



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области

Подписан цифровой подписью: Южакова
Екатерина Анатольевна

DN: O=ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, CN=

Южакова Екатерина Анатольевна, E=

so_school1_chp@samara.edu.ru

Основание: Мною рассмотрен этот документ

Расположение: 69 a8 69 99 c6 36 b8 03 6b 0f
dc 0a 97 68 79 04 70 d4 cb 52

Дата: 2023.08.30 08:28:25+04'00'

Утверждаю:

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск

Южакова Е.А.

Приказ № 225- од

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-логопеда
старшей группы (от 5 до 6 лет) для детей с ТНР
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель-логопед высшей категории Тураева Н.А.

г. Чапаевск, 2023 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.....
- 2.2. Планирование работы с родителями

III. Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
- 3.3. Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы.....

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа рассчитана на 2022-2023 учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-право-выми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Закон об Образовании Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации (№223 –ФЗ от 29.12.1995 г.)
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№124 ФЗ от 24.07.1998 г.)
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ от 29.12.2010г.)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.
- Распоряжение Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№ Р-93 от 09.09.2019г.)
- Распоряжение Минпросвещения России об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№ Р-79 от 06.08.2020г.)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Локальные акты:

- устав ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск Самарской области "Детский сад № 27 "Светлячок";
- АОП для дошкольников с ТНР на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. 240
- Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Данная программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от 3 до 6 лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным направлениям выступает психоречевое с акцентом на психологическую (для всех детей), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 6 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы:

Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Объем учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

<p>ОНР II уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов.</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> не дифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса. <i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость. <i>Память:</i> имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем</p>
---	---	---

	<p>Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено.</p> <p>Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p><i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.</p> <p>При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость:</p> <p>наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p>слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.</p> <p><i>Воображение:</i> характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами недостаточное развитие творческого воображения.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.</p> <p><i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>
<p>ОНР III уровня речевого развития</p>	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.</p> <p>Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.</p> <p>Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие:</i> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена</p>

<p>и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложнопредложения.</p> <p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p>вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление</i>: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы</i>: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере</i>. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>
---	---

Состав по состоянию развития речи

Группа (возраст)	Группа здоровья		Диагноз (психолого-педагогическая классификация)		Диагноз (клиническая классификация)	
3-4 года	II	1 человек	Нарушение	1		

			тяжелой степени			
4-5	II	1 человек	ОНР 2 уровень	1	Дизартрия	1
5-6	I	2 человека	ОНР 2 уровень	8	Дизартрия	12
	II	16 человек	ОНР 3 уровень	9	Ринофония	2
			Нарушение средней степени	1	Двуязычие	1

Вывод: Анализируя диагнозы групп воспитанников по различным классификациям, можно сделать следующие выводы: - у 100% воспитанников – тяжёлое нарушение речи. - этиологические факторы носят множественный характер: патология беременности (тяжелые интоксикации, токсикозы), "стрессы" во время беременности, неблагоприятные социальные условия воспитания травмирующая ребенка окружающая микросреда, постнатальные заболевания (инфекционные заболевания). Проанализировав анамнестические данные, можно сделать вывод: с хроническими заболеваниями 40% детей, из них 40% стоят на учете у невропатолога. Наличие сопутствующих речевых нарушений, таких как дизартрия, ринофония, двуязычие, значительно осложняет процесс коррекции

Группа, Возраст детей	Пол		Особенности детей	
	М	Ж	Социально-эмоциональная сфера	Речевая сфера
3-4		1	Агрессивность – 0 Тревожность – 2	Системное недоразвитие речи - 12чел – 2

звукопроизношения: постановку, автоматизацию звуков.

Индивидуальные особенности детей группы

			Застенчивость – 3 Гиперактивность - 2	уровень. 2ч.- Дизартрия лёгкой степени. 2ч.- Стёртая дизартрия. 2ч.- Резидуально – органическое поражение ЦНС - 8 детей - ОНР - 2 уровня. - 4 детей – ОНР – 3 уровня.
4-5		1	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 3 Гиперактивность - 2	Системное недоразвитие речи - 12чел – 2 уровень. 2ч.- Дизартрия лёгкой степени. 2ч.- Стёртая дизартрия. 2ч.- Резидуально – органическое поражение ЦНС
5-6	12	6	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 3 Гиперактивность - 2	Системное недоразвитие речи - 12чел – 2 уровень. 2ч.- Дизартрия лёгкой степени. 2ч.- Стёртая дизартрия. 2ч.- Резидуально – органическое поражение ЦНС

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- 2) эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- 3) пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- 4) ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- 5) понимает различные формы словоизменения;
- 6) понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- 7) понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- 8) без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- 9) уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттенки цвета, называет форму указанных предметов;
- 10) уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- 11) образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- 12) уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный

рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

13) не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

14) объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

15) ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

16) ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

17) без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

18) различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

19) владеет навыками счета в пределах пяти;

20) у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

21) умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

22) ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры

на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

23) умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

24) владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; 25) знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

26) с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

27) с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

28) ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

29) в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

30) использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

31) умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

32) без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

33) общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;

- 34) ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; 35) умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- 36) может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- 37) может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- 38) охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- 39) у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- 40) в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- 41) артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
------------------------------	---

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АОП ДО. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника

- на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

**2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч.г
Во второй младшей группе**

Месяц	Неделя	Лексические тема (интеграция образовательных областей)	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания.	Темы НОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений	Темы НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте	Развитие общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
Октябрь	1 – 4-я недели Сентябрь	Обследование уровня импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико- фонематической стороны речи, развития связной речи.					
	1 неделя	Семья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и	1. Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. 2. Расширение глагольного словаря. Введение фразы из 2-х слов (Это мама. Это папа. Тут баба) .	1. Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)	Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение «Послушай и повтори»: А-а-а! – мама качает малыша; Уа! Уа! – плачет	Пальчиковые гимнастики: «Этот пальчик дедушка...» «Папа, мама, брат и я...» Подвижные игры: «Большой- маленький» «Помощники» «Большие ноги»

			по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где?			малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка)	
--	--	--	---	--	--	---	--

Октябрь	2 неделя	<p><u>Игрушки</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “<i>Покажи</i>”.</p>	<p>1.Расширение предметного словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов.</p> <p>2.Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа.</p>	<p>1. Сказка «<i>Про игрушки</i>» (слушание и понимание текста)</p>	<p>1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И</p> <p>2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками: <i>О-о-о</i> – рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p>	<p>Подвижные игры «<i>Гном</i>» «<i>Тихо- тихо, еле-еле...</i>» Мелкая моторика: «<i>Собери пирамидку</i>» «<i>Собери матрешку</i>» «<i>Что спряталось в комочке?</i>» «<i>Чудесный мешочек</i>»</p> <p>2. Пальчиковая игра: «ИГРУШКИ»</p> <p>Есть игрушки у меня: (Хлопаем в ладоши) Паровоз и два коня, (Здесь и далее загибаем поочередно пальчики) Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, умения находить на</p>
---------	----------	--	---	--	---	--	--

							сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение <i>“Внимательные глазки”</i> . 4. Развитие зрительного внимания, мышления – упражнение <i>“Подбери мячикам половинки”</i> .
--	--	--	--	--	--	--	---

Октябрь	3 неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?).	Закрепление словаря по теме. Понятие «большой» - «маленький». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Стихотворение «Новый мячик (слушание, договаривание и заучивание)	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2. Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у – самолет,</i> <i>Ы-ы-ы – паролод,</i> <i>Ту-ту-ту – паролод,</i> <i>Би-би-би – машина,</i> <i>Ду-ду-ду – дудочка,</i> <i>Та-та-та – барабан</i> и др.	Подвижная игра <i>«Мой веселый звонкий мяч...»</i> <i>«Самолет»</i> 2. Пальчиковая гимнастика <i>«Буратино»</i> 3. Мелкая моторика: <i>«Собери пирамидку»</i> <i>«Собери матрешку»</i> 4. Развитие зрительного внимания и восприятия (учить находить предмет по его контурному изображению).
---------	----------	--	--	--	---	---	---

			4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Ноябрь	4 неделя	<p><u>Части тела и лица</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение</p> <p><i>“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</i></p> <p>2. Выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло.</i></p>	<p>Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Местоимения МОЙ, МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.</p>	<p>1. Сценка-шутка «Бабушка и внучка».</p> <p>Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.</p>	<p>Звук А.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик</p>	<p>Подвижная игра «<i>Это я</i>» «<i>Мы руки поднимаем...</i>» «<i>Мы ногами топ-топ...</i>» «<i>По ровненькой дорожке шагают наши ножки...</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Мы рисовали</i>» «<i>Этот пальчик хочет спать...</i>» «ВСТРЕЧА»</p> <p>На правой ручке – пальчики. На левой ручке – пальчики. Пришла пора им</p>
	1 неделя ноября						

			<p><i>Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p>			<p>танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.</p>	<p>встретиться Готовьте чемоданчики! (пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, прикасясь друг к другу кончиками)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ

Ноябрь	2 неделя	<p><u>Туалетные принадлежности</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений: Понимать целостные словосочетания – упражнение «<i>Что делает?</i>» 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p>	<p>Д/и «В гостях у Мойдодыра». Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 3. Формирование глагольного словаря-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст</p>	<p>1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок»</p>	<p>1. Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p>	<p>Подвижная игра «<i>Умывалочка</i>» «<i>Где же, где же наши уши?</i>» «<i>Водичка, водичка, умой наше личико...</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Мыло бывает разным, преразным...</i>» «<i>Пузыри</i>»</p>
--------	----------	---	---	--	---	--	--

				времени я мою– мы моем, он моет – они моют.		3. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.	
--	--	--	--	---	--	---	--

ноябрь	3 неделя	<p>Одежда</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>3. Понимать вопросы где? Кто? Кому?- упражнение “Кто что делает?”</p> <p>4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный</p>	<p>1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»</p>	<p>1. Инсценировка рассказ «Маша – растеряша»</p> <p>(формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)</p>	<p>Закрепление произношения звука А.</p> <p>Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p>	<p>Подвижная игра «Это платье для Танюши»</p> <p>«Брюки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила...»</p> <p>«Шляпка для Лили»</p> <p>«Дети одеваются»</p> <p><u>«Маша варежку надела»:</u></p> <p>Маша варежку надела</p> <p>«Ой, куда я пальчик дела?»</p> <p>Нету пальчика, пропал,</p> <p>В свой домишко не попал».</p> <p>Маша варежку сняла:</p> <p>«Поглядите – ка,</p>
--------	----------	--	--	--	---	---	---

			словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i>				нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, Здравствуй, пальчик, как живёшь?» Сжать пальцы в кулачок. (Все пальцы разжать, кроме большого. Разогнуть большой палец. Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец.)
--	--	--	--	--	--	--	---

Ноябрь	4 неделя	Одежда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое»	Формирование умений: 1. Соотнести предметы с их словесным обозначением – <i>д/и</i> «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами)	1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»	1. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи	Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	Подвижная игра « <i>Это платье для Танюши</i> » « <i>Брюки</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>В понедельник я кроила...</i> » « <i>Шляпка для Лили</i> »
---------------	----------	---	---	--	--	---	--

		развитие»	одежды). 2. Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.				Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с <i>разрезными картинками.</i>
--	--	-----------	---	--	--	--	---

Ноябрь - декабрь	5 неделя	<u>Обувь</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умений: Ориентироваться в названиях действий – упражнение “Покажи”. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение “Поручение”. <i>(покажи тапочки, надень тапочки, сними</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ-х. 2. Расширение глагольного словаря. Фраза из 3-х слов	1. Сказка «Про тапки с помпонами».	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко,	Подвижная игра « <i>Тапки</i> » « <i>Ботинки</i> » « <i>Маленькие ножки</i> » « <i>Считалка с баумачком</i> » « <i>Дети туфли обували</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Зайка</i> » « <i>Новые кроссовки</i> » « <i>Обувь</i> ». Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать:
	1 – неделя декабря						

			<p><i>тапочки).</i></p> <p>Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон;</i> прилагательных <i>одинаковые;</i> глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать.</i> Обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i></p>			<p><i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p>	<p>Раз – туфли, Ребенок загибает пальцы на руке.</p> <p>Два – сапожки,</p> <p>Три ботинки,</p> <p>Четыре – босоножки</p> <p>И, конечно, тапки – пять.</p> <p>Ножкам надо отдыхать.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “<i>Четвертый лишний</i>”.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Декабрь

Декабрь	2неделя	<p>Мебель</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и</p>	<p>1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.</p> <p>2.Согласование числительных «один», «два» с</p>	<p>Сказка «Про кроватку».</p> <p>Совершенствование диалогической речи</p>	<p>Закрепление произношения звука У.</p> <p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>«<i>Стул</i>»</p> <p>«<i>Стол</i>»</p> <p>«<i>Кроватка</i>»</p> <p>Подвижная игра «<i>Мебельный магазин</i>»</p> <p>Развитие зрительного</p>
----------------	---------	--	--	--	---	---	--

