

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Белоглядова К.С.

Приказ № 200- од
«26» августа 2022 г.

Принята на заседании
Управляющего совета
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Председатель Управляющего совета
С.В. Титова
Протокол №1 от 26.08.2022 г.



№ 1 г.о. Чапаевск,
СN=Белоглядова К.С.,
E=school1_chp@samara.
edu.ru
00e4fb5a2627857e57

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы для детей с ТНР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Чернова Н.А.

г. Чапаевск, 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы (принципы и подходы)
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы
- 1.5 Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
 - 1.5.1 Сведения о детях с ОВЗ возрастной группы
 - 1.5.2 Система мониторинга

2. Содержательный раздел

- 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2 Сетка НОД на учебный год
 - 2.1.3 Объём образовательной нагрузки
 - 2.1.4 Комплексное тематическое планирование работы специалиста
 - 2.1.5 Планы индивидуальных занятий

3. Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня
- 3.2 График работы учителя-логопеда
- 3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда
- 3.4 Сетка индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда
- 3.5 Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- 3.6 Журнал взаимодействия с воспитателями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- 3.7 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- 3.8 Годовой план учителя-логопеда(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
- 3.9 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет с ТНР. Она отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории, которое основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве. В этот период закладывается основа для личностного становления ребёнка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации. Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

1.1.1 Нормативно-правовые документы и информация об образовательной программе, на основании которой разработана РП.

Федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон об Образовании Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации (№223 — ФЗ от 29.12.1995 г.)
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№124 ФЗ от 24.07.1998 г.)
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ от 29.12.2010г.)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
7. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.
8. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№в Р-93 от 09.09.2019г.)
9. Распоряжение Минпросвещения России об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№в Р-79 от 06.08.2020г.)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
11. Авторская программа Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет

Локальные акты:

- устав структурного подразделения Детский сад №27 «Светлячок» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области
- АООП для детей с ТНР структурного подразделения Детский сад №27 «Светлячок» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области
- Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; — развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; — преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Данная программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от 6 до 7 лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным направлениям выступает психоречевое — с акцентом на психологическую (для детей с ОНР), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекция их психофизического развития, их подготовке к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общим недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Описание концептуальных подходов к формированию содержания программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом **принципе,** учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальных и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Все коррекционно-развивающее индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов,

регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДОО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В перечисленных ниже принципах формирования программного содержания, передающих специфические особенности данной Программы, нашли отражение ценностные смыслы и конкретные принципы дошкольного образования, обозначенные в Стандарте, — в первую очередь и главным образом следующие:

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования.

1. Ресурсный принцип (избыточность в предъявлении содержания)

С мотивационной целью (по отношению к ребенку и одновременно ко взрослым участникам процесса), а также для возможности выстраивания многовариантных индивидуальных траекторий (в том числе детям с опережающим развитием) целенаправленно формируется избыточный контент.

2. Принцип отсутствия упрощения в программном содержании. Реализуется с опорой на ресурс дошкольного детства, на использование адекватных его особенностям современных технологий и видов деятельности. Используя адекватные особенностям дошкольного возраста конкретные технологии, возможно и должно избежать упрощения содержания образовательной деятельности — в том числе упрощения в области познавательного и речевого развития детей — в языке, речи, чтении художественной литературы. Доступность («легко» и «понятно») — за счет формы и метода. Отсутствие упрощения в программном содержании — одно из существенных условий достижения целевых ориентиров ФГОС и Программы.

3. Принцип «навигации».

Программное содержание рассчитано на достаточно свободные действия педагога в его границах: поиск, отбор, формирование, конструирование, вариативное использование, трансформацию программного содержания.

4. Принцип гибкости границ возрастного периода

Гибкие, без жесткого закрепления за конкретным возрастом, границы программного содержания, допускающие его «перетекание» в другой возрастной период.

5. Принцип вариативности

Ресурс свободного, вариативного использования компонентов программного содержания. Обеспечение разноуровневости как важнейшего свойства программного содержания. Именно вариативность позволяет выстраивать вектор движения для каждого ребенка с учетом его индивидуального развития. Касается как содержания, так и формы психолого-педагогической работы с детьми — выстраивания всего образовательного процесса. (В более частном ключе — объема и характера просьб (заданий) к ребенку, степени помощи, манеры общения с ним, связи с семьей и т.д.)

6. Принцип учета психосоматических и иных особенностей современных детей с использованием нейропсихологических компетенций.

7. Принцип участия в «образовательной навигации» ребенка

Ребенку обеспечена возможность проявить активность в выборе содержания своего образования.

8. Принцип учета гендерной составляющей

Присутствие в информационном пространстве Программы трех параллельных семантических линий (направлений): — адресованной в равной степени всем воспитанникам; — адресованной в большей степени и в первую очередь мальчикам; — адресованной в большей степени и в первую очередь девочкам.

9. Принцип приоритета творческой составляющей над репродуктивной

Установление оптимальной для достижения целей дошкольного образования пропорции между творческой и репродуктивной составляющими в программном содержании, с приоритетом творческой составляющей.

10. Принцип индивидуализации

Обеспечение средствами программного содержания — непосредственно в образовательном процессе — индивидуализации: мыслительного действия, речи, формы представления информации и так далее. В том, что касается речи, это интерпретируется как установка на самооценку каждого высказывания.

11. Принцип метафорической интерпретации компонентов содержания
Метафорическое предъявление информации, включая понятийную составляющую, — в соответствии с возрастными особенностями восприятия и в целях фасилитации.

12. Принцип оптимальной соотнесенности интеллектуальной и эмоциональной составляющих

В том числе в целях сохранения высокого уровня и устойчивости мотивации (у ребенка и у взрослых участников процесса).

13. Принцип разнонаправленной компенсаторности

Одновременно учитываются образовательные потребности различных категорий детей, нуждающихся в особом обеспечении образовательной деятельности.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребенок 7 лет:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по

- иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; опыт составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.5. Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Основной контингент детей групп комбинированной направленности с ТНР ДОО составляют дети с заключением ОНР. **Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В.). Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филочева Т. Б.).

Данную группу посещают дети со II и III уровнем речевого развития.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филочевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 2, 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ТНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей

эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

II уровень речевого развития у 1 ребёнка с двуязычием, речь характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Мальчик начинает пользоваться фразовой речью и может ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку слабо владеет русским языком. С этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В его речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Мальчик может отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Мальчик пользуется предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. Д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. Д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. Д.

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Он не знает многие цвета, формы и размера предметов и т. Д. Нередко заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо, наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дикция оставляет впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

- Оптико-пространственный гнозис находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений.
- Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации.
- Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с ТНР проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.
- Внимание детей с ТНР характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.
- Все виды самоконтроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) могут быть недостаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования.
- Объем зрительной памяти обучающихся с ТНР практически не отличается от нормы.

- Заметно снижена слуховая память, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития.

Задачи специальной логопедической помощи:

- Сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, стартовых интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов.
- Динамический мониторинг достижений в освоении академических знаний, умений и навыков учащихся.
- Оценка сформированности представлений обучающихся об окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.
- Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.
- Потребность в формировании навыков чтения и письма.
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

1.5.1. Сведения о детях подготовительных к школе групп комбинированной направленности

В подготовительных к школе группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ТПМПК (территориальной психолого – медико - педагогической комиссии) в подготовительную к школе группу №1 комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) зачислены 12 детей с - III уровнем речевого развития. У 1ребёнка стёртая дизартрия; 1- ринофония

По заключению ТПМПК (территориальной психолого – медико - педагогической комиссии) в подготовительную к школе группу №2 комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) зачислены 13 детей с - III уровнем речевого развития. У 3 –дизартрия.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 25 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья		Диагноз (психолого-педагогическая классификация)		Диагноз (клиническая классификация)	
Подготовительн			ОНР-		Дизартри	1 ч.

