

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области



№ 1 г.о. Чапаевск,
СН=Белоглядова К.С.,
E=school1_chp@samara.
edu.ru
00e4fb5a2627857e57

Рассмотрено:
на внеплановом Педагогическом
совете

«30» декабря 2020г.

Утверждаю:
Руководитель СП Д/С №27
Митина Е.Н. 
Распоряжение № 1/9 од
«11» января 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о ППк структурных подразделений, реализующих программы дошкольного
образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школа № 1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ; ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.; примерного Положения о ППк ОО Распоряжение Мминистерства просвещения РФ от 09.09.2019 г.№Р-93 «Об утверждении примерного Положения о ППк ОО»; СП 2.4.3648-20.

1.2 Задачами ППк являются:

1.1.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.1.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.1.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.1.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- распоряжение руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации;

2.2. В ППк ведется документация:

- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк (Приложение №1);
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (Приложение №2);
- протоколы заседания ППк (Приложение №3);

- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- журнал направлений обучающихся на ПМПК (Приложение №4);
- коллегиальное заключение ППк (Приложение №5);
- характеристика, представления, заключения педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С№8 (Приложение №6);
- характеристика, представления, заключения педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С№9 (Приложение №7);
- характеристика, представления, заключения педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С№27 (Приложение №8);

- характеристика ППк на обучающегося для представления на ПМПК (Приложение №9);
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк (Приложение №10);

2.3. Для внешнего пользования документация ППк (ФИО ребенка) кодируется (в соответствии с распоряжением по СП). Для внутреннего пользования возможно кодирование.

Срок хранения документов ППк 3 года.

2.4. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.5. Состав ППк: председатель ППк, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), члены комиссии, утвержденные распоряжением руководителя СП.

2.6. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк.

2.7. Ход заседания фиксируется в протоколе.

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для

реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

В случае возникновения спорных вопросов и ситуаций родители (законные представители) выражают своё мнение в письменной форме.

2.8. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.9. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк)¹ оформляется характеристика ППк на обучающегося.

Характеристика ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР-3 раза в год; обучающегося с ТНР – 2 раза в год.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

3.5 При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого педагогического сопровождения обучающегося.

3.5. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.6. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется руководителем.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель — логопед, учитель — дефектолог, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется представление, заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и включают в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку адаптированной общеобразовательной программы;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- разработку плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

4.7. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации² могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- разработку плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

4.8. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42

Приложение 1

Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседаний*	Вид консилиума
п\п			(плановый/внеплановый)

* - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО, оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

Приложение 2

Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№	ФИО	Дата	Инициатор	Повод	Коллегиальное	Результат
п\п	обучающегося,	рождения	обращения	обращения в	заключение	обращения
	класс/группа			ППк		

Приложение №3

Протоколы заседаний ППк;

№

от «__»_____2019 г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк)

Родитель (законный представитель)

Повестка дня:

- 1.
- 2.

Ход заседания ППк:

- 1.
- 2.

Решение ППк:

- 1.
- 2.

Приложения (характеристики на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося)

- 1.
- 2.

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования; характеристика на обучающегося; представление педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога; заключение учителя - логопеда, учителя — дефектолога; коллегиальное заключение консилиума, характеристики на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

Приложение №4

Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

№ п\п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
	класс/группа				

Получено: перечень документов, переданных родителям (законным представителям)

Я, _____

(ФИО родителя) пакет документов получил(а)

Дата

Подпись

Расшифровка

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование образовательной организации)

Дата «___»_____20__года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий)*:

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя(законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя(законного представителя))

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с
пунктами: _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Схема составления характеристики, бланки: представления, заключения педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С№8

Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ

Типологические особенности:

- Темперамент.