			<p>расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>упражнение “Что для чего?”.</p> <p>(спать, сидеть, хранить)</p> <p>2. Выполнять двухступенчатые инструкции – игра в поручения (пойди, возьми, покажи).</p>	существительными			<p>внимания, умения сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
--	--	--	---	------------------	--	--	--

Декабрь	3 неделя	<p>Мебель</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое»</p>	<p>Уточнение и расширение предметного словаря по теме – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (на чем можно)</p>	<p>1. Уточнение понятия «большой», «поменьше», «маленький».</p> <p>2. Понимание предлогов В, НА, У.</p> <p>Обучение выполнению</p>	<p>Сказка «Три медведя».</p> <p>Закрепление понятий «большой», «поменьше», «маленький»</p>	<p>Звук И. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Стул»</p> <p>«Стол»</p> <p>«Кроватька»</p> <p>Подвижная игра «Мебельный магазин»</p> <p>«Мы играли, мы играли...»</p>
---------	----------	---	---	--	--	---	---

		развитие»	<p><i>сидеть? На чем спят?).</i></p> <p>Развитие понимания предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> упражнени е <i>“Выполняйте команды!”</i>.</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия: упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i>.</p>	инструкций.			<p>Совершенствование конструктивного праксиса, развитие мелкой моторики и зрительного внимания – <i>игра с разрезными картинками.</i></p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p>
--	--	-----------	--	-------------	--	--	--

Декабр	4 неделя	<u>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование умений: 1. Понимать вопросы, поставленные к	1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с	1. Спектакль настольного театра «Елка в лесу у Деда Мороза»	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном	Подвижная игра « <i>Маленькой елочке холодно зимой...</i> » « <i>Елочная игрушка</i> » « <i>Елка</i> »
---------------	----------	--	---	--	---	---	---

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>сюжетной картинке.</p> <p>2. Узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию – д/и <i>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</i>.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения правильно воспринимать словесную инструкцию – <i>упражнения “Выполни задание!”</i>, <i>«Маленький музыкант»</i></p>	<p>предлогом НА, глаголом 1-го лица единственного числа.</p> <p>2.Формирование фразы из 2-3-х слов без предлогов и с предлогом У</p>	<p>Совершенствование диалогической речи,формирование навыков монологической речи.</p>	<p>выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан.</p>	<p>Мелкая моторика <i>«Бусы на елку»</i></p> <p><i>«Обведи гирлянды по точкам»</i></p> <p>Развитие зрительного внимания – упражнение <i>“Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</i>.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

II период обучения (январь – май)

Январь	1-2-я недели	Новогодние каникулы. Индивидуальная работа
---------------	--------------	---

	3 неделя	<p><u>Продукты питания</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i></p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают сыпучие материалы – упражнение “<i>Найди такую же коробочку</i>”.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».</p>	<p>Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Каша</i>» «<i>Есть- пить</i>» «<i>Мельница</i>» «<i>Съедобное- несъедобное</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Мы капусту рубим, рубим...</i>» «<i>Ладушки</i>»</p>
--	----------	---	---	---	--	--	---

Январь	4 неделя	<p style="text-align: center;"><u>Посуда</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Выполнение двухступенчатых</p>	<p>Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными.</p> <p>2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода .</p>	<p>1.Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке)</p>	<p>Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> – девочка не хочет есть кашу.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Я- чайник- ворчун</i>» «<i>Тарелка</i>» «<i>Чашка</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...</i>»</p> <p><u>«Посуда».</u></p> <p>Ребёнок перекатывает пальцами по столу карандаш вперёд – назад.</p> <p>Тили – тали, тили – тали,</p> <p>Карандашик мы катали,</p> <p>Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.</p> <p>Развитие мышления– д/и “<i>Съедобное-</i></p>
--------	----------	--	--	---	--	--	---

			инструкций – д/и “Поручение”.				несъедобное”.
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	---------------

Февраль	1 неделя	<p>Посуда</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Выполнение двухступенчатых инструкций – д/и <i>“Помощники”</i>.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – упражнение <i>“Горячий-холодный”</i>.</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение <i>“Найди такую же коробочку”</i>.</p>	<p>1. Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. Времени 1-го лица един. И мн. Числа.</p>	<p>Посуда. Д/и «У куклы день рождения»</p> <p>Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ.</p>	<p>Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах.</p> <p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p> <p>Воспитание общих речевых навыков, развитие силы голоса, уточнение произношения в звукоподражаниях – упражнение <i>“Эхо”</i>: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Собери сервиз»</i> <i>«Найди свой домик»</i> <i>«Каравай»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</i></p>
---------	----------	---	---	---	---	---	---

Февраль	2 неделя	<p><u>Домашние птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Выполнение действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. Д.</i> Формирование обобщающего понятия <i>“домашние птицы”</i></p> <p>Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i></p> <p>Формирование умения отгадывать птиц по их описанию – д/и <i>“Кто</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой»- «маленький», «один» - «много»</p> <p>2. Образование глаголов от звукоподражаний</p>	<p>Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»</p>	<p>Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки –упражнение <i>“Кто как голос подает?”</i></p>	<p>Подвижная игра <i>«Куры»</i> <i>«Вышла курочка гулять...»</i> <i>«Шел по берегу петух...»</i> <i>«Уточки»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«Гусь»</i> <i>«Утёнок»</i> Ты, утенок, не пищи! Лучше маму поищи. (Сжимать в кулачки и разжимать пальцы сразу двух рук.) Можно использовать резиновые игрушки.</p>
---------	----------	---	--	---	---	--	--

			это?”				
Февраль	3 неделя	<p><u>Домашние птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными: <i>один, два.</i></p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков птиц – упражнение “<i>Кто кричит?</i>”</p>	<p>1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний.</p> <p>2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i>. Различение существительных ед. и мн. Числа мужского и женского рода в Им. Падеже.</p>	<p>Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО.</p> <p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Куры</i>» «<i>Вышла курочка гулять...</i>» «<i>Шел по берегу петух...</i>» «Уточки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Гусь</i>»</p> <p>Развитие мелкой моторики, укрепление мышц рук – проводить волнистые линии – упражнение “<i>Нарисуй волны для уточки</i>”.</p>

Февраль	4 неделя	<p><u>Домашние животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото «<i>Один-много</i>».</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение «<i>Кто кричит?</i>»</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний.</p> <p>Знакомство с потешкой «Киска»</p> <p>2. Рассматривание картины «Собака со щенятами».</p> <p>Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая».</p> <p>Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД, ЗА, ОКОЛО</p>	<p>Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»</p> <p>Употребление предлогов НА, ПОД</p>	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	<p>Подвижная игра «Кошка Лушка» «Корова» «Кот и мыши» «Котенок- шалун» «Пес Барбос» Пальчиковая гимнастика «Кошка ниточки мотала»</p>
---------	----------	--	---	---	---	--	--