ая гр. №1	I	5 ч.	Зур.	12ч.	я Ринофони я	1ч.
	II	5ч.				
	III	2ч.				
Подгото вительн ая гр. №2	I	4ч.	ОНР-Зур.	13чел.	Дизартри я	3ч
	II	9ч.				
	III	-0				

Вывод: Анализируя диагнозы групп воспитанников по различным классификациям, можно сделать следующие выводы:

- у 100% воспитанников – тяжёлое нарушение речи.

- этиологические факторы носят множественный характер: патология беременности (тяжелые интоксикации, токсикозы), "стрессы" во время беременности, постнатальные заболевания (инфекционные заболевания).

Проанализировав анамнестические данные, можно сделать вывод: с хроническими заболеваниями 40% детей, 20% стоят на учете у невропатолога.

Наличие сопутствующих речевых нарушений, таких как дизартрия, значительно осложняет процесс коррекции звукопроизношения: постановку, автоматизацию звуков.

Индивидуальные особенности детей в группах

Группа, возраст детей	Особенности детей			
	Пол		Социально- эмоциональная сфера	Речевая сфера
	Ж	М		
Подг.гр.1	6	6	Агрессивность – 0 Тревожность – 3 Застенчивость – 2 Гиперактивность - 1	12 ч. – ОНР -3 уровень. 1ч.- Стёртая дизартрия. 1ч.- Ринофония 1ч.-Двуязычие
Подг..гр.2	7	6	Агрессивность – 1 Тревожность – 4 Застенчивость – 2 Гиперактивность - 0	13 ч. – ОНР - 3 уровня. 3ч. - Дизартрия

Вывод: наличие таких индивидуальных особенностей у детей, как застенчивость, а также присутствие неврологической симптоматики: повышенная тревожность, гиперактивность снижает эффективность образовательного процесса, усвоение программного материала.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	23
Неполная, многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

Вывод: Анализируя условия семейного воспитания детей, были получены следующие данные: в данной группе дети с благоприятной социальной средой воспитания составили 100%. Детей из социально неблагополучных семей нет.

1.6. Система мониторинга

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы два:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при

освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

А также динамическое наблюдение ведется специалистами ДОО в соответствии с рекомендациям ПМПК.

Динамическое обследование речи дошкольника

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углубленной диагностики развития ребёнка учителем-логопедом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- :- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- :- игровой деятельности;
- :- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- :- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- :- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Две недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на

медико-психолого - педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно - развивающей работы ежегодно.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) 6-7 лет» и стимульный материал для проведения обследования (автор Нищева Н.В.). Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных Нищевой Н.В.

Содержательный раздел

2.1 Проектирование образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АООП ДОО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Образовательный процесс в группах предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло — детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка — дошкольника
- на использовании современных лично — ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Программой предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития детей по каждой образовательной области с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

Образовательная область «Речевое развитие».

Педагогами ДОО организуются различные *формы деятельности по развитию речевых навыков дошкольников* в группах и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей.

- Основная форма работы по развитию речи - образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органическому включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании

освоенных речевых категорий.

- Проектная деятельность. В проектной деятельности прослеживается интеграция всех образовательных областей, но основа этого метода - речевое развитие
- ребенка. В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей, а так же поэтапная практическая деятельность ведет к достижению поставленной цели.
- Игра - главная форма речевого развития детей. Она побуждает детей контактировать друг с другом и является мотивом к коммуникативной деятельности. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры и упражнения—уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Эти упражнения стимулируют развитие речи, пространственного мышления, воспитывает быстроту реакции. Пальчиковые игры в этом процессе неocenимы.
- Дидактические игры - основополагающий вид игры, т. к. именно они проходят через все детство, начиная с раннего возраста, и решают разнообразные задачи, в том числе речевые.
- Педагогами активно используется интегрирование речевых занятий с изодетельностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств.

Способы развития речи дошкольников

- Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные приемы — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная Деятельность в режимных моментах		
<p>1.Фронтальная НОД</p> <p>2.Индивидуальная НОД</p> <p>3.Дидактические игры</p> <p>4.Настольно-печатные игры</p> <p>5.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6.Речевые задания и упражнения</p> <p>7.Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составление описательного рассказа</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики</p> <p>3.Речевые дидактические игры</p> <p>4.Чтение</p> <p>5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя логопеда)</p> <p>6.Праздники, развлечения</p>	<p>1.Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2.Дидактические игры</p> <p>3.Настольно-печатные игры</p> <p>4.Словотворчество,</p> <p>5.Совместная игровая деятельность</p>	<p>1.Выполнение рекомендаций учителя - логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2.Речевые игры</p> <p>3.Беседы</p> <p>4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p>5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p>

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Обогащение словарного запаса

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

- Закреплять у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
- Закреплять понимание обобщающего значения слов, грамматических форм слов.
- Совершенствовать навыки понимания связной речи.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие речевого слуха

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие культуры устной речи и речевой активности

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в

чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Освоение письменной речи

- Познакомить с буквами русского алфавита
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»); лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У, жи-ши с буквой И.)
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.1.1 Учебный план

Учебный план составлен, исходя из целей, стоящих перед ДОО, в соответствии с АООП ДОО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста организованных формах обучения».

При его разработке учитывается обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Планируемые НОД позволяют обеспечить всестороннее развитие ребёнка, охрану и укрепление здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс включает 3 составляющих блока:

- специально организованное обучение в форме НОД;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

НОД проводятся с третьей недели сентября до середины мая (первые две недели сентября и первые две недели мая - обследование детей).

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**План ООД на 2022 – 2023 учебный год для детей 6 - 7 лет
(№1 подготовительной к школе группе ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	136	4080/ 68
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	102	3060/ 51
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/ 34
	Музыкальная	2	60	68	2040/ 34
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	102	3060/ 51
Социально — коммуникативное развитие	Игровая деятельность с педагогом-психологом	1	30	34	1020/ 17
	Итого	15	450	510	15300/ 255

Количество ООД в подготовительной группе 15 в неделю длительностью не более 30 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки.

С детьми с ТНР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

Которая включает в себя:

4 занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План ООД на 2022 – 2023 учебный год для детей 6 - 7 лет
(№2 подготовительной к школе группе ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	136	4080/ 68
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	102	3060/ 51
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/ 34
	Музыкальная	2	60	68	2040/ 34
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	102	3060/ 51
Социально — коммуникативное развитие	Игровая деятельность с педагогом-психологом	1	30	34	1020/ 17
	Итого	15	450	510	15300/ 255

Количество ООД 15 в неделю длительностью не более 30 минут. Перерыв между периодами ООД — 10 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки.

С детьми с ТНР ООД по коммуникативной деятельности организует учитель-логопед.

Которая включает в себя:

4 занятия в неделю по коммуникативной деятельности.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективно-тематического планирования и ежедневное планирование индивидуальных занятий учителя-логопеда.

2.1.2.

Сетка организованной образовательной деятельности
в №1 подготовительной к школе группе комбинированной направленности
Воспитатель: Хусаинова Ф.С.
2022-2023 уч.г.

