Пятница

1. Изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)

Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) (Д)

09.00-09.30

2. Двигательная деятельность (муз.зал)

09.40-10.10

3. Изобразительная деятельность (рисование)

10.20-10.50

2.1.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
6-7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие	I половине дня — 1, 5 ч. II половине дня — 30 мин.

2.1.4. Комплексное тематическое планирование учителя-дефектолога Подготовительной группы комбинированной направленности с ЗПР

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога, логопеда представлены в виде перспективно-тематического планирования занятий

ДАТА	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
1-2 нед. сентябрь	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в ударном положении. Артикуляция, выделение голосом звука «а» в слове, определять его место в слове. Понятие «гласный звук».	«Игрушки». Систематизация знаний об игрушках. Формирование обобщающего понятия – игрушки. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
4 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в различных позициях. Умение слышать и выделять голосом звук «а» в начале, в конце, середине слова. Понятие «гласный звук».	«Осенняя пора». Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок.	1. Сравнение предметов. 2. «Понятия «сверху», «снизу».
5 нед. сентябрь	«Звук и буква У». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук «у» и	«Деревья и кустарники осенью». Расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2. 2. Признаки предметов

	выделять из слова.	(созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закрепление жёлтого, зелёного, красного цветов в природе	
1 нед. октябрь	«Звук и буква У». Закрепление правильного произношения звука; выделение слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке	«Огород. Овощи» Закрепление знаний об овощах, уточнение и расширение представления. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия: «спереди», «сзади » («перед», «за», «между»)
2 нед. октябрь	«Звук и Буква О». Звучание, артикуляция. Умение слышать звук «о» в слове, выделить из слова. Понятие «гласный звук». Опознавательные признаки гласного звука.	«Сад. Фрукты». Уточнение и расширение знаний о фруктах. Составление загадок - описаний по схеме на тему	1.Закрепление понятий «больше – меньше» 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.
3 нед. октябрь	«Звук и Буква О». Понятие «предложение». Выделение 1-ого, 2-ого слов из предложения (из двух слов). Звук «о». Придумывание слов с заданным звуком.	«Насекомые» Знакомство с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Строение. Название частей (головка, брюшко, крылья, ножки) Польза или вред для людей и растений.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2. Понятия «левое», «правое».

4 нед. октябрь	«Звуки и буквы <i>А, О</i>» Закреплять знания о буквах <i>А, О</i>. Артикуляция. Придумывание слов с заданными звуками. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	«Перелётные птицы» Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).	1. Число и количество 3. 2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».
1 нед. ноябрь	«Звуки и буквы <i>О, У</i>». Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами	«Лес . Грибы. Ягоды». Закреплять понятия «грибы», «ягоды»; учить узнавать, различать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах И.п. и Р.п. множ-го числа. Составлять рассказ-описание по опорным картинкам	1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия
2 нед. ноябрь	«Звук и буква <i>И</i>». Учить выделять звук «и» в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки.	«Домашние животные» Закреплять знания детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прил-е с сущ-ми.	1. Счёт в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат

3 нед. ноябрь	«Звук и буква <i>Ы</i> ». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным звукам. Выделение звука «ы» из слова. Образование мн. ч. существительного. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	«Дикие животные» Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детёнышей. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа, в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят., Согласовывать числительные с существительными, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, образовывать притяжательные прил—, согласовывать их с сущ-ми. Учить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме.	1.Понятия «длинный» -«короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» (около, рядом)
4 нед. ноябрь	«Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i> . Предлоги: <i>за, перед</i> ». Закрепление правильного произношения звуков, отнесение к гласным. Составлять предложения из 2-4 слов. Правильное использование в речи предлогов: <i>за, перед</i> .	1.«Одежда. Обувь. Головные уборы» Учить правильно, называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии временам года, правильно относить 4-5 предмета к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы» «обувь»; упражнять в образовании относительных прил-х, согласовании прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже, образование сущ-х в форме И.п. и Р.п. ед.ч. имн.ч.	1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше»
1 нед. декабрь	«Звуки и буквы <i>О, У</i> ». Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами.	«Зимушка-зима». Декабрь - первый месяц зимы. Систематизировать знания детей о зиме. Знать названия зимних месяцев. Пересказ рассказа «Зима». (Жукова, Мاستюкова «Преодоление ОНР у детей»; - с.209)	1.Понятия: «длинный» - «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи».