МАРТ

март	1 неделя	<p style="text-align: center;"><u>Посуда</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия “посуда”.</p> <p>Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p>	<p>Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме (см. «Примерный словарь»), введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных с существительными.</p> <p>2.Посуда. Уточнение понятия один – много в сочетании с существительными женского и среднего рода .</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание,</p>	<p>Подвижная игра «Я- чайник- ворчун» «Тарелка» «Чашка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...»</p> <p><u>«Посуда».</u></p> <p>Ребёнок перекачивает пальцами по столу карандаш вперёд – назад.</p> <p>Тили – тали, тили – тали,</p> <p>Карандашик мы катали,</p> <p>Карандашик мы катали [И посуду] называли: Чайник, чашка, блюдце, вилка, Миска, ложка, нож, бутылка.</p>
------	----------	--	---	---	---	---	--

Март	2 неделя	<p><u>Мамин праздник.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение <i>“Подарок для мамы”</i>.</p> <p>Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме (см. «Примерный словарь»). Фраза с прямым дополнением.</p> <p>2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)</p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику.</p> <p>Утренник, посвященный Дню «8 марта».</p>	<p>Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Как у мамы нашей руки»</i> <i>«Помощники»</i> <i>«Большая стирка»</i> <i>«Подарок маме»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«Мамины помощники»</i> <i>«Мамин день»</i> <i>«Пирог для мамочки»</i></p>
------	----------	--	--	---	---	---	---

Март	3 неделя	<p><u>Домашние животные</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p>Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов,</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (см. видео презентацию). Закрепление употребления</p>	<p>Рассказывание сказки «Теленок потерялся»</p>	<p>Звук П. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового</p>	<p>Подвижная игра <i>«Корова»</i> <i>«Кошки – мышки»</i> <i>«Лошадки»</i> <i>«Коровы и телята»</i> <i>«Пес Барбос»</i></p>
------	----------	--	--	--	---	---	---

		коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	выраженные предложениями <i>на, около, за</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ” Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания – д/и “ <i>Кто там?</i> ”	уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много» 2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных. Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком»)		выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	« <i>Я по лугу хожу</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Кошка ниточки мотала</i> » Развитие умения сравнивать предметы, заметно различающиеся по величине и высоте – лото “ <i>Большой-маленький</i> ”. Раскладывание картинок в заданной последовательности (2-3 картинки).
--	--	--	---	---	--	--	---

Март	4 неделя	<u>Дикие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование обобщающего понятия – лото “ <i>Птицы</i> ”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя,</i>	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. И жен. Рода с глаголами	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра « <i>Птички</i> » « <i>Чи- чи- чи – черные грачи</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Скворечник</i> » « <i>Птичка</i> » Закрепление навыков
------	----------	--	--	---	--	--	--

			<p><i>дай мне ворону.</i></p> <p>Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “<i>Кто кричит?</i>”</p>	<p>прошедшего времени.</p> <p>2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД</p>	<p>речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.</p>	<p>Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p>	<p>работы с <i>разрезными картинками.</i></p>
--	--	--	---	---	--	---	---

Март	5 неделя	<p><u>Дикие птицы</u></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речевого слуха – умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “<i>Найди картинку</i>”.</p>	<p>1.Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.</p> <p>Различение глаголов 3-го лица ед. и мн.</p> <p>Числа изъявительного наклонения.</p> <p>2. Величина.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.</p>	<p>Звук Б.</p> <p>Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.</p> <p>Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Воробей</i>»</p> <p>«<i>Ворона</i>»</p> <p>«<i>Птички</i>»</p> <p>«<i>Чи- чи- чи – черные грачи</i>»</p> <p>«<i>Вороны</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Птичка</i>»</p>
------	----------	--	--	---	--	---	---

			Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ”.	Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой»; «большой»- «поменьше»- «маленький».			«Скворечник» Мы построили скворечню Для весёлого скворца. <i>(попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу)</i> Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. <i>(сводим руки над головой)</i>
--	--	--	---	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

Апрель	1 неделя	Дикие животные «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развитие слухового внимания,	1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа изъявительного	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ежик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом»
--------	----------	---	--	--	---	---	--

			восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.	наклонения.		Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания , уточнение произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,	
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Апрель	2 неделя	Дикие животные «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Расширение пассивного предметного словаря по теме “Дикие животные” – д/и “У кого картинка?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции	Драматизация сказки «Заяц и лиса»	Звук Ф . Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Зайка» «Веселые зверята» «Медвежонок» «Медвежата» «Ёжик» Пальчиковая гимнастика «Белка- продавец» «Разговор с ежом» Формирование умения определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”
			Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение				

			<p>пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “<i>Белочка и грибы</i>”.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова – д/и “<i>Правильно-неправильно?</i>”</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Апрель	3 неделя .	<p><u>Транспорт</u></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, паропход, поезд), возьми машину, покатай</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые- людей. Фраза с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в</p>	<p>Инсценирование и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>	<p>Закрепление произношения звука Ф в словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Едем на машине</i>»</p> <p>«<i>Воробушки и автомобиль</i>»</p> <p>«<i>Ехали, ехали...</i>»</p> <p>«<i>Мы – шоферы</i>»</p> <p>«<i>Машина</i>»</p> <p>«<i>Грузовик</i>»</p> <p>«<i>Самолет</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>
---------------	------------	--	--	--	--	--	--

			<p><i>машину.</i></p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “<i>Что где?</i>”</p> <p>Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “<i>Найди картинку</i>” (парные картинки).</p>	<p>предложном падеже.</p> <p>2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ</p>			<p><i>«Есть игрушки у меня...»</i></p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Апрель

Апрель	4неделя	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование обобщающего понятия	1. Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование в речи	Сценка «На машине» по Н. Павловой. Составление	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного	Подвижная игра «Едем на машине» «Воробушки и автомобиль»
---------------	---------	---	----------------------------------	---	--	---	---

		<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>“транспорт”.</p> <p>Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <i>лото “Один – много”</i>.</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов – <i>игра “Звуки улицы”</i>.</p>	<p>числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода.</p> <p>2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.</p>	<p>предложений по следам демонстрируемого действия.</p>	<p>аппарата, необходимых для правильного произношения звука.</p>	<p><i>«Ехали, ехали...»</i></p> <p><i>«Мы – шоферы»</i></p> <p><i>«Машина»</i></p> <p><i>«Поливальная машина»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>«Есть игрушки у меня...»</i></p>
--	--	--	---	--	---	--	--