Понедельник

1. **Коммуникативная деятельность с (Л)**
Познавательно – исследовательская деятельность (В)
 - 1 нед. ПДД («Светофор»)
 - 2 нед. Предметное окружение
 - 3 нед. Природное окружение
 - 4 нед. Социальное окружение.09.00-09.30
2. **Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)**
09.40-10.10
3. **Двигательная деятельность (на открытом воздухе)**
10.20-10.50

Вторник

1. **Игровая деятельность с (педагогом – психологом)**
09.00-09.30
2. **Двигательная деятельность (спорт зал)**
09.40 – 10.10
3. **Коммуникативная деятельность (В) (р.р., обучение элементам грамоты)/**
Коммуникативная деятельность (Л)
10.20-10.50

Среда

1. **Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)**
09.00-09.30
2. **Музыкальная деятельность**
09.40-10.10
3. **Коммуникативная деятельность (В)**
Коммуникативная деятельность (Л)
16.40-17.00

Четверг

1. **Коммуникативная деятельность (Л)**
09.00-09.30
2. **Изобразительная деятельность (лепка (1,3); аппликация, ручной труд (2,4))**
09.40-10.10
3. **Двигательная деятельность (спорт зал)**
10.20-10.50

Пятница

1. **Музыкальная деятельность**
09.00-09.30
2. **Изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)**
09.40-10.10
3. **Изобразительная деятельность (рисование)**
10.20-10.50

**Сетка организованной образовательной деятельности
в №2 подготовительной к школе группе комбинированной направленности
Воспитатель: Кудашева М.В.
2022-2023 уч.г.**

Понедельник

1. **Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)**
09.00-09.30
2. **Коммуникативная деятельность (Л)**
Познавательно – исследовательская деятельность (В)
- 1 нед. ПДД («Светофор»)
- 2 нед. Предметное окружение
- 3 нед. Природное окружение
- 4 нед. Социальное окружение/
Познавательно – исследовательская деятельность (Д)
09.40-10.10/10.20-10.50
3. **Двигательная деятельность (спорт зал)**
16.00-16.30

Вторник

1. **Коммуникативная деятельность (Л)**
Коммуникативная деятельность (В) (р.р., обучение элементам грамоты)/
Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) (Д)
09.00-09.30 /09.40 – 10.10
2. **Музыкальная деятельность**
10.20-10.50
3. **Игровая деятельность с (педагогом – психологом)**
16.00-16.30

Среда

1. **Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)**
09.00-09.30
2. **Двигательная деятельность (на открытом воздухе)**
10.20-10.50
3. **Коммуникативная деятельность (Л)**
Коммуникативная деятельность (В)
16.00-16.30

Четверг

1. **Изобразительная деятельность (лепка (1,3); аппликация, ручной труд (2,4))**
09.00-09.30
2. **Коммуникативная деятельность (Л),(Д)**
09.40-10.10
3. **Музыкальная деятельность**
10.20-10.50

Пятница

1. **Изобразительная деятельность (конструирование, робототехника)**
Познавательно – исследовательская деятельность (РЭМП) (Д)
09.00-09.30
2. **Двигательная деятельность (муз.зал)**
09.40-10.10
3. **Изобразительная деятельность (рисование)**
10.20-10.50

2.1.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Возраст	Продолжительность коррекционно- развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
6-7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 20 минут индивидуальное занятие	I половине дня — 1, 5 ч. II половине дня — 30 мин.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (№1, №2)
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Учитель-логопед: Чернова Н.А.

Пояснительная записка

Данное комплексно-тематическое планирование составлено на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и методического пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим говорить и читать»

Процесс обучения грамоте условно делится 3 периода.

В первый период обучения грамоте проводится 22 занятий (по 2 занятия в неделю)

во второй — 20 занятий (по 2 занятия в неделю)

в третий — 22 занятия (по 2 занятия в неделю)

Итого- 64 занятия.

Продолжительность каждого занятия 30 минут

1-2 неделя сентября — обследование речи детей

1-2 неделя января — каникулы

3-4 неделя мая — обследование речи детей

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
(2 занятия в неделю)
22занятия

месяц	неделя	Тема, НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
сентябрь	3	Понятие о речи. Функции речи. №1,	Знакомство с понятием «Речь», знакомство с функциями речи	Уметь отвечать на вопросы, составляя полную фразу; делать самостоятельные выводы; знать правила обращения с книгой.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 1.
сентябрь	3	Понятие о предложении. Понятие о слове. №2	Составление схемы предложения (без предлога). Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Иметь представление о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; знать, что предложения состоят из слов, знать о схеме предложения; уметь составлять простые предложения по картине, по опорным словам, по схеме; уметь передавать повествовательную интонацию предложения; уметь определять количество слов в предложении.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 2.
сентябрь	4	Слова, называющие предметы. №3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Иметь представление о словах, называющих предметы; об одушевленных и неодушевленных предметах;	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

				уметь ставить к словам вопросы кто?, что?; уметь передавать вопросительную интонацию.	дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 3.
сентябрь	4	Слова, называющие действия. №4	Составление предложений по схеме. Глагольная лексика.	Иметь представление о словах, называющих действие.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 4.
сентябрь	5	Слова, называющие признаки предмета. №5	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Иметь представление о словах, называющих признаки предмета; уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными; уметь составлять простые распространенные предложения.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 5.
сентябрь	5	Понятие о звуке. №6	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Схематическое изображение звуков (квадраты). Подбор одушевленных и неодушевленных существительных к глаголам (<i>приходит, плывут, дует, желтеют, улетают, готовятся к зиме</i>).	Иметь представление о звуке и звуковой структуре слова; уметь выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 6.

октябрь	1	<p>Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.</p> <p>№7,8</p>	<p>Ритмический рисунок слов. Слоговый анализ 2-3 сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы Выделение гласных звуков в слове.</p>	<p>Иметь представление о слоге. Уметь выполнять слоговый анализ 2-3 сложных слов. Обозначать слоговые схемы.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 25</p>
октябрь	2	<p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>№9</p>	<p>Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы</p>	<p>Иметь представление об ударении. Уметь выделять ударный слог, обозначать его в схеме.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Занятие 26</p>

месяц	неделя	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
октябрь	2	Звук и буква А № 10 (10)	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
октябрь	3	Звук и буква У 11 (11)	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
октябрь	3	Повторение и закрепление пройденного №1 2	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34

октябрь	4	Звук и буква О №1 3	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, YO, OY.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, YO, OY.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
октябрь	4	Звук и буква И №1 4 (14)	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
ноябрь	1	Звуки Т,ТЬ буква Т №15 (15)	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

ноябрь	1	Повторение и закрепление пройденного №1 6	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48
ноябрь	2	Звуки П, Пь и буква П №1 7 (17)	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
ноябрь	2	Повторение и закрепление пройденного №1 8 (18)	Совершенствование навыков определение места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55

ноябрь	3	Звуки Н, Нь и буква Н №19 (19)	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ни. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 57
ноябрь	3,4	Звуки М, Мь и буква М №20,21 (20,21)	Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 62

ноябрь	4	Звуки К, Къ буква К №22 (22)	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69
--------	---	---	---	---	---

II

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

(2 занятия в неделю)

20 занятий

месяц	неделя	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
декабрь	1	Звуки Б, Бь и буква Б №1 (23)	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и Бь. Формирование понятий о твёрдости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и Бь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б и Бь. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и Бь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б , Бь. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85

декабрь	1	Повторение и закрепление пройденного №.2 (24)	Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости — мягкости и звонкости — фл хогти софлѣсных зв ков. Составление слов из данных слогов (ба- иан, бан- ка).	Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
---------	---	---	--	--	---

декабрь	2	Звуки Д, ДЬ и буква Д №3 (25)	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д , ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 93
декабрь	2	Повторение и закрепление пройденного №4 (26)	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98

декабрь	3	Звуки Г, Гь и буква Г №5 (27)	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Уь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 101
декабрь	3	Звуки Ф, Фь и буква Ф №6 (28)	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112

декабрь	4	Звуки В,ВЬ и буква В № 7 (29)	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В, ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117
декабрь	4	Звуки [ф]-[фь]. Звуки [в]-[вь]. №8 (30)	Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Превращения слов. Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	Уметь различать на слух звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ, обозначать их буквами. Печатать и читать слоги, слова с этими буквами.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.:Издательство ГНОМ и Д, -2008.-112с. Стр. 16

январь	3	Звук Х, Хб и буква Х №9 (31)	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], Хб. Закрепление понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и Хб из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и Хб. Звуковой анализ слогов со звуками Х и Хб. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие — звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
январь	3	Звук Ы и буква Ы. №10 (32)	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133

январь	4	Звук С, Сь и буква С. №11 (33)	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.	«Обучение грамоте детей ДОШКОЛЬНОГО возраста» Нищева Н.В. стр. 138
январь	4	Звук З, Зь и буква З №12 (34)	Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь] Закрепление понятий о твёрдости– мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З и Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки з , зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, Сь и Зь в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

