

**Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО- 16-09-01/587ТУ (с.6)	соотв - ест
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соотв - ест
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	соотв - ест
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	соответв - ест
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп) с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	соотв - ест
2.1.2.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2. Содержательный Раздел 3. Организационный Часть формируемая участниками образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы	соотв - ест
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	соотв - ест

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) - специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	соотв. - еб
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соотв. вет- емивует
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	соотв. - еб
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	соотв. - еб
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соотв. - еб
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	+
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соотв. - еб
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	+
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соотв. - еб
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	+
4.2	Используемые Примерные программы	+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	+
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	+

Рекомендации —

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

СП ДО и др

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «*сентябрь*» 20*22* г.

Эксперты *Мамкина О.А.* / *Скоб* /
Михеева Е.В. / *Д* /
Дурасова Н.А. / *Труфан* /
Курасова М.А. / *Кур* /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы; - место и год разработки программы	3	
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования	3	
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания	3	
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.	3	
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.	3	
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).	3	
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.	3	
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам	3	
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.	3	
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.	3	
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная	3	
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы	3	
2. Содержательный раздел.			
2.1	Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования	3	
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.	3	

2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.	3	
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком	3	
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать	3	
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.	3	
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе	3	
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	3	
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.	3	
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	3	

Рекомендации: *2*

Семин Борис Александрович

Момыш (Момышова О.А.)

И (Иванова С.В.)

Жуу (Жураева Н.А.)

Жуу (Жураева С.А.)

Карта анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1	Программное содержание:		общая оценка -			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
2	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					+
3	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					+
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					+
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				+	
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					+
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					+
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				+
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				+
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -			
1	Развитие компонентов речи					+
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					+
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					+
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					+
5	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -			

1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					+
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					+
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					+
6	Выполнение педагогом поставленных задач					+
7	Работа по реализации воспитательных задач					+
8	Деятельность детей					общая оценка -
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей					+
2	Наличие у детей интереса к деятельности					+
3	Работоспособность детей					+
4	Речевая активность детей					+
5	Степень самостоятельности и активности детей					+
	Итоговая оценка:					3

10.10.2022г.

Мамз (Мамзеева О.А.)
 & (Яхметова З.Ф.)
 Тугу (Тугаева М.А.)
 Чугу (Чугаева М.В.)

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов		
		0	1	2
1	Взаимодействие сотрудников с детьми			3
2	Взаимодействие с родителями обучающихся		3	
3	Взаимодействие с социумом	3		
Итоговая оценка:				

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				+
2	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				+
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
3	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+

	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					7
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -				
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					7
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка					7
	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					7
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					7
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					7
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -				
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					7
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)					7
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -				
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					7
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).					7
	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					7
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					7
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					7
	Итоговая оценка:					3

Карта анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				7
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				7
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				7

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов
1	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3	Взаимодействие с социумом	3
	Итоговая оценка:	

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				+
2	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				+
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+

4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно - информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия					+
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП ДС					+
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов СП ДС и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Школа родительской эффективности», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					+
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания					7
8	«Открытость» СП ДС для родителей					+
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении СП ДС - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Управляющего совета, родительского комитета и др.					+
10	Отсутствие конфликтных ситуаций					+
Итоговая оценка:						3

Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия				
		0	1	2	3	
Направления сотрудничества		общая оценка -				
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства СП ДС (медкабинет)				3	
	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства				+	
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (библиотека, ДДТ, школа искусств и др.)				+	
	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы				+	
	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)				+	
Организация сотрудничества		общая оценка -				
2	С социальными партнерами заключены договоры				+	
	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				+	
	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				+	
	Проводится более 6 мероприятий в год				+	
Итоговая оценка:						+

20. 12. 22.

Along / (Maurice's O.A.)

2 / (D.P. 22)

Stiff / (D.P. 22)

Stiff / (D.P. 22)

Общий анализ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия от 0 до 3 баллов			
		0	1	2	3
1	Качество основных психолого-педагогических условий				3
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ				3
Итоговая оценка:					

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях				+
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)				+
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития				+
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				+
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности				+
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				+
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия				+
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				+
Итоговая оценка:					3

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				+