Май	1 неделя	Весенние каникулы. Индивидуальная работа					
	2 неделя	<p><u>Лето. Цветы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формирование обобщающего понятия “цветы”. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “<i>Слушай внимательно</i>”.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация). Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. Числа им. Сущ-х.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.</p>	<p>Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Одуванчики</i>» «<i>Наши алые цветки...</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<i>Вырос высокий цветок на поляне...</i>»</p>

Май	3 неделя	<p><u>Лето. Насекомые</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i></p> <p>Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме (видео презентация).</p> <p>Образование мн. Числа существительных.</p> <p>2. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i></p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Формирование обобщающего понятия.</p>	<p>1. Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Подвижная игра «<i>Веселые бабочки</i>» «<i>Кузнечики</i>» «<i>Бабочка</i>» Пальчиковая гимнастика «<i>Прилетела к нам вчера...</i>» «<i>пчелка</i>»</p>
------------	----------	--	---	--	---	--	---

Май	4 неделя	<p>Лето. Игры с водой</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Продолжение обучения пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – д/и <i>“Выполняй команды!”</i> ;</p> <p><i>“Что делает человечек?”</i></p> <p>Развитие речевого слуха и умения внимательно слушать слова – упражнение <i>“Будь внимательным!”</i></p>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о лете и словаря по теме (видео презентация). Экспериментирование с водой и песком.</p> <p>Закрепление грамматических категорий, изученных ранее.</p> <p>2. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине «Летом на речке», объединение их в рассказ.</p> <p>Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.</p>	<p>Звук Г.</p> <p>Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.</p>	<p>Подвижная игра <i>«Одуванчик»</i></p> <p><i>«К речке быстрой...»</i></p> <p><i>«Тихо плещется вода»</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>«Лето»</i></p> <p><i>«Дождик, дождик...»</i></p>

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно – громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.

Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.

Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч.г. в средней группе
по формированию ЛГСЯ и развитию навыков связной речи**

Пояснительная записка

Комплексно-тематическое планирование фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР фронтальные занятия с логопедом проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 2 . Всего: 68 занятий.

1 период обучения -сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период работы-декабрь, январь, февраль

3период работы -март, апрель, май

1-2 неделя сентября – обследование индивидуального развития детей

1 неделя января (с 01.01 по 08.01)-каникулы

3-4 неделя мая – обследование индивидуального развития детей

Период	Лексическая тема	№ занятия	Коррекционно-развивающие цели
1-2 нед. сентября	мониторинг		
3 нед. сентября	«Игрушки»	1,2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употребление простых предлогов) слоговой структуры слова.
4 нед. сентября	«Осенняя пора»	3,4	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.
5 нед. сентября	«Деревья»	5,6	Формирование представлений о деревьях осенью на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование мн.ч. сущ.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование сущ. муж. рода с прилагательными в ед.ч. и мн.ч., прил-х с сущ.
1 нед. октября	«Огород. Овощи»	7,8	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с сущ-ми; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов.
2 нед. октября	«Сад. Фрукты»	9,10	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

3 нед. октября	«Насекомые»	11,12	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «Насекомые». Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. в форме мн.ч., предложно- падежных конструкций с простыми предлогами) стимулирование речевой активности
4 нед. октября	«Перелётные птицы»	13,14	Формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение полному, последовательному, пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.
1 нед. ноября	«Лес. Грибы. Ягоды»	15,16	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме: Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).
2 нед. ноября	«Домашние животные»	17,18	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (Образование сущ-ых с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят; согласование числительных с сущ-ми,предложно-падежные конструкции.Обучение пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.(сказка «Волк и козлята»)
3 нед. ноября	«Дикие животные»	19,20	Формирование представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия «дикие животные».Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление сущ.в форме Р.п.,Т.п.; образование сущ-ых с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят; согласование числительных с сущ.
4 нед.	«Одежда,обувь,	21,22	Расширение и конкретизация представлений об одежде и обуви,ее назначении, деталях,из

ноября	головные уборы»		которых она состоит, закрепление обобщающего значения «одежда» «обувь», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. мн.ч. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Обучение повторению за взрослым рассказа- описания.
1 нед. декабря	«Зимушка – зима»	23,24	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи обобщающего «Зима», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ-ми). Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.
2 нед. декабря	«Зимующие птица»	25,26	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. ед.ч. и мн.ч., образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с сущ-ми). Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.
3 нед. декабря	«Мебель»	27,28	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными ед.ч. И.п., образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).
4,5 нед. ноября	«Посуда»	29,30	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени, согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования, развитие слоговой структуры слов.
4 нед. декабря	«Новогодние праздники»	31,32	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление

			существительных в единственном числе в косвенных падежах, употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции) Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.
1-2 нед января каникулы			
3 нед. января	«Транспорт. Профессии на транспорте»	33,34	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
4 нед. января	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	35,36	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в В.п. и Д.п.)
5 нед. января	«Я вырасту здоровым» (человек, части тела, безопасность)	37,38	Упражнять в словообразовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Расширить знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей.
1 нед. февраля	«Орудия труда. Инструменты»	39,40	Формировать представление об орудиях труда. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнять и расширять словарь по теме. Упражнять в словообразовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).

2нед. февраля	«Животные жарких стран»	41,42	Расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и животных жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются. Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными. Согласовывать местоимения с существительными в роде и числе. Научить детей составлять рассказы – описания по схеме. Развивать связную речь.
3нед. Февраля	«День Защитника Отечества»	43,44	Формирование представлений у детей о защитниках отечества. Расширять и обогащать словарь по теме. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде, числе. Составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества. Составить рассказ о бабушке или папе с опорой на схематичный рисуночный план.
4нед. февраля	«Водный мир»	45,46	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка»
1 нед. марта	«Мамин праздник»	47,48	Расширение представлений детей о семье, ее истории. Уточнять и расширять словаря по теме. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Образовывать множественное число существительных от единственного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Составить рассказ о бабушке и маме с опорой на рисуночный план.
2нед. марта	«Домашние птицы»	49,50	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, и повадках домашних птиц. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Согласовывать числительные с существительными. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Составить