февраль	1	Звуки С-З, Сь-Зь. №13 (35)	Выделение начального согласного в словах СЕРП, ЗЕБРА. Подбор слов со звуками [сь]-[зь] в начале слова. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий и наоборот. Подбор слова к схеме (<i>зима</i>). Выкладывание слов ЗИМА, СИМА из букв разрезной азбуки. Составление графических схем предложений.	Уметь различать на слух звуки С-З. Сь-Зь, обозначать их буквами. Печатать и читать слоги, слова с этими буквами.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.:Издательство ГНОМ и Д,—2008.—112с. Стр. 47
февраль	1	Звук Ш и буква Ш. №14 (36)	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш — всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151

февраль	2	Звук Ж и буква Ж. №15 (37)	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж — всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж. читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159
февраль	2	Звуки [ш]-[ж]. Буквы Ш-Ж. №16 (38)	Дифференциация звуков [ш]-[ж] изолированно, в слогах, словах. Чтение слогов Ребусы УЖИН, МАШИНА. Правописание слогов ЖИ—ШИ. Письмо слогов ШИ—ЖИ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь различать на слух звуки Ш-Ж, обозначать их буквами. Печатать и читать слоги, слова с этими буквами.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 95

февраль	3	Звуки [ж]-[з]. Буквы Ж-З. №17 (39)	Дифференциация звуков [ж]-[з] изолированно, в слогах, словах, предложении Игра «Эхо: повтори—не ошибись» Припоминание правописания слов со слогами ШИ. ЖИ. Чтение слогов, слов и предложений по пособию с буквами З-Ж. Выделение последовательности. слов в предложении. Дифференциация на письме: вставить пропущенную букву.	Уметь различать на слух звуки Ж-З, обозначать их буквами. Печатать и читать слоги, слова с этими буквами.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.:Издательство ГНОМ и Д,—2008.—112с. Стр. 98
февраль	3	Звук Э и буква Э. №18 (40)	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170

февраль	4	Повторение и закрепление пройденного №19,20 (41,42)	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей Дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
---------	---	--	--	--	---

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

(2 занятия в неделю)

22 занятия

месяц	неделя	Тема, № НОД	Содержание	Планируемые результаты	Источник
март	1	Звук Ц и буква Ц. №1 (43)	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот зв из [ряды] зв ов, слогов, спов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц — глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из т[р] х-пяти зв ков п[р]зи словии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
март	1	Звуки [с]-[ц]. №2 (44)	Дифференциация звуков [с]-[ц] изолированно, в слогах, словах, предложении Игра «Эхо: повтори-не ошибись» Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Красавица Весна</i>	Уметь различать на слух звуки С-Ц, обозначать их буквами. Печатать и читать слоги, слова с этими буквами.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ФНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 28

март	2	Звук Ч и буква Ч. №3 (45)	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот зв к из [зядѣ] зв [цов, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сб и Тб. Закрепление о понятии звонкости и гл ости, тв [ѣдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сб и Тб. Знать, что звук Ч — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из т[э] х-пяти зв ов п[э]зи словии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204
март	2	Звуки [ч]-[ть]. Буквы Ч-ТЬ №4 (46)	Дифференциация звуков [ч]-[ть] изолированно, в слогах, словах, предложении <i>Включи телевизор</i> Игра «Эхо: повтори-не ошибись» Замена Ч на ТЬ в словах Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Тб.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 41

март	3	Звуки [ч]-[сь]. Буквы Ч-С №5 (47)	Дифференциация звуков [ч]—[сь] изолированно, в слогах, словах, предложении Игра «Эхо: повтори—не ошибись» Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения Дифференциация букв при чтении и на письме. Составление из букв разрезной азбуки предложения	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сб	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 44
март	3	Звук Щ, буква Щ. №6 (48)	Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот зв к из [ряда зв ков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сб. Закрепление о понятии звонкости и гл хости, тв [э]дости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком Сб и Тб. Знать, что звук Щ — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из т[р]э х-пяти зв ков п[р]эи сповии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208

март	4	Звуки Л,Ль и буква Л. №7 (49)	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, Ль. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков Л и Ль в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Л и Ль из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215
март	4	Звуки Р,Рь и буква Р №8 (50)	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, Рь. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и Рь в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и Рь из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220

март	5	Звуки Р-Л и буквы Р-Л №9 (51)	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220
март	5	Звук -[й] Буква Й №10 (52)	Звук И-мягкий. Выделение звука Й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> <i>Кроссворд</i> <i>Чтение</i>	Уметь узнавать звук И из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове. Знать, что звук Й— звонкий и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из тгэ х-пяти зв ков пэи словии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Й, читать слоги слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Й, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Й.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 44
апрель	1	Буква Я в начале слога. №11 (53)	Звуко-буквенный анализ слова «яхта» Буква Я — гласная. Слог Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов ЯНА, ЯША. Письмо слов ЯША, ЯНА. Подбор родственных слов к слову <i>яблоко</i> . Работа с деформированным предложением. Притяжательные прилагательные (<i>медвежья н др.</i>)	Знать что эта буква Я не обозначает звуков. В позиции «начало слова обозначает два звука. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 84,86

апрель	1	Буква Я после согласных. №12 (54)	Дифференциация слов с мягким и твердым звуками в начале слова. Подбор слогов к звуковым схемам. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Чтение слогов парами. Чтение слов с пропущенными буквами. Звуко—буквенный анализ слов <i>Катя, Вася</i> . Составление предложения <i>У кошки котята</i> .	Знать что буква Я в позиции «после согласных» обозначает звук А. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 88
	2	Буква Е в начале слога. №13 (55)	Звуко-буквенный анализ слова «ели» Буква Е — гласная. Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Обучение чтению слов с буквой Е в начале слова.	Знать что эта буква Е в позиции «начало слога» обозначает два звука. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 110
апрель	2	Буква Е после согласных. №.14 (56)	Обозначение мягкости согласных буквой Е Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. Письмо под диктовку ЛЕС, НЕБО, СНЕГ. Письмо предложения по памяти.(Дети идут в лес)	Знать что буква Е в позиции «после согласных» обозначает звук Э Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 112

апрель	3	<p>Буква Е в начале слога.</p> <p>№15</p> <p>(57)</p>	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ё.</p> <p>Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа.</p> <p>Буква Ё — гласная.</p> <p>Отыскивание буквы в разрезных азбуках.</p> <p>Формирование навыка письма буквы Ё и слов с ней.</p> <p>Обучение чтению слов с буквой Ё в начале слова.</p> <p>Чтение текста и пересказ</p> <p>Отгадывание ребусов ЁЖИК, ЁЛКА</p>	<p>Знать что эта буква Е в позиции «начало слога» обозначает два звука. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.</p> <p>Стр. 114</p>
апрель	3	<p>Буква Е после согласных.</p> <p>№16</p> <p>(58)</p>	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ё.</p> <p>Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости(«Камень-вата»)</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов НОС-НЁС</p> <p>Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради.</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё.</p> <p>Чтение слов с пропущенными буквами.</p>	<p>Знать что буква Е в позиции «после согласных» обозначает звук О. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.</p> <p>Стр. 116</p>

апрель	4	<p>Буква Ю в начале слова.</p> <p>№17</p> <p>(59)</p>	<p>Обозначение мягкости согласных буквой Ю</p> <p>Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа. Буква Ю — гласная.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра Юник</i> и предложения <i>Мы-юные таланты</i></p> <p>Ребус <i>юмор</i></p> <p>Кроссворд</p> <p>Чтение</p>	<p>Знать что эта буква Ю не обозначает звуков. В позиции «начало слова обозначает два звука. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 24</p>
апрель	4	<p>Буква Ю после согласных.</p> <p>№18</p> <p>(60)</p>	<p>Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой Ю.</p> <p>Дифференциация У-Ю.</p> <p>Ребус <i>люк, верблюд</i></p> <p>Чтение</p>	<p>Знать что эта буква Ю не обозначает звуков, служит для обозначения мягкости согласного. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 27</p>

май	1	Буква мягкий знак на конце слов №19 (61)	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> Письмо ряда слов: <i>дверь, шерсть, Игорь</i> Ребус <i>кровать</i> Кроссворд Чтение	Знать что эта буква <i>ь</i> не обозначает звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236
май	1	Буква мягкий знак в середине слова №20 (62)	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Преобразование слов типа <i>пень-пеньки</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> Слова с пропущенными буквами Чтение	Знать что эта буква <i>ь</i> не обозначает звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236
май	2	Разделительный мягкий знак №21 (63)	Произнесение слоговых пар типа ТЯ-ТЬЯ Кроссворд Математическая грамота Чтение	Знать что эта буква <i>Ъ</i> не обозначает звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 236

май	2	Праздник «Прощай, моя первая книга!» №22 (64)			Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с. Стр. 98
-----	---	---	--	--	---

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Н.В. Нищева Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» .Изд. 2-е — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 -272 стр.
1. Методический комплект Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»: 1. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (№1, №2)
*по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной
речи*

учитель-логопед: Чернова Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено в соответствии с АООП ДОО для дошкольников с ТНР.