2 нед. декабрь	«Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i>». Повторение изученных звуков и букв. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги <i>ЗА, ПЕРЕД, ИЗ, ИЗ-ЗА</i>.	«Зимующие птицы». Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окрас перьев, способ передвижения), упражнять в сравнении птиц (воробей-синица, синица-снегирь, ворона-сорока, упражнять в образовании сущ-х в форме И.п. и Р.п. мн.ч. Формирование понятия «зимующие птицы». Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Составление рассказа –сравнения по плану	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
3 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i>». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных а, о, у, ы. Понятие (твёрдый) «согласный звук»	«Мебель» «Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, учить образовывать относ-е прил-е, сущ-е с уменьш-ласк-м суф., сущ-ев форме И.п. и Р.п. мн.ч., понимание и употребление простых и слож-х предлогов. Учить пересказывать рассказ: «Почему Саша опоздал в школу?»	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.
4 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i>. Предлоги <i>:на, над, под</i>». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласного <i>и</i>. Понятие «согласный звук», Предлоги: <i>на, над, под</i>.	«Посуда». Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), учить образовывать относительные прил-е, сущ-е в форме И.п. и Р.п. мн.ч., сущ-у с уменьш-но-ласк-ми суф-ми, учить составлять загадки-описания по наглядному плану.	1. Закрепление понятий «больше», «меньше». 2. Уравнивание групп предметов.

5 нед. декабрь	«Звук и буква <i>М</i> . Предлоги : <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> ».	«Новый год» Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина ,материал изготовления,,назначение). Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.	1.Закрепление цифрового ряда : 0,1,2,3,4.
1 -2 недели	каникулы		
3 нед. январь	«Звук и буква <i>М</i> . Предлог <i>между</i> ». Произношение «м, мь»,условное обозначение согласных звуков. Предлог <i>между</i> . Слова с противоположным значением	«Транспорт» Познакомить детей с наземным, воздушным и морским видом транспорта; с профессиями людей, работающих на транспорте.	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.
4 нед. январь	«Звук и буква <i>Н</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.	«Профессии работников детского сада ». Расширять сведения детей о профессиях: педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, заведующей, хореографа, дворника, сторожа. Составление рассказа-описания по плану	1.Образование числа 5,Знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».
5 нед. январь	«Звук и буква <i>Н</i> . Предлоги : <i>на</i> , <i>за</i> , <i>перед</i> , <i>после</i> , <i>между</i> ». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Составление предложения. Выделение слов из предложения. Употребление в речи предлогов: <i>на</i> , <i>за</i> , <i>перед</i> , <i>после</i> , <i>между</i> .	«Я вырасту здоровым» (Человек. Части тела). Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, расширять знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей, составление рассказа-описания портрета сказочного героя по картинному плану.	1.Порядковый счёт до 5. 2.Понятия «толстый» -«тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине».

1 нед. феврал ь	«Звук и буква В». Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение.	«Орудия труда. Инструменты» Уточнять и расширять знания детей об инструментах, которыми пользуются люди разных профессий. Название и назначение инструментов.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «Пара»
2 нед. феврал ь	«Звук и буква В». Условное обозначение согласных и гласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком	«Животные Севера и жарких стран» Расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются. Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять рассказы – описания по схеме.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.

3 нед. февраль	«Различение твёрдых и мягких согласных звуков <i>«м-мь, н-нь, в-вь»</i> . Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звука в слове.	«День защитника Отечества» Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Составить рассказ о дедушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.
4 нед. февраль	«Звук и буква <i>К</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки». Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звуков из односложных слова	«Водный мир» Знакомства с рыбами. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб. Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	1.Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества
1 нед. март	«Предлоги : <i>В, НА, ЗА ,НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</i> ». Использование в речи предлогов на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	«Семья. Мамин праздник». Уточнение и закрепление знаний о себе и своей семье. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мамины помощники».	1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
2 нед. март	«Звук и буква <i>К</i> ». Закрепление правильного произношения звуков <i>к, кь</i> . Условное обозначение звуков. Подбор притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> к существительным.	«Домашние птицы» Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	1.Образование числа 9. 2.Сравнение множеств.

3 нед. март	«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Проведение звуко - буквенного анализа односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	«Весна. Месяц март» Расширять представления о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днём с крыш капает капель, снег становится рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ- описание.	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.
4 нед. март	«Повторение изученных звуков и букв». Последовательное выделение звуков в слове. Составление схемы слова.	«Мы юные инспектора дорожного движения» Формирование представлений о правилах дорожного движения. Уточнение и расширение я и активизация словаря по теме. Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Употреблять и использовать в речи простые предлоги. Составление рассказа по картине «На перекрестке»	1. Образование числа 10. 2. Повторение.
5 нед. март	«Звук и буква П». Артикуляция, звучание, придумывание слов, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.	«Наша Родина – Россия. Мой город - Чапаевск». Расширение представлений о России и родном городе о достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь . Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать мн. ч. существительных. Составление рассказа «Мой любимый город»	1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.
1 нед. апрель	«Звук и буква П». Произношение звука. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п.	«Мой дом». Закреплять знания детей о частях дома (этаж, подъезд, лестница, квартира), назначение комнат в квартире. Расширять	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.