			рассказ по серии сюжетных картин. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок по теме и составление загадок – описаний
3 нед. марта	«Весна. Весенние месяцы»	51,52	Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Формировать словарь по теме. Образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Образовывать множественное число существительных от единственного числа. Согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе. Согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять в дифференциации глаголов единственного и множественного числа. Составление рассказа по серии картинок «Заяц и морковка».
4 нед. марта	«Мы-юные инспекторы дорожного движения»	53,54	Формирование представлений о правилах дорожного движения. Уточнение и расширение словаря и активизация словаря по теме. Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Употреблять и использовать в речи простые предлоги. Согласовывать числительные с существительными. Составление рассказа по картине «На перекрестке»
5 нед. марта	«Наша Родина-Россия»	55,56	«Наша Родина – Россия. Мой город -Чапаевск». Расширение представлений о России и родном городе о достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь . Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать мн. ч. существительных. Составление рассказа «Мой любимый город»
1 нед. апреля	«Наш родной город»	57,58	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь по теме. Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать мн. ч. Существительных. «Мой любимый город» составления рассказа.
2 нед. апреля	«Космос»	59,60	Коррекционно-образовательные цели: - уточнять и закреплять у детей представления о космосе; - учить согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже; - совершенствование навыков чтения. Коррекционно-развивающие цели: - развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели: - формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,

			самостоятельности, инициативности, ответственности, прививать любовь к животным.
3 нед. апреля	«Юные натуралисты»	61,62	Развитие связной речи (отработка навыка практического употребления простых распространенных предложений, развитие интонационной выразительности речи). Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков фонематического анализа. Развитие артикуляционной моторики, мелкой и крупной моторики, мимики лица. Развитие логического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие зрительного, слухового внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков.
4 нед. апреля	«Соберем букет»	63,64	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Первоцветы» Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными ОДИН, ДВА, ПЯТЬ.) Совершенствовать навыки слогового анализа слов, выделения звука на фоне слова. Развивать навыки связной речи, речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, навыки раскрашивания. Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.
1 нед. мая	«День Победы»	65,66	.Активизировать и актуализировать словарь по теме «День Победы». Обобщить знания детей о Дне Победы, Знамени Победы; уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны. Учить детей подбирать признаки к предмету, образовывать множественное число существительных. Развивать фонематические представления, связную речь, мышление Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
2 нед. мая	«Лето жаркое пришло»	67,68	Уточнение и закрепление представлений о лете и его приметах, расширение и активизация словаря по теме, развитие связной речи.

			<p>Обогащать речь существительными, прилагательными, наречиями.</p> <p>Формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; - упражнять в употреблении простых, сложносочиненных предложений. - совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; - учить по плану рассказывать о времени года по картинкам. <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию; - формировать навыки коллективной работы, сотрудничества,
3-4 нед. мая	Мониторинг		

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:
РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ РЕЧИ
В СРЕДНЕЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ**

Пояснительная записка к перспективно-тематическому плану

Перспективно-тематический план по формированию правильного звукопроизношения: развитию фонематического слуха и слоговой структуры речи составлен на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

В средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР фронтальные занятия с логопедом проводятся с 15 сентября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 1 . Всего: 29 занятий.

1 период обучения -сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период работы-декабрь, январь, февраль

3 период работы -март, апрель,

1-2 неделя сентября – обследование индивидуального развития детей

1 неделя января (с 01.01 по 08.01)-каникулы

3-4 неделя мая – обследование индивидуального развития детей

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цель и задачи
СЕНТЯБРЬ	3	1	Воспитание умения переключать слуховое внимание.	<p>Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления о трудовых действиях повара.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный плавный ротовой выдох. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
СЕНТЯБРЬ	4	2	Развитие направленности слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей определять направление звука.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный плавный ротовой выдох. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>

ОКТАБРЬ	1	3	Воспитание устойчивости слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей определять действие по звуку.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять навыки различения деревьев по форме их листьев. Формировать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
ОКТАБРЬ	2	4	Воспитание устойчивости слухового внимания.	<p>Цель: Учить детей различать неречевые звуки по силе.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей об овощах (месте их произрастания, характерных признаках).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать глубокий вдох, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать навыки ориентации в пространстве.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
ОКТАБРЬ	3	5	Воспитание умения различать неречевые звуки.	<p>Цель: Учить детей различать неречевые звуки.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о фруктах (месте их произрастания, характерных признаках).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать глубокий вдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>

ОКТАБРЬ	4	6	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления о грибах, местах их произрастания, характерных признаках.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать силу голоса, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать длительный, непрерывный, направленный выдох.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитание бережного отношения к природе.</p>
ОКТАБРЬ	5	7	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закрепление знаний о домашних животных. Обогащение глагольной лексики (звукоподражательные действия).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать зрительное восприятие, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки опрятности, ухода за одеждой.</p>
НОВЯБРЬ	1	8	Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков.	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о различных видах обуви.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>

НОЯБРЬ	2	9	<p>Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых сочетаний слов и фраз.</p>	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о мебели, частях мебели. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
НОЯБРЬ	3	8	<p>Различение высоты, силы голоса на материале одинаковых звуков.</p>	<p>Цель: Учить детей различать высоту, силу и тембр голоса. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о посуде, частях посуды. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать желание помогать взрослым.</p>

НОВЬРЬ	4	9	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Учить детей говорить громко.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей об игрушках.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки сотрудничества в игре.</p>
ДЕКАБРЬ	1	10	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Учить детей говорить тихо.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о комнатных растениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.</p>

ДЕКАБРЬ	2	11	Развитие высоты голоса.	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о признаках зимы. Закреплять навыки звукоподражания голосам животных и птиц.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать внимательное отношение к природе.</p>
ДЕКАБРЬ	3	12	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о зимующих птицах. Закреплять навыки звукоподражания голосам птиц.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p>

ДЕКАБРЬ	4	13	Развитие силы голоса.	<p>Цель: Выработка умения повышать и понижать тон голоса в зависимости от ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о зимних развлечениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки безопасного поведения на улице в зимний период.</p>
ЯНВАРЬ	3	14	Развитие речевого слуха.	<p>Цель: Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Закреплять представления детей о праздновании Нового года.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать длительный ротовой выдох, мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать навыки безопасного поведения на улице в зимний период.</p>

ЯНВАРЬ	4	15	<p>Знакомство с многообразием слов.</p>	<p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Познакомить с многообразием слов. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу. Познакомить с простейшим моделированием (слово обозначаем прямоугольником). Закреплять представления о домашних животных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, мелкую моторику</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности.</p>
ЯНВАРЬ	5	16	<p>Многообразие слов.</p>	<p>Цель: Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», знакомить с многообразием слов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Знакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять представления о диких животных.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать навыки обобщения, устойчивость зрительного внимания, слуховое внимание.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ	1 17	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием.	<p>Цель: Познакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием слов. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость слухового внимания. развивать графические навыки (прямые короткие линии в разных направлениях).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
ФЕВРАЛЬ	2 18	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо	<p>Цель: учить сравнивать слова по звучанию (громкие, тихие, звонкие).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, умение подбирать подходящие по смыслу слова. Развивать мелкую моторику (умение рисовать округлые и прямые линии (солнце)).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