Занятия по формированию ЛГСЯ и развитию связной речи проводятся в соответствии с периодами:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь- 2 занятия в неделю

2 период-декабрь, январь, февраль - 2 занятия в неделю

3 период – март, апрель, май — 2 занятия в неделю

1-2 неделя сентября — обследование речи детей

1-2 неделя января — каникулы

3-4 неделя мая — обследование речи детей

Всего 64 зан

I ПЕРИОД (2 занятия в неделю)

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Цель занятия	Источник
сентябрь	3	«Детский сад. Игрушки»	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» №2	Учить выделять составные части игрушек, их форму, цвет, материал. Учить составлять описательные рассказы об игрушках с опорой на картинно-графический план. Закрепить навыки образования относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать просодические качества речи.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в ст. гр. д/с для детей с ОНР С.162
сентябрь	3	«Детский сад. Игрушки»	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» №2	Учить детей связно пересказывать рассказ по вопросам. Активизировать в речи детей глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительным. Упражнять в образовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в подг. гр. д/с для детей с ОНР
сентябрь	4	«Осенняя пора»	«Осень пришла» №3	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шушать, моросить,</i>	Нищева Н.В., с.15 Арбекова Н.Е с. 22

				<i>убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам	
сентябрь	4	«Осенняя пора»	Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Осенние дожди» №4	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	Нищева Н.В., с.37
сентябрь	5	«Деревья и кустарники»	«Путешествие осенних листьев» №5	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный и словарь по теме «Деревья». Учить образовывать прилагательные от существительных. Составление пересказа «Как вырос дуб» по тексту и серии сюжетных картин Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>	Нищева Н.В., с.23 Арбекова Н.Е с. 27
сентябрь	5	«Деревья и кустарники»	«Что мы знаем о деревьях и кустарниках» №6	Уточнять, расширять и активизировать словарь признаков, антонимов по теме «Деревья». Упражнять в употреблении сущ. в родительном падеже ед.ч., в словообразовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Составление рассказов –описаний деревьев и кустарников по опорному картинному плану.	Арбекова Н.Е с. 29
октябрь	1	«Огород. Овощи»	«Что мы знаем об овощах?» №7	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый,</i>	Нищева Н.В., с.43

				<p><i>голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i>. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Составление рассказа по картине с использованием алгоритма</p>	
октябрь	1	«Огород. Овощи»	«Осенью в огороде» №8	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Составление рассказов-описаний овощей.</p>	Нищева Н.В.,с.51 Арбекова Н.Е с.37
октябрь	2	«Сад.Фрукты»	«Знакомые незнакомцы» №9	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый,; созреть, краснеть, наливать. Убирать, укладывать, заготавливать</i>).</p> <p>Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.</p> <p>Учить детей правильно образовывать форму мн.ч. имен. падежа имен сущ.</p> <p>Учить составлять загадки о фруктах по опорным карточкам-подсказкам.</p> <p>Учить пониманию значений многозначных слов и поговорок.</p>	Нищева Н.В.,с.68 Арбекова Н.Е с.31
октябрь	2	«Сад.Фрукты»	«Что мы знаем о фруктах и овощах?» №10	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты- овощи»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа по тексту и серии сюжетных картин .</p>	Нищева Н.В.,с.77,83 Арбекова Н.Е с.35
октябрь	3	«Насекомые.	«Пересказ	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые	Нищева

		Подготовка насекомых к зиме	рассказа В.Сорокова «Насекомые осенью» №11	и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук. Бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, имель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.	Н.В.,с.101
октябрь	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Расскажи о насекомом» №12	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Составление рассказов- описаний по предметным картинкам и опорному плану	Нищева Н.В.,с.115 Арбекова Н.Е с.138
октябрь	4	« Перелётные птицы»	«Отлёт птиц» №13	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Нищева Н.В.,с.122
октябрь	4	« Перелётные птицы»	« Такие разные птицы» №14	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят ,согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	Нищева Н.В.,с.128 Арбекова Н.Е с.138
ноябрь	1	«Поздняя	«Пересказ	Обобщение и систематизация представлений об изменениях,	Нищева

		осень. Грибы. Ягоды»	рассказа по опорным картинам « За грибами». №15	происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» (<i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану	Н.В.,с.149
ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	«Мы по ягоды пойдем» №16	Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Лесные ягоды». Учить детей пониманию значений многозначных слов и пословиц. Учить детей образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед.числа. Учить детей правильно согласовывать имена сущ. с прилагательными. Учить пониманию значений многозначных слов и пословиц. Учить составлять пересказ текста с опорой на серии картинок.	Нищева Н.В.,с.167 Арбекова Н.Е с.40
ноябрь	2	«Домашние животные»	«Составление описательных рассказов о животных» №17	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» (<i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Составление описательных рассказов о животных по картинному	Нищева Н.В.,с.172

				плану.	
ноябрь	2	«Домашние животные»	«Что мы знаем о домашних животных?»	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Составление рассказов по серии картин	Нищева Н.В.,с.184,192
ноябрь	3	«Дикие животные»	«Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» №18	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (<i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок- , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Составление рассказа по с/картине.	Нищева Н.В.,с.200
ноябрь	3	«Дикие животные»	«Подготовка диких животных к зиме» №19	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Составление рассказа по серии картин.	Нищева Н.В.,с.215
ноябрь	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Что такое ателье?2 №20	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки,</i>	Нищева Н.В.,с.229,247

				<p><i>кроссовки, туфли, осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Пересказ сказки.</p>	
ноябрь	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы	«В гостях у Золушки» №21	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Составление рассказов-описаний о предметах одежды, обуви и головных уборов.</p>	<p>Нищева Н.В.,с.244 Арбекова Н.Е с.53</p>

II ПЕРИОД (2 занятия в неделю)

декабрь	1	«Зимушка-зима»	<p>Составление рассказов по картинам И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкинн «Зима».</p> <p>№22</p>	<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзть, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование</p>	<p>Нищева Н.В.,с.259</p>

				синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).	
декабрь	1	«Зимушка-зима»	«Зима в городе» №23	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Составление рассказа по картине.	Нищева Н.В., с.271
декабрь	2	«Зимующие птицы»	Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» №24	Обобщение представлений о зимующих птицах. Расширение, уточнение словаря по теме «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В., с.264
декабрь	2	«Зимующие птицы»	Пересказ рассказа Д.Зуева. «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы. №25	Обобщение представлений о зимующих птицах. Расширение, уточнение словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Нищева Н.В., с.281
декабрь	3	«Мебель»	Составление загадок-описаний. №26	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (<i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Нищева Н.В., с.289,295
декабрь	3	«Мебель»	Образование и употребление	Активизация и актуализация словаря по теме: «Мебель». Совершенствование грамматического строя	Нищева Н.В., с.303