		словарь по теме. Уметь правильно образовывать и называть сложные слова (одноэтажный, двухэтажный и т.п.). «Мой дом» составление рассказа-описания	
3 неделя апрель	«Звук и буква С». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п. множественного числа.	«Лес. Грибы». Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобные», «несъедобные»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.
4 неделя апрель	«Повторение изученных звуков и букв». Выполнение звуко-буквенного анализа слов. Условное обозначение звуков.	«Комнатные растения» Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названного числа, на 1. 2. Повторение.
1 неделя май	«Обобщающее занятие» Выполнение звуко- буквенного анализа слов, называние выделенного звука, отнесение его к гласным или согласным Условное обозначение звуков. Составление предложений по условно-графическим схемам.	«День Победы» Уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову <i>солдат</i> . Заучивать стихотворения ко Дню Победы.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение состава числа 4.

Гибкий режим деятельности ОО
Организация режима пребывания детей в ОО
в холодный период года.

№2 подготовительная к школе группа комбинированной направленности, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникативная); утренняя гимнастика: (двигательная); беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская), наблюдения в природном уголке: (элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская); свободные игры (игровая, коммуникативная); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (изобразительная, конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная); подготовка к завтраку, поручения по столовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Общение при проведении режимных моментов. Образовательное событие. Утренний круг.								
8.30-9.00	Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Гигиенические процедуры. Совместная деятельность в режиме.								
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД (в соответствии с сеткой ООД)								
10.10-10.20	2 Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд).								
10.50-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Индивидуальная работа с детьми с инструктором по физической культуре – среда (хореограф) (двигательная, коммуникативная). Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание и элементарный бытовой труд).								
12.00-13.00	Обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Подготовка ко сну (самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора)								
13.00-15.30	Сон								
15.30-	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, умывание, гигиенические процедуры, профилактика								

16.00	плоскостопия (двигательная, самообслуживание, коммуникативная, элементарный бытовой труд Уплотнённый полдник: (самообслуживание, элементарный бытовой труд).).								
16.00-16.30	ООД Экспериментальная деятельность/Проектная деятельность Индивидуальная работа	16.00-16.30	ООД	16.00-16.30	ООД	16.00-16.30	Конструктивно модельная деятельность	16.00-16.30	Спортивно – музыкальное развлечение (1,4 нед)
16.50-16.55		16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная работа	16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная работа	16.50-16.55	Индивидуальная работа по Изо Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная работа	16.50-16.55	Индивидуальная работа по Изо Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности) Театрализованная деятельность
16.30-16.40	Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)								
16.40-16.50	Вечерний круг.								

16.55-17.05-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), индивидуальная работа по развитию движений (двигательная, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Уход детей домой (взаимодействие с семьей).
19.10-20.00	Беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно — исследовательская). Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Чтение художественной литературы. Уход детей домой (взаимодействие с семьей).

3.2 График работы учителя -логопеда

График работы
учителя – дефектолога, логопеда
Черновой Наталии Александровны
2022 – 2023 уч. год

День недели	Время работы
Понедельник	07.30 -12.30
Вторник	07.30 -12.30
Среда	07.30 -12.30 13.30- 18.30
Четверг	07.30-12.30
Пятница	08.00-13.00

3.3 Циклограмма деятельности учителя- дефектолога, логопеда

Циклограмма основных видов деятельности учителя – дефектолога, логопеда
Черновой Н.А.
2022-2023 учебный год

День недели / количество часов	Фронтальные занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник количество часов: 5	09.00 - 09.30 (п.гр №1. ТНР) 09.40-10.10 (п.гр.№2 ТНР) 10.20 - 10.50 (ЗПР)	07.30 – 09.00 10.50 – 12.15		12.15 –12.30
Вторник количество часов: 5	09.00 – 09.30 (п.гр.№2 ТНР) 09.40 - 10.10 (ЗПР) 10.20 - 10.50 (п.гр.№1 ТНР)	07.30 – 09.00 10.50 - 12.30		
Среда количество часов: 10	16.00 – 16.30 (п.гр.№2 ТНР) 16.40 - 17.00 (п.гр.№1 ТНР)	07.30 – 12.30 15.00 - 16.00 17.00 – 18.00	14.30 -15.00 18.00 -18.30	13.30 -14.30
Четверг количество часов: 5	09.00 - 09.30 (п.гр.№1 ТНР) 09.40 - 10.10 (сп.гр.№2 ТНР, ЗПР)	07.30 – 09.00 10.10 - 12.15		12.15 –12.30
Пятница количество часов: 5	09.00 - 09.30 (ЗПР)	08.00 - 09.00 09.30 - 12.30	12.30 -13.00	

Кол. ч.: 30ч.				