ФЕВРАЛЬ	3	19	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p>	<p>Цель: учить делить слова на слоги. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Упражнять в различении близких по звучанию слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать словесно-логическое мышление (умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки). Развивать мелкую моторику (умение рисовать короткие отрывистые линии). <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
ФЕВРАЛЬ	4	20	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.</p>	<p>Цель: учить делить слова на слоги, используя схему слова. Задачи: <u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с протяженностью слов. Учить подбирать слово к схеме. Закреплять навыки словообразования названий детенышей животных. <u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость зрительного внимания (умение находить отличия в двух похожих рисунках). Развивать словесно-логическое мышление (умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки). <u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>

МАРТ	1 21	Знакомство с многообразием слов.	<p>Цель: знакомить с протяженностью слов.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже). Закрепить в речи названия птиц : сорока, ворона, воробей, дятел; слово с обобщающим значением «птицы». Закрепить знания и представления о профессиях (художник, повар, парикмахер, швея).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать устойчивость слухового внимания (умение подбирать слова, подходящие по смыслу). Развивать слуховое восприятие (умение различать слова , схожие по звучанию). Развивать логическое мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные :</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач, навыки самооценки.</p>
МАРТ	2 22	Деление слов на слоги.	<p>Цель: продолжать учить детей на слоги, подбирать к слову схему.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> 1.Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> 1.Развивать фонематическое восприятие (умение различать слова, близкие по звуковому составу). 2.развивать интонационную выразительность (умение пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию).</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>

МАРТ	3,4	23-24	Звук У.	<p>Цель: познакомить детей со звуком [У].</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> Научить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку. Подготовить детей к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Научить четко произносить звук У. Научить выделять звук У в начале слова вы ударной позиции. Сформировать понятия «звук»</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> Развивать слуховое внимание, устойчивость зрительного внимания, мелкую моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>
АПРЕЛЬ	1,2	24-25	Звук А	<p>Цель. Учить четко произносить и давать характеристику звуку [а].</p> <p>Коррекционно-образовательные задачи: Учить выделять начальный ударный гласный звук [а].</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>

АПРЕЛЬ	3,4	25-26	Звук [о]	<p>Цель. Учить четко произносить и давать характеристику звуку [о].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять ударный звук [о] в начале слова. 2. Формировать навыки составления предложений по опорным словам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>
---------------	------------	--------------	-----------------	---

АПРЕЛЬ, МАЙ	5 1	27 28	Звук [и]	<p>Цель. Учить четко произносить звук [и].</p> <p>Задачи:</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять ударный звук [и] в словах. 2. Формировать навыки составления предложений по опорным словам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>Воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.</p>
-------------	--------	----------	----------	--

МАЙ	2	29	<p>Итоговое занятие «Путешествие в город гласных».</p>	<p>Цель: обобщить представления детей об изученных гласных звуках. Коррекционно-образовательные цели. - Закрепить навыки правильного произношения звуков А, У, И, О - Закрепить понятие «<i>гласный</i>» звук. - Дифференцировать звуки А, У, И, О - Совершенствовать навыки слияния гласных. Коррекционно-развивающие цели. - Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. - Учить владеть своим голосом. - Развивать фонематическое восприятие. - Развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные цели. - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. <u>Оборудование:</u> Карточки-символы к гласным звукам (большой кружок (А, маленький кружок (У, горизонтальный узкий овал (И, шарики СУ Джок, картинки (арбуз, уточка, индюк, автобус, иголка, улитка, апельсин, 4 красных домика, 5 карточек с символами двух гласных звуков, картинки (птичка, жеребенок, ослик девочка кричит Ау, малыш плачет) .</p>
-----	---	----	--	---

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч.г. в старшей группе

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Данное комплексно-тематическое планирование составлено на основе парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и методического пособия Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим говорить и читать»

Количество занятий в неделю – 1

Продолжительность занятия -25 минут

Всего занятий - 32

1-2 неделя сентября – обследование речи детей

1-2 неделя января – каникулы

3-4 неделя мая – обследование речи детей

1 период
(1-2 неделя сентября – обследование речи детей)

месяц	неделя	№ занятия	Тема	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
сентябрь	3	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.		Составление схемы предложения (без предлога).	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
сентябрь	4	2	Слова, называющие предметы.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
сентябрь	5	3	Слова, называющие действия.			Составление предложений по схеме. Глагольная лексика.
октябрь	1	4	Слова, называющие признаки предмета.			Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.

октябрь	2	5	Понятие о звуке.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Схематическое изображение звуков (квадраты).	Подбор одушевленных и неодушевленных существительных к глаголам (<i>приходит, плывут, дует, желтеют, улетают, готовятся к зиме</i>).
октябрь	3	6	Звук и буква У.	Выделение начального звука [у] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов УТ, УП, УК. Звуковой анализ слова СУК с составлением графической схемы. Деление слов на слоги, определение ударного слога (<i>утка, утюг, кубик, труба</i>).	Чтение и письмо буквы У. Выкладывание схемы слогов из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление простых предложений со словами, в которых есть звук [у]. Подбор глаголов к существительным (<i>птицы, ветер, деревья, тучи, дождь, листья, животные, трава</i>).
октябрь	4	7	Звук и буква А.	Выделение начального гласного звука [а] в словах. Выделение звука [а] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов АП, АС, СА, ПА с выкладыванием звуковой схемы. Звуковой анализ слова МАК. Деление слов на слоги, определение ударного слога (<i>дача, груша, урожай</i>).	Чтение и письмо буквы А. Составление схем предложений.	Подбор слов-признаков к существительным (<i>листья, облака, день, небо, трава, ветер, земля, дождь</i>). Составление простых распространенных предложений.

ноябрь	1	8	Звуки [а]- [у]. Буквы А-У.	Замена начального гласного звука в слогах на противоположный. Звуковой анализ слогов АП, УП. Выделение звуков А, У из текста. Запись графической схемы слов <i>бук, бак</i> . Определение количества слогов.	Чтение и запись слов АУ ! УА ! Восклицательная интонация.	Употребление существительных во мн. ч. им. п.
ноябрь	2	9	Звук и буква О.	Выделение гласного из ряда звуков. Звуковой анализ и синтез слогов ОП, ПО. Выкладывание схемы из фишек. Звуко-слоговой анализ слов ДОМ, ОСЫ с графической записью.	Чтение и письмо буквы О. Деление предложений на слова, запись графической схемы.	Дополнение предложений : <i>Мама открыла все... (окна). По небу плывет воздушное... (облако). В комнате мяукал... (кот).</i>
ноябрь	3	10	Звук и буква И.	Выделение звука из середины слова. Звуковой анализ слогов ИП, КИ. Выкладывание схемы слогов. Определение места звука в названии картинок. Звуковой анализ слова КИТ (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы И. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений со словами, в которых есть звук И. Словообразование относительных прилагательных (дубовый, рябиновый и т.д.)
ноябрь	4	11	Звук [э].	Выделение начального гласного звука [э] в словах. Выделение звука [э] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слогов	Звуковой анализ слов. Составление графических схем предложений.	Образование сложных слов.