			прилагательных в сравнительной степени №27	речи(предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Развитие связной речи (составление сложноподчиненных предложений),	
декабрь	4	«Посуда»	Составление загадок-описаний. №28	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода. миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>)	Нищева Н.В.,с.303 Арбекова Н.Е с.130
декабрь	4	«Посуда»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мамина чашка». №29	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.	Нищева Н.В.,с.329
декабрь	5	«Новый год»	Составление рассказа по картин «Подготовка к празднику». №30	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, веселый, праздничный, новогодний, радостный, готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>) Рассматривание картин по теме, составление рассказа.	Нищева Н.В.,с.343
декабрь	5	«Новый год»	«Пересказ	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник»,	Нищева

			рассказа Н.Петровой «Птичья елка» №31	«Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирования умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.	Н.В.,с.353
январь	2	«Транспорт. Профессии на транспорте»	«Что мы знаем о транспорте?» №32	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль. Самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i>). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Составление рассказов-описаний по картинному плану	Нищева Н.В.,с.369 Арбекова Н.Е с.101
январь	2	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Пересказ рассказа В.Сулова : «Кто сильнее?» №33	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В.,с.375
январь	3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	«Что мы знаем о профессиях?» №34	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать; трудиться, совершать</i>). Совершенствование грамматического строя речи	Нищева Н.В.,с.393

				(образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Составление рассказов о профессиях по алгоритму.	
январь	3	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Пересказ рассказа «Где работает мама?» №35	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В., с.407
январь	4	«Я вырасту здоровым» (человек, части тела, безопасность)	Составление рассказа — описания по предметным картинкам «Машенька и Катюша» №36	Закрепить и расширить знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей. Упражнять детей в словообразовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Обогащать и активизировать словарь по теме (<i>нос, рот, подбородок, затылок, лоб, живот, шея, переносица, спина, голова, грудь, уши, глаза, колени, локти, руки, ноги, брови, щеки, ноздри, пятки, ладони, волосы, пальцы, зубы, ресницы, ногти, смотреть, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, поднимать, опускать, прыгать, хобить, бежать, топать, слушать, есть, жевать</i> Совершенствовать навыки составления описательного рассказа.	Арбекова Н.Е
январь	4	«Я вырасту здоровым» (человек, части тела, безопасность)	Описание портрета «Сказочного героя» по картинному плану. №37	Совершенствовать навык составления рассказа по серии предметных картин. Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов. Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения. Составление рассказа – описания портрета по картинному плану.	Арбекова Н.Е

февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	«Что мы знаем об инструментах?» №38	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Составление рассказов – описаний по картинному плану	Нищева Н.В., с.10 Арбекова Н.Е с.94
февраль	1	«Орудия труда. Инструменты»	«Пересказ рассказа «Метла и старый барабан» №39	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В., с.21,25
февраль	2	«Животные жарких стран»	«Образование притяжательных прилагательных» №40	Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» <i>{животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, наступать, питаться; , сильный ,хищный, травоядный, мощный, крупный}</i> . Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе	Нищева Н.В., с.31
февраль	2	«Животные жарких стран»	Пересказ сказки Онисимовой О. «Сказка про львёнка» №41	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В., с.42
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные,	«Такие разные рыбы»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» <i>(животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит,</i>	Нищева Н.В., с.85 Арбекова Н.Е

		пресноводные);	№42	<i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный).</i> Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Составление рассказов- описаний по картинному плану.	с.135
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные);	Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак» №43	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В.,с.100
февраль	4	«День защитников Отечества»	Пересказ рассказа Ушинского К.Д. «Наше Отечество». №44	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Нищева Н.В.с.147
февраль	4	«День защитников Отечества»	« Наше Отечество» №45	Составление рассказа по опорным предметным картинкам и картинному плану	Арбекова Н.Е с.110

III ПЕРИОД (2 занятия в неделю)

март	1	«Мамин праздник»	«Праздник бабушек и мам» №46	Закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях;- продолжить работу по обучению согласованию существительных с прилагательными, существительных с числительными; учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных; продолжать работу по практическому употреблению в речи качественных прилагательных; закреплять умение правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения. Составление рассказов с опорой на картинный план	Арбекова Н.Е с.122
март	1	«Мамин праздник»	Составление рассказа по картине «Семья» №47	активизировать и расширять предметный, глагольный, качественный словарь ребенка по теме занятия; совершенствовать грамматический строй речи (образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде); • практически использовать в речи антонимы и СИНОНИМЫ; • составлять разные типы предложений; обучать составлению рассказа по картине.	Арбекова Н.Е с.125
март	2	«Домашние птицы»	« Что мы знаем о домашних птицах?» №48	Составление рассказов - описаний и рассказов-сравнений по опорным карточкам и картинному плану	Арбекова Н.Е с.86
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	«Ранняя весна. Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март»	Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование	Нищева Н.В.,с.116

			№49	навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование навыка пересказа.	
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	Рассматривание и сравнение картин И.Габаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны». №50	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой и свободной речевой деятельности.	Нищева Н.В.,с.138
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	«Улица, на которой находится детский сад» №51	Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора	Нищева Н.В.,с.386
март	5	«Наша Родина – Россия»	«Символы России» №52	Знакомство детей с символами России : герб, флаг, гимн. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Рассказывание стихотворения В.Гусева « Я-русский человек»	Нищева Н.В.,с.152, 166
март	5	«Наша Родина – Россия»	«Москва-столица России»	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка	Нищева Н.В.,с.167

			№53	пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	
апрель	1	«Наш родной город»	« Путешествие по родному городу» №54	Углубление представлений о родном городе. Расширение и уточнение словаря по теме . Знакомство с достопримечательностями родного города. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Развивать диалогическую речь.	Арбекова Н.Е
апрель	1	«Наш родной город»	«Наш дом» №55	Закреплять знание домашнего адреса, количество этажей в доме, где живёт ребёнок, этаж, где находится квартира ребёнка; знание о частях дома (подъезд, лестница, квартира, назначение комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных, в употреблении сложных предлогов. Уметь правильно отвечать на вопрос, развивать связную речь.	Арбекова Н.Е
апрель	2	«Космос»	«Планеты солнечной системы» №56	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширить представления о значении труда взрослых Развивать конструктивный праксис. Речевое развитие Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по- лет, планета, звезда, орбита,- первый, космический, орбитальный,- осваивать, летать, запускать, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Луна</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (словообразование однокоренных слов: <i>звезда, звездный, звездолет, звездолет, звездочка</i>).	Арбекова Н.Е с.140
апрель	2	«Космос»	Составление рассказа по картине: «Космонавты». №57	Активизировать и актуализировать словарь по теме«Космос». Совершенствовать навыки чтения. Уточнить представления о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.	Нищева Н.В., Арбекова Н.Е с.142

апрель	3	«Юные натуралисты» (лес, правила поведения в природе)	Составление рассказа по картинам С.Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по плану №58	Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Нищева Н.В.,с.318
апрель	3	«Юные натуралисты» (лес, правила поведения в природе)	«Составление рассказа по картине «Птицы весной» №59	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Нищева Н.В.,с.325
апрель	4	«Соберем букет»;	«Первоцветы» №60	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Первоцветы»: <i>крокус, мать-и-мачеха, прострел, медуница, подснежник, ветреница, одуванчик</i> . Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными ОДИН, ДВА, ПЯТЬ, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).	Арбекова Н.Е с.140
апрель	4	«Соберем букет»;	Пересказ рассказа Н. Соколова —	Актуализировать и активизировать словарь (пушистый, золотой, летучие; корень, стебель, листья, цветок). Учить выделять из текста слова с противоположным значением (засыпают- просыпаются,	Арбекова Н.Е

			Микитова «Одуванчики» №61	восход — закат, закрывают, раскрывают). Закреплять навыки пересказа прослушанного текста.	
май	1	«Празднуем День Победы»	« День Победы». №62	Составление и распространение предложений по сюжетным картинками фотографиям военных лет. Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войне	Арбекова Н.Е с.158,161
май	2	«Скоро в школу»	Беседа по картине «На уроке». «Школьные принадлежности» №63,64	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В.,с.365

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2019
 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2019
 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2019
 5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 6.лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-640 стр.
 7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.- 704 с.
- Нищева Наталия Валентиновна. "Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1,2,3, 4. ФГОС" Издательство: Детство-Пресс, 2020

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август). Режим дня составлен с расчетом на 13ти-часового пребывания ребенка в детском саду.