3.4 Сетка индивидуальных коррекционных занятий

Расписание совместной деятельности учителя - дефектолога, логопеда Черновой Н.А. с обучающимися
в группах комбинированной направленности с ОВЗ

2022-2023 уч. год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
07.30-07.45	1 ребенок	07.30-07.45	1 ребенок	07.30-07.50	1 ребенок	07.30-07.50	1 ребенок	08.00-08.15	1 ребенок
07.50-08.05	2 ребенок	07.50-08.05	2 ребенок	08.00-08.15	2 ребенок	08.00-08.15	2 ребенок	08.20-08.25	2 ребенок
08.15-08.30	3 ребенок	08.15-08.30	3 ребенок	08.20-08.35	3 ребенок	08.25-08.40	3 ребенок	08.30-08.40	3 ребенок
08.40-08.55	4 ребенок	08.40-08.55	4 ребенок	08.40-08.55	4 ребенок	08.45-09.00	4 ребёнок	08.45-08.55	4 ребенок
10.50-11.05	5 ребенок	10.50-11.05	5 ребенок	09.05-09.15	5 ребенок	11.10-11.20	5ребёнок	09.30-09.40	5 ребенок
11.15-11.30	6 ребенок	11.10-11.25	6 ребенок	09.25-09.40	6 ребенок	11.30-11.45	6ребёнок	09.50-10.00	6 ребенок
11.40-11.55	7 ребенок	11.30-11.45	7 ребенок	09.50-10.05	7 ребенок	11.55- 12.15	7ребёнок	10.10-10.20	7 ребенок
12.00-12.15	8 ребенок	11.55-12.10	8 ребенок	10.15-10.30	8 ребенок			10.30-10.40	8 ребенок
		12.15-12.30	9 ребенок	10.40-10.55	9 ребенок			10.50-11.00	9 ребенок
				11.00-11.15	10 ребенок			11.10-11.20	10 ребенок
				11.25-11.40	11 ребенок			11.30-11.40	11 ребенок
				11.50-12.05	12ребёнок			11.50-12.05	12 ребенок
				12.15-12.30	13ребёнок			12.15-12.30	13 ребенок
				15.00-15.15	14ребёнок				
				15.25-15.40	15ребёнок				
				15.45-16.00	16ребёнок				
				17.00-17.15	17ребёнок				
				17.25-17.40	18ребёнок				
				17.45-18.00	19ребёнок				
П.гр. №2(ТНР)	8чел.	П.гр.№1 (ТНР)	.9чел.	П.гр.№2 (ТНР)	12чел.	П.гр. №2(ТНР)	4 чел.	Гр.ЗПП	4чел.
				Гр. (ЗПП)	4чел.	П.гр.№1 (ТНР)	3чел.	ст.гр.№1 ТНР	9 чел.
				П.гр.№1 (ТНР)	3чел.				

Учитель – дефектолог, логопед: _____/Чернова Н.А./

- 3.5 Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- 3.6 Журнал взаимодействия с воспитателями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- 3.7 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- 3.8 Годовой план учителя-логопеда(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
- 3.9 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

3.9 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программ

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи кабинета специалистов.

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи кабинета специалистов.

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования кабинетом специалистов:

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

Детские столы.	8
Детские стулья.	17
Стол для логопеда.	2
Стул полумягкий.	3
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	12
Магнитная доска.	1
Настенная касса букв.	1
Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	6
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	

Оборудование для создания игровых сюжетов

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	2

Центры в кабинете специалистов

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
 - Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
 - Кубики для развития слоговой структуры слова;
 - Наборы игрушек для инсценирования сказок.
 - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
 - Иллюстрации разных времён года и частей суток.
 - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
 - Различные варианты настольных игр для развития речи.
 - Мнемотаблицы.
 - Схемы обогащения прилагательными.
 - Схемы составления рассказов по лексическим темам.
 - Картотеки по речевому развитию.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Аудио-записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.

- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажёры для правильного удержания карандаша
- картотека игр
- шарики Марблс

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Центр развития мыслительных операций:

- Сюжетные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Игрушки с крепящимися деталями.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Пазлы
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, притворщик.
- «Чудесный мешочек».
- Танграм, занимательный треугольник, колумбово яйцо.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

- Квадраты «Воскобовича».
- Геоконт «Воскобовича».

Центр развития элементарных математических представлений:

- Наборное полотно (полоски на магнитах).
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Игры – головоломки.
- Рабочие тетради и альбомы.

Центр развития ориентации в пространстве:

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Картины улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Картины комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Картотека игр на пространственное ориентирование.
- Коврик – пазл «Город».

Центр развития ориентировки во времени:

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Центр методической литературы

Список методической литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. под. редакцией Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. СПб 2013г.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М. 2005г
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб 2008г.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М. Пресс 1999г.
5. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. Составитель И.В. Скворцова СПб 2010г.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стребелевой Е.А. М. 2009г.
7. Колесникова Е.В. математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. М. Сфера 2015 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов СПб 2008г.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб 2005г.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб 2009г.
11. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб 2005
12. Морозова И.А., Пушкарева И.А. Развитие элементарных математических представлений. КРО. Для детей с ЗПР (4-5 лет. 6-7 лет) М. 2009.г.
13. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб 2002г.
14. Чумакова И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта М. 2001г.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. 2001 г.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. (5-6 лет; 6-7 лет) для детей с ЗПР. М. 2006г.
17. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. СПб 2011г.
18. Петрова Е.В., Дроздова В.М. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. М. 2013г.
18. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»
19. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
21. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
22. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
23. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

- нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
24. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
25. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 30. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил. + цв.вкл. 16с.
32. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
33. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
34. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
35. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.
36. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с., цв.ил.
37. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
40. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
41. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

42. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
43. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
44. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / - М.: Айрис-Пресс, 2007
45. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.

Электронная библиотека

Ссылка: https://vk.com/logo_def

1. Нищева Н. Играйка-грамотейка. https://vk.com/wall-20249656_429483
2. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml
3. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи https://vk.com/wall-57880788_13918
4. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» https://vk.com/wall-5608057_621459
5. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» https://vk.com/wall-5608057_621459
6. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» https://vk.com/wall-5608057_621459
7. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушкина <https://vk.com/club129232693>
8. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга 2) С.Г. Шевченко
9. «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
10. «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
11. «Развития речевого воспитания» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
61. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (6-7 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
62. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5-6 лет) Пушкарёв М.А. Морозова И.А.
63. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
64. «Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
65. «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
66. «Развитие элементарных математических представлений» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
67. «Диагностическая карта обследования» + рекомендации. У.В. Косаревой
68. «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
69. «Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал И.Д. Коненкова
70. «Слоговая структура слова» Т.А. Ткаченко
71. «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н. Коноваленко
72. «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2) Г.Е. Сычёва
73. «Стихи для закрепления звуков» Н. Сазонова, Е. Куцина.
74. «Играйка грамотейка» Нищева Н.В.
75. «Готовимся к школе» М.Н. Кабанова
76. «Развивающие игры для дошкольников» В. Бачурина

- 77.«Дошкольная педагогика» Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.
- 78.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий) Г.Е.Сычёва
- 79.Рабочая тетрадь по математике для д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 80.Тетрадь по развитию речи в д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 81.«Дошкольная игротка. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3 С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
- 82.«Подготовка детей к школе» С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
- 83.«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.
- 84.« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию) Стребелева Е.А.
- 85.«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаков А.И.
- 86.«Скорочтение для детей» Абдулова Г.
87. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет» Тихомирова Л.Ф.
- 88.«Смотрим. Видим. Запоминаем» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 89.«От звукоподражаний к словам» Колесникова Е.В.
- 90.«Домашняя логопедия» Журавлева А., Федиенко В.
91. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 92.«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 93.«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 94.«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 95.«Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
96. «Математические прописи для детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.
97. «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.
98. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В.
- 99.«Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет) Шевелев К.В.
- 100.«Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
- 101.«Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради Новоторцева Н.В.
- 102.«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 103.«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
- 104.«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
105. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.

Диагностический материал

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2010.

Методика обследования речевого развития детей

-средней группы(4-5лет)

-старшей группы(5-6 лет)

-подготовительной группы (6-7лет)

-неговорящих детей

Диагностический материал подобран в соответствии с картой Косаревой У.В., а также в соответствии с методикой Стребелевой, Забрамной тестовой диагностики речи детей 4-5, 5-6 лет с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007
- Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:
- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)
 - Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)
 - А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).
 - Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007
 - Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006