1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Репрезентативная система

2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
3. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
4. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
5. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
6. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.
2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальное развитие:

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.
2. Парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.
4. Умение работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

Работоспособность:

1. Отношение к учебной деятельности активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.
6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Представление педагога-психолога на обучающегося

СП «Детский сад №8 «Тополёк»

ФИО (обезличенные данные):

Дата рождения:

Группа:

Контакт: в контакт вступает легко и быстро/не сразу, доверчива/недоверчива, проявляет/не проявляет интерес к заданиям.

Мотивация: игровая/учебная.

Работоспособность: активен/ в процессе работы проявляется утомляемость, продуктивность низкая/средняя/высокая, инструкцию взрослого понимает/не понимает, сохраняет/ не сохраняет до конца задания, нуждается/ не нуждается в постоянной поддержке взрослого, спад работоспособности не наблюдается/отмечается ближе к концу занятия.

Характер деятельности: деятельность устойчива/не устойчива.

Реакция на одобрение: адекватная (радуется)/неадекватная (на одобрение не реагирует).

Реакция на замечание: адекватная (исправляет замечания)/нет реакции на замечания.

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (исправляет ошибки)/негативна эмоциональная реакция на неудачу.

Обучаемость: использование помощи (во время обследования), перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Латеральный фенотип: ведущая рука правая/левая.

Особенности развития психических функций:

Внимание: неустойчивое/ кратковременное/ долговременное/ смешанное.

Память: объём достаточный/снижен, смешенная/ кратковременная / долгосрочная/ устойчивая / неустойчивая.

Мышление: наглядно-действенное / наглядно-образное/ наглядно-образное с элементами словесно-логического.

Речь: разборчива/ нарушено звукопроизношение/ невнятна/ отсутствует.

Эмоциональная сфера: работает с интересом/ работает без интереса, из подчинения.

Общая моторика: нарушена/ не нарушена.

Развитие манипулятивной функции рук: резко ограничена/ недостаточная мелкая моторика / достаточная мелкая моторика.

Общение:

Взрослые: согласен действиями взрослых и подчиняется им/ не согласен с действиями взрослых, но подчиняется им/ противится действиям, проявляет своеволие, на любые требования отвечает вспышкой агрессии.

Сверстники: конфликтен/ не конфликтен/ малообщителен.

Особенности поведения: адекватное/ двигательная расторможенность/ колебания настроения/ проявляется тревожность/стремление самоутвердиться в группе/ конфликтность/ страхи.

Личностные характеристики: проявляет интерес/ не проявляет интереса в процессе общения.

Интерес к игровой деятельности: стойкий/ не проявляется/ поверхностный/ избирательный интерес.

Игровые действия: адекватные/ неадекватные.

Особые отметки: не нуждается/ нуждается в организующей помощи.

Заключение психолога: уровень развития психических функций в норме/ ниже нормы, познавательное развитие соответствует/ не соответствует возрасту, эмоционально-волевая сфера устойчивая/ неустойчивая, саморегуляция собственной деятельности снижена. Уровень развития самооценки соответствует/ не соответствует возрастной норме.

Дата

Педагог-психолог: _____/_____ /

**Логопедическое представление на обучающегося
ГБОУ СОШ №1 СП «Детский сад №8 «Тополёк»**

ФИО обучающегося (обезличенные данные) дата рождения

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций_____

2. Развитие моторной сферы_____

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия_____

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря_____

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи_____

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи_____

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи _____

Заключение: _____

Рекомендации:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____

Дефектологическое представление на обучающегося

ФИО (обезличенные данные): _____

Дата рождения: _____

Общее развитие ребенка: _____

Развитие мелкой моторики: _____

Темп работы: _____

Общий запас представлений/знаний: _____

Сформированность пространственно-временных представлений:

Особенности восприятия:

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Уровень развития мыслительных операций:

ФЭМП: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы:

-

-

Дата заполнения: _____

Учитель - дефектолог _____

**Характеристика, представления, заключения педагога — психолога,
учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С№9
Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ**

Типологические особенности:

- Темперамент.

1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

Характерологические особенности:

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

Психологические особенности:

1. Репрезентативная система
2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
3. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
4. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.

5. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
6. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Уровень развития мыслительной деятельности:

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.
2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку, ассоциации.

Развитие сенсорных функций:

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

Развитие воображения:

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

Вербальное развитие:

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.
2. Парные аналогии.
3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.
4. Умение работать в режиме диалога.
5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

Работоспособность:

1. Отношение к учебной деятельности активное, заинтересованное, безразличное.
2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.
3. Быстро или медленно включается в работу.
4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.
5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.

6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.
7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.
8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

Произвольность деятельности:

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

Представление педагога-психолога на обучающегося

ФИО (обезличенные данные):

Дата рождения:

Группа:

Контакт: в контакт вступает легко и быстро/не сразу, доверчива/недоверчива, проявляет/не проявляет интерес к заданиям.

Мотивация: игровая/учебная.

Работоспособность: активен/ в процессе работы проявляется утомляемость, продуктивность низкая/средняя/высокая, инструкцию взрослого понимает/не понимает, сохраняет/ не сохраняет до конца задания, нуждается/ не нуждается в постоянной поддержке взрослого, спад работоспособности не наблюдается/отмечается ближе к концу занятия.

Характер деятельности: деятельность устойчива/не устойчива.

Реакция на одобрение: адекватная (радуется)/неадекватная (на одобрение не реагирует).

Реакция на замечание: адекватная (исправляет замечания)/нет реакции на замечания.

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (исправляет ошибки)/негативна эмоциональная реакция на неудачу.

Обучаемость: использование помощи (во время обследования), перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Латеральный фенотип: ведущая рука правая/левая.

Особенности развития психических функций:

Внимание: неустойчивое/ кратковременное/ долговременное/ смешанное.

Память: объём достаточный/снижен, смешенная/ кратковременная / долгосрочная/ устойчивая / неустойчивая.

Мышление: наглядно-действенное / наглядно-образное/ наглядно-образное с элементами словесно-логического.

Речь: разборчива/ нарушено звукопроизношение/ невнятна/ отсутствует.

Эмоциональная сфера: работает с интересом/ работает без интереса, из подчинения.

Общая моторика: нарушена/ не нарушена.

Развитие манипулятивной функции рук: резко ограничена/ недостаточная мелкая моторика / достаточная мелкая моторика.

Общение:

Взрослые: согласен действиями взрослых и подчиняется им/ не согласен с действиями взрослых, но подчиняется им/ противится действиям, проявляет своеволие, на любые требования отвечает вспышкой агрессии.

Сверстники: конфликтен/ не конфликтен/ малообщителен.

Особенности поведения: адекватное/ двигательная расторможенность/ колебания настроения/ проявляется тревожность/стремление самоутвердиться в группе/ конфликтность/ страхи.

Личностные характеристики: проявляет интерес/ не проявляет интереса в процессе общения.

Интерес к игровой деятельности: стойкий/ не проявляется/ поверхностный/ избирательный интерес.

Игровые действия: адекватные/ неадекватные.

Особые отметки: не нуждается/ нуждается в организующей помощи.

Заключение психолога: уровень развития психических функций в норме/ ниже нормы, познавательное развитие соответствует/ не соответствует возрасту, эмоционально-волевая сфера устойчивая/ неустойчивая, саморегуляция собственной деятельности снижена. Уровень развития самооценки соответствует/ не соответствует возрастной норме.