3.1

Гибкий режим деятельности ОО Организация режима пребывания детей в ОО в холодный период года.

№1 подготовительная к школе группа комбинированной направленности, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникативная); утренняя гимнастика: (двигательная); беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская), наблюдения в природном уголке: (элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская); свободные игры (игровая, коммуникативная); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (изобразительная, конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная); подготовка к завтраку, поручения по столовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Общение при проведении режимных моментов. Образовательное событие.</p> <p>Утренний круг.</p>								
8.30-	Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд).								

9.00	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность в режиме.								
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД (в соответствии с сеткой ООД)								
10.10-10.20	2 Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд).								
10.50-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Индивидуальная работа с детьми с инструктором по физической культуре – понедельник (хореограф) (двигательная, коммуникативная). Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание и элементарный бытовой труд).								
12.00-13.00	Обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Подготовка ко сну (самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора)								
13.00-15.30	Сон								
15.30-16.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, умывание, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная, самообслуживание, коммуникативная, элементарный бытовой труд). Уплотнённый полдник: (самообслуживание, элементарный бытовой труд).								
16.00-16.30	Игровые сеансы на развитие эмоциональной сферы - (педагог – психолог)	16.00-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная работа	16.40-17.00	ООД (В), (Л)	16.00-16.30	Конструктивно модельная деятельность	16.00-16.30	Спортивно – музыкальное развлечение (1,4 нед) игры ролевые, дидактические
16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная работа			16.00-16.30	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности) Экспериментальная деятельность/Проектная деятельность	16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности) Индивидуальная	16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра) Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности)

							работа		Театрализованная деятельность
16.30 16.40	Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)								
16.40 16.50	Вечерний круг.								
16.55- 17.05- 19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), индивидуальная работа по развитию движений (двигательная, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Уход детей домой (взаимодействие с семьей).								
19.10- 20.00	Беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно — исследовательская). Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Чтение художественной литературы. Уход детей домой (взаимодействие с семьей).								

Гибкий режим деятельности ОО
Организация режима пребывания детей в ОО
в холодный период года.

№2 подготовительная к школе группа комбинированной направленности, дети с 6 до 7 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	<p>Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникативная); утренняя гимнастика: (двигательная); беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно - исследовательская), наблюдения в природном уголке: (элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская); свободные игры (игровая, коммуникативная); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познавательно - исследовательская, коммуникативная, игровая); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (изобразительная, конструирование, познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная); подготовка к завтраку, поручения по столовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Общение при проведении режимных моментов. Образовательное событие.</p> <p>Утренний круг.</p>								
8.30-9.00	<p>Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Гигиенические процедуры. Совместная деятельность в режиме.</p>								
9.00-10.50	<p>Организованная образовательная деятельность с перерывами между периодами ООД (в соответствии с сеткой ООД)</p>								
10.10-10.20	<p>2 Завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд).</p>								
10.50-12.00	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Индивидуальная работа с детьми с инструктором по физической культуре – среда (хореограф) (двигательная, коммуникативная). Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание и элементарный бытовой труд).</p>								
12.00-13.00	<p>Обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд). Подготовка ко сну (самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора)</p>								
13.00-15.30	<p>Сон</p>								
15.30-16.00	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, умывание, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная, самообслуживание, коммуникативная, элементарный бытовой труд Уплотнённый полдник: (самообслуживание, элементарный бытовой труд).).</p>								

16.00-16.30	ООД	16.00-16.30	ООД	16.00-16.30	ООД	16.00-16.30	Конструктивно модельная деятельность	16.00-16.30	Спортивно – музыкальное развлечение (1,4 нед) игры ролевые, дидактические
16.50-16.55	Экспериментальная деятельность/Проектная деятельность	16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра)	16.50-16.55	Игровая деятельность (свободная игра)	16.50-16.55	Индивидуальная работа по Изо Игровая деятельность (свободная игра)	16.50-16.55	Индивидуальная работа по Изо Игровая деятельность (свободная игра)
	Индивидуальная работа		Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности)		Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности)		Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития (обогащение игры в центрах активности)		Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития(обогащение игры в центрах активности)
			Индивидуальная работа		Индивидуальная работа		Индивидуальная работа		Театрализованная деятельность
16.30-16.40	Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)								
16.40-16.50	Вечерний круг.								
16.55-17.05-19.10	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение в природе (познавательно – исследовательская, коммуникативная) подвижные игры (двигательная, познавательно – исследовательская, игровая), ролевые игры (познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная), индивидуальная работа по развитию движений (двигательная, коммуникативная), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательно - исследовательская, коммуникативная), беседы с детьми (познавательно - исследовательская, коммуникативная), рисование на асфальте, на мольбертах (изобразительная), конструирование, элементарный бытовой труд на улице, самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя. Уход детей домой (взаимодействие с семьей).								

19.10-
20.00

Беседы с детьми: (коммуникативная, игровая, познавательно — исследовательская). **Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Чтение художественной литературы. Уход детей домой** (взаимодействие с семьей).

3.2 График работы учителя – дефектолога, логопеда

График работы
учителя – дефектолога, логопеда
Черновой Наталии Александровны
2022 – 2023 уч. год

День недели	Время работы
Понедельник	07.30 -12.30
Вторник	07.30 -12.30
Среда	07.30 -12.30 13.30- 18.30
Четверг	07.30-12.30
Пятница	08.00-13.00

3.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Циклограмма основных видов деятельности учителя – дефектолога, логопеда
Черновой Н.А.
2022-2023 учебный год

День недели / количество часов	Фронтальные занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями	Работа с педагогами
Понедельник количество часов: 5	09.00 - 09.30 (п.гр №1. ТНР) 09.40-10.10 (п.гр.№2 ТНР) 10.20 - 10.50 (ЗПР)	07.30 – 09.00 10.50 – 12.15		12.15 –12.30
Вторник количество часов: 5	09.00 – 09.30 (п.гр.№2 ТНР) 09.40 - 10.10 (ЗПР) 10.20 - 10.50 (п.гр.№1 ТНР)	07.30 – 09.00 10.50 - 12.30		
Среда количество часов: 10	16.00 – 16.30 (п.гр.№2 ТНР) 16.40 - 17.00 (п.гр.№1 ТНР)	07.30 – 12.30 15.00 - 16.00 17.00 – 18.00	14.30 -15.00 18.00 -18.30	13.30 -14.30
Четверг количество часов: 5	09.00 - 09.30 (п.гр.№1 ТНР) 09.40 - 10.10 (сп.гр.№2 ТНР, ЗПР)	07.30 – 09.00 10.10 - 12.15		12.15 –12.30
Пятница количество часов: 5	09.00 - 09.30 (ЗПР)	08.00 - 09.00 09.30 - 12.30	12.30 -13.00	
Кол. ч.: 30ч.				

3.4 Сетка индивидуальных коррекционных занятий

Расписание совместной деятельности учителя - дефектолога, логопеда Черновой Н.А. с обучающимися
в группах комбинированной направленности с ОВЗ
2022-2023 уч. год

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
07.30-07.45	1 ребенок	07.30-07.45	1 ребенок	07.30-07.50	1 ребенок	07.30-07.50	1 ребенок	08.00-08.15	1 ребенок
07.50-08.05	2 ребенок	07.50-08.05	2 ребенок	08.00-08.15	2 ребенок	08.00-08.15	2 ребенок	08.20-08.25	2 ребенок
08.15-08.30	3 ребенок	08.15-08.30	3 ребенок	08.20-08.35	3 ребенок	08.25-08.40	3 ребенок	08.30-08.40	3 ребенок
08.40-08.55	4 ребенок	08.40-08.55	4 ребенок	08.40-08.55	4 ребенок	08.45-09.00	4 ребёнок	08.45-08.55	4 ребенок
10.50-11.05	5 ребенок	10.50-11.05	5 ребенок	09.05-09.15	5 ребенок	11.10-11.20	5ребёнок	09.30-09.40	5 ребенок
11.15-11.30	6 ребенок	11.10-11.25	6 ребенок	09.25-09.40	6 ребенок	11.30-11.45	6ребёнок	09.50-10.00	6 ребенок
11.40-11.55	7 ребенок	11.30-11.4 5	7 ребенок	09.50-10.05	7 ребенок	11.55- 12.15	7ребёнок	10.10-10.20	7 ребенок
12.00-12.15	8 ребенок	11.55-12.10	8 ребенок	10.15-10.30	8 ребенок			10.30-10.40	8 ребенок
		12.15-12.30	9 ребенок	10.40-10.55	9 ребенок			10.50-11.00	9 ребенок
				11.00-11.15	10 ребенок			11.10-11.20	10 ребенок
				11.25-11.40	11 ребенок			11.30-11.40	11 ребенок
				11.50-12.05	12ребёнок			11.50-12.05	12 ребенок
				12.15-12.30	13ребёнок			12.15-12.30	13 ребенок
				15.00-15.15	14ребёнок				
				15.25-15.40	15ребёнок				
				15.45-16.00	16ребёнок				
				17.00-17.15	17ребёнок				
				17.25-17.40	18ребёнок				
				17.45-18.00	19ребёнок				
П..гр. №2(ТНР)	8чел.	П.гр.№1 (ТНР)	.9чел.	П.гр.№2 (ТНР)	12чел.	П..гр. №2(ТНР)	4 чел.	Гр.ЗПР	4чел.
				Гр. (ЗПР)	4чел.	П.гр.№1 (ТНР)	3чел.	ст.гр.№1 ТНР	9 чел.
				П.гр.№1 (ТНР)	3чел.				

Учитель – дефектолог, логопед: _____/Чернова Н.А./

3.5 Журнал учёта фронтальных и индивидуальных занятий (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3.6 Журнал взаимодействия с воспитателями (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

- 3.7 Журнал консультаций с педагогами и родителями детей с ОВЗ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
- 3.8 Годовой план учителя-логопеда(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

3.9 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программ

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи кабинета специалистов.

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи кабинета специалистов.

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования кабинетом специалистов:

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;

- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

Детские столы.	8
Детские стулья.	17
Стол для логопеда.	2
Стул полумягкий.	3
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	12
Магнитная доска.	1
Настенная касса букв.	1
Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	6
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	

Оборудование для создания игровых сюжетов

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	2

Центры в кабинете специалистов

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
 - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
 - Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
 - Кубики для развития слоговой структуры слова;
 - Наборы игрушек для инсценирования сказок.
 - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
 - Иллюстрации разных времён года и частей суток.
 - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
 - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Мнемотаблицы.
- Схемы обогащения прилагательными.
- Схемы составления рассказов по лексическим темам.
- Картотеки по речевому развитию.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Аудио-записиси «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.
- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажёры для правильного удержания карандаша
- картотека игр
- шарики Марблс

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Центр развития мыслительных операций:

- Сюжетные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Игрушки с крепящимися деталями.

- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Пазлы
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, притворщик.
- «Чудесный мешочек».
- Танграм, занимательный треугольник, колумбово яйцо.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.
- Квадраты «Воскобовича».
- Геоконт «Воскобовича».

Центр развития элементарных математических представлений:

- Наборное полотно (полоски на магнитах).
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Игры – головоломки.
- Рабочие тетради и альбомы.

Центр развития ориентации в пространстве:

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.

- Картины улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Картины комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Картотека игр на пространственное ориентирование.
- Коврик – пазл «Город».

Центр развития ориентировки во времени:

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Центр методической литературы

Список методической литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. под. редакцией Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А. СПб 2013г.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М. 2005г
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб 2008г.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М. Пресс 1999г.
5. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. Составитель И.В. Скворцова СПб 2010г.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стребелевой Е.А. М.2009г.
7. Колесникова Е.В. математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. М. Сфера 2015 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов СПб 2008г.
9. Баряева Л.Б. ,Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб 2005г.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб 2009г.
11. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб 2005
12. Морозова И.А., Пушкарева И.А. Развитие элементарных математических представлений. КРО. Для детей с ЗПР (4-5 лет.6-7 лет) М. 2009.г.
13. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб 2002г.
14. Чумакова И.В. Формирование дачисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта М. 2001г.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

М. 2001 г. 16. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. (5-6 лет; 6-7 лет) для детей с ЗПР. М.2006г.

17. Иванова Т.Б. , Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР . СПб 2011г. 18. Петрова Е.В. Дроздова В.М. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. М. 2013.г.

18.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»

19.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

20.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

21.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

22.Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

23.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

24.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

25.Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

26.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

27.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

28.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.

29. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 30.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

31.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил. + цв.вкл. 16с.

32.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

33.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание

- 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
34. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
35. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.
36. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с., цв.ил.
37. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
40. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
41. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
42. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
43. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
44. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007
45. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.

Электронная библиотека

Ссылка: https://vk.com/logo_def

1. Нищева Н. Играйка-грамотейка. https://vk.com/wall-20249656_429483
2. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml
3. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи https://vk.com/wall-57880788_13918
4. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» https://vk.com/wall-5608057_621459
5. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» https://vk.com/wall-5608057_621459
6. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» https://vk.com/wall-5608057_621459
7. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушкина <https://vk.com/club129232693>
8. «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» (книга 2) С.Г. Шевченко
9. «Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)Пушкарёва М.А. Морозова И.А.

10. «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет) Пушкарёва М.А., Морозова И.А.
11. «Развития речевого воспитания» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 61.«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 62.«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет) Пушкарёв М.А. Морозова И.А.
63. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 64.«Развитие элементарных математических представлений» (6-7 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
65. «Развитие элементарных математических представлений» (5-6 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 66.«Развитие элементарных математических представлений» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
- 67.«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации. У.В. Косаревой
- 68.«Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
69. «Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал И.Д. Коненкова
70. «Слоговая структура слова»Т.А. Ткаченко
- 71.«Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
- 72.«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2) Г.Е.Сычёва
- 73.« Стихи для закрепления звуков» Н. Сазонова, Е. Куцина.
- 74.« Игрушка грамотейка» Нищева Н.В.
- 75.«Готовимся к школе» М.Н.Кабанова
- 76.«Развивающие игры для дошкольников» В.Бачурина
- 77.«Дошкольная педагогика» Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.
- 78.«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий) Г.Е.Сычёва
- 79.Рабочая тетрадь по математике для д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 80.Тетрадь по развитию речи в д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
- 81.«Дошкольная игротека. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3 С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
- 82.«Подготовка детей к школе» С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
- 83.«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.
- 84.« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию) Стребелева Е.А.
- 85.«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаков А.И.
- 86.«Скорочтение для детей» Абдулова Г.
87. «Познавательные способности. Дети 5-7 лет» Тихомирова Л.Ф.
- 88.«Смотрим. Видим. Запоминаем» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 89.«От звукоподражаний к словам» Колесникова Е.В.
- 90.«Домашняя логопедия» Журавлева А., Феdienко В.
91. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 92.«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- 93.«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.

94. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
95. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
96. «Математические прописи для детей 4-5 лет» Колесникова Е.В.
97. «Я считаю до 10» Колесникова Е.В.
98. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В.
99. «Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет) Шевелев К.В.
100. «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
101. «Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради Новоторцева Н.В.
102. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
103. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
104. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
105. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.

Диагностический материал

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2010.

Методика обследования речевого развития детей

-средней группы(4-5лет)

-старшей группы(5-6 лет)

-подготовительной группы (6-7лет)

-неговорящих детей

Диагностический материал подобран в соответствии с картой Косаревой У.В., а также в соответствии с методикой Стребелевой, Забрамной тестовой диагностики речи детей 4-5, 5-6 лет с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007

Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха)
Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).

- Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

- Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006