Дата

Педагог-психолог: _____ / _____

Логопедическое представление на обучающегося

ФИО обучающегося (обезличенные данные) дата рождения

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций _____

2. Развитие моторной сферы _____

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия _____

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря _____

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи _____

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи _____

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи _____

Заключение: _____

Рекомендации:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____

Дефектологическое представление на обучающегося

ФИО (обезличенные данные): _____

Дата рождения: _____

Общее развитие ребенка: _____

Развитие мелкой моторики: _____

Темп работы: _____

Общий запас представлений/знаний: _____

Сформированность пространственно-временных представлений:

Особенности восприятия: _____

Особенности внимания: _____

Особенности памяти: _____

Уровень развития мыслительных операций: _____

ФЭМП: _____

Заключение: _____

Направления коррекционной работы:

-
-
-
-
-

Дата заполнения: _____

Учитель - дефектолог _____

Приложение 8

Представления, заключения педагога — психолога, учителя — логопеда, учителя — дефектолога СП Д\С №27

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Фамилия, имя
ребенка _____

Число, месяц, год
рождения _____

Учреждение
образования _____ Группа _____

Дата
обследования _____

Общая оценка
ребенка _____

Учебная
мотивация _____

Работоспособность _____

Сформированность учебных
навыков _____

Характерные ошибки при письме, чтении,
счете _____

Латеральный фенотип:

Ведущая
рука _____ нога _____ глаз _____

Особенности развития психических функций:

2. Внимание _____

3. Память _____

4. Мышление _____

5. Речь _____

Интеллектуальное
развитие _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Развитие графической деятельности, рисунок _____

Эмоциональная сфера _____

Графо-моторное функционирование _____

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях _____

Общение _____

4 Сверстники _____

5 Взрослые _____

Особенности поведения _____

Личностные характеристики _____

Семья _____

Интересы, представление о будущем, профессиональная ориентация _____

Заключение педагога-психолога _____

Рекомендации: _____

Фамилия педагога психолога _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**Фамилия, имя,
отчество** _____

Возраст _____

Группа _____ **Год**
обучения _____

Особенности поведения, деятельности и состояния ребенка со слов:

3 Педагогов _____

4 Родителей _____

**Темп работы и
работоспособность** _____

**Уровень развития социально-бытовых
ориентировок** _____

Ведущие:

Рука _____

**Особенности внимания,
памяти** _____

**Сформированность программирующих и контролирующих
функций** _____

**Характеристика интеллектуального
развития** _____

Пространственно-временная

ориентировка _____

Пространственный анализ и синтез _____

Графическая деятельность _____

Особенности психо-речевого развития:

2 **Словарный запас** _____

3 **Речевая активность** _____

4 **Уровень развития обобщения** _____

5 **Понимание речевых конструкций** _____

6 **Построение фраз** _____

7 **Умение пересказывать, рассказывать** _____

8 **Наличие аграмматизмов** _____

Личностные особенности _____

Прочие (дополнительные) сведения _____

Выявленные нарушения и особенности развития _____

Заключение _____

**Рекомендации по коррекционной
работе** _____

Дата _____ **Подпись**
специалиста _____

Логопедическое представление

Группа _____

Фамилия, имя
ребёнка _____

Дата рождения _____

Устная речь:

Состояние словаря (знания и уровень овладения основными лексическими группами соответственно возрасту):

Грамматический строй речи (понимание и практическое применение в речи основных грамматических категорий):

Фонематические процессы: _____

Звукопроизношение (по какой группе или нескольким группам звуков есть нарушения): _____

Состояние звуко-слоговой структуры слова: _____

Связная речь (состояние рассказов по сюжетной картинке, серии картин, пересказ, рассказ):

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата:

Учитель-логопед:

Логопедическое заключение

Группа _____

Фамилия, имя
ребёнка _____

Дата рождения _____

Устная речь:

Состояние словаря (знания и уровень овладения основными лексическими группами соответственно возрасту):

Грамматический строй речи (понимание и практическое применение в речи основных грамматических категорий):

Фонематические
процессы: _____

Звукопроизношение (по какой группе или нескольким группам звуков есть нарушения): _____

Состояние звуко-слоговой структуры
слова: _____

Связная речь (состояние рассказов по сюжетной картинке, серии картинок, пересказ, рассказ):

Заключение: _____

Рекомендации:

Дата: _____

Учитель-логопед: _____

Педагогическое представление дефектолога на ребёнка

Группа _____

—

Фамилия,
имя _____

Дата
рождения _____

Общее развитие ребёнка:

—

Осведомлённость о себе и семье:

—

Знания и представления об
окружающем: _____

—

Элементарные математические
представления: _____

Временные и пространственные
представления: _____

Развитие мелкой
моторики: _____

Особенности развития психических функций:

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

Речь: _____

Отношение к посещающему образовательному учреждению, занятиям:

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования:

Учитель - дефектолог:

Результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка

Группа _____

Фамилия,
имя _____

Дата
рождения _____

Общее развитие ребёнка:

Осведомлённость о себе и семье:

Знания и представления об
окружающем: _____

Элементарные математические представления: _____

Временные и пространственные представления: _____

Развитие мелкой моторики: _____

Особенности развития психических функций:

Внимание: _____

Память: _____

—

Мышление: _____

Речь: _____

Отношение к посещающему образовательному учреждению, занятиям:

Заключение:

Рекомендации:

Дата обследования:

Учитель - дефектолог:

План характеристики обучающегося в образовательной организации

1. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка;

дата рождения;

адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);

адрес фактического проживания;

сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и характера взаимоотношений родителей с ребенком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);

с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;

контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребенка:

опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

группа здоровья;

как часто болеет и какими заболеваниями;

аппетит, характеристика дневного сна;

страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; для детей дошкольного возраста следует также указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

оставался ли на 2-ой год обучения, в каких классах (для детей школьного возраста);

5 причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

класс/группа,

программа обучения(основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП)),

форма обучения(на дому, дистанционно и т.д.);

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации; -

отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой,

познавательной) деятельности;

отношение ребенка к словесной инструкции педагог, реакция на нее;

сформированность учебных {для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы(для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чем особенности его

участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятным сверстникам и т.п.);

характер ошибок(отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

развитие моторики ^ общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи {речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу(абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную). Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности (по математике, чтению, письму, другим предметам).

Вероятная причина недостатков в обучении: например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

- насколько эффективна помощь- недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает); -информация о соблюдении учебной дисциплины - нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет,

но ребенок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приемные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

В завершении характеристики оценивается:

уровень общего развития(степень отставания от большинства детей в классе/группе);

общая осведомленность ребенка о себе(оценивается в соотношении с календарным возрастом);

взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;

какие меры коррекции применялись и их эффективность(дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Дата:

Воспитатель:

Руководитель:

Приложение 9

Характеристика психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (ФИО, дата рождения, группа/класс)

1. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка;

дата рождения;

адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);

адрес фактического проживания;

сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и характера взаимоотношений родителей с ребенком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);

с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;

контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребенка:

опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

группа здоровья;

как часто болеет и какими заболеваниями;

аппетит, характеристика дневного сна;

страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребенка до обращения на ПМПК:

обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; для детей дошкольного возраста следует также указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

оставался ли на 2-ой год обучения, в каких классах (для детей школьного возраста);

5 причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

класс/группа,

программа обучения(основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП)),

форма обучения(на дому, дистанционно и т.д.);

возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации; -

отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой,

познавательной) деятельности;

отношение ребенка к словесной инструкции педагог, реакция на нее;

сформированность учебных {для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы(для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чем особенности его

участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятным сверстникам и т.п.);

характер ошибок(отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

развитие моторики ^ общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи {речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

для младших школьников информация о том, с какой степенью готовности ребенок пришел в школу(абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную). Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности (по математике, чтению, письму, другим предметам).

Вероятная причина недостатков в обучении: например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

- насколько эффективна помощь - недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает); - информация о соблюдении учебной дисциплины - нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет,

но ребенок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приемные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

В завершении характеристики оценивается:

уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в классе/группе);

общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;

какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

В характеристике отражаются возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.

Дата:

Воспитатель:

Руководитель:

Приложение 10

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/ группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)