декабрь	1	12	Буква Э.	Выделение звука в слогах, словах, тексте. Звуковой анализ и синтез слогов ЭК, КЭ. Подбор имен с первым звуком [э]. Звуковой анализ слова ЭДИК.	Чтение и печатание буквы Э. Составление слогов ЭК, КЭ из букв разрезной азбуки, печатание в тетради. Деление слов сложной слоговой структуры на слоги (<i>эскалатор, эскадрилья, экскаватор, эскадрон, электричество</i>). Запись графической схемы. Составление слова ЭДИК из букв разрезной азбуки.	Составление предложения со словом ЭДИК по предложенной схеме.
декабрь	2	13	Звук и буква Ы.	Выделение звука [ы] из состава слова. Определение места заданного звука в словах.	Чтение и письмо буквы Ы. Составление слогов из букв разрезной азбуки и их звуковой анализ ЫП, ПЫ. Письмо и звуковой анализ слова ПЫХ. Составление графической схемы предложений.	Составление предложений со словом ЁЖ.
декабрь	3	14	Звуки Ы-И	Дифференциация звуков Ы-И	Дифференциация звуков Ы-И. Подбор слов к схемам	
декабрь	4	15	Гласные звуки: [а][у][и][о][ы] {э}.	Определение последнего гласного в словах. Определение места заданного звука в словах.	Отыскивание букв в разрезных азбуках. Составление, чтение слогов АК-КА, ОК-КО и т.д. Деление слов на слоги, знакомство со слогаобразующей функцией гласных. Выкладывание слов: ТИК-ТОК-ТАК-ТУК-ТЫК.	Словообразование относительных прилагательных.

декабрь	5	16	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Ритмический рисунок слов.	Слоговый анализ 2-3 сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы . Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.
январь	3,4-5	17	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
февраль	1	18	Звуки [м][мь]. Буква М.	Определение места заданного звука в словах. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. отбор картинок на заданный звук.	Чтение и письмо буквы М. Выкладывание слогов из букв и их звуковой анализ (МЫ, МИ). Анализ предложений, запись графической схемы.	Составление предложений с заданными словами.
февраль	2	19	Звуки [в]-[вь].	Добавление последнего слога в слова. Выделение заданного звука в словах.	Запись графической схемы предложения.	Дополнение предложений. Образование сложных слов с помощью приставок.

февраль	3	20	Буква В.	Звуко-буквенный анализ слов с заданной буквой. Разгадывание ребусов.	Чтение и письмо буквы В. Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, односложных и двусложных слов.	Употребление предлога В. Составление предложений с этим предлогом.
февраль	4	21	Звуки [н][нь]. Буква Н.	Различение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного звука в словах. Звуковой анализ слова НИНА.	Отыскивание буквы в разрезных азбуках, печатание в тетради. Составление из букв слогов НА, НО, НУ, НИ, НЫ. Чтение этих слогов. Выкладывание звуковой схемы. Составление слова НИНА из слогов.	Употребление сущ. в род. падеже без предлога (лексический материал по теме «Одежда, обувь»).
март	1	22	Звуки [п] [пъ]. Буква П.	Выделение звуков в звуковом ряду, в тексте. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Определение места звуков в словах (в различной позиции). Звуковой анализ слова СУП (выкладывание из фишек).	Чтение и письмо буквы П. Выкладывание из букв разрезной азбуки, письмо и звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением по лексической теме «Деревья».

март	2	23	Звуки [т][ть]. Буква Т.	Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Добавление последнего слога в словах. Определение места звуков в словах в различной позиции. Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек.	Чтение и письмо буквы Т. Звуковой анализ слогов ТА, ТИ (из букв разрезной азбуки). Звуковой анализ слов Том и Тим. Выкладывание звуковых схем из цветных фишек. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с предложенными картинками, деление предложений на слова.
------	---	----	------------------------------------	--	---	---

март	3	24	Звуки [к][кь]. Буква К.	Припоминание слов со звуками [п] [пъ]. Выделение звуков [к][кь] из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ слогов АК-КА, ИК-КИ. Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Составление графических схем.	Чтение и письмо буквы К. Составление графических схем предложений .	Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Согласование сущ. с числительными по лексической теме «Грибы».
------	---	----	------------------------------------	---	---	--

март	4	25	Звук [с].	<p>Определение заданного согласного в словах-названиях картинок.</p> <p>Добавление последнего слога в слова.</p> <p>Определение места звука в словах.</p>	<p>Составление схем слогов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Запись графической схемы составленных предложений.</p>	<p>Составление предложений с заданными словами.</p>
март	5	26	Буква С	<p>Звуковой анализ слогов СА, СЫ.</p>	<p>Чтение и печатание буквы С.</p> <p>Игра «Преврати «сук» в «сом»</p>	<p>Подбор слов-родственников к слову СНЕГ.</p>
апрель	1	27	Звук [сь]. Буква С.	<p>Определение слов со звуком [сь] в начале слова.</p> <p>Синтез слога СИ из начальных звуков слов СЕЛ, ИГОЛКА.</p> <p>Звуковой анализ слова ГУСИ.</p>	<p>Запись графической схемы предложений.</p>	<p>Составление предложений с притяжательными прилагательными по образцу.</p> <p>Подбор существительных к глаголам.</p>
апрель	2		Звуки [с][сь]. Буква С.	<p>Определение звука в словах-названиях зимующих птиц.</p> <p>Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий.</p> <p>Подбор картинок к схемам (сок, сито).</p>	<p>Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление слов СОК, СИТО из букв разрезной азбуки.</p> <p>Запись графических схем предложений.</p>	<p>Составление предложений со словами СОК, СИТО.</p> <p>Подбор глаголов-звукоподражаний к названиям птиц.</p>

апрель	3	28	Звуки [х][хь]. Буква Х.	Выделение звуков в звуковом ряду. Замена начального согласного твердого звука в слогах на противоположный мягкий. Выделение заданного согласного звука в словах-названиях картинок. Звуковой анализ слов МОХ, ХЕК.	Чтение и письмо буквы Х. Составление слогов из букв разрезной азбуки и звуковой анализ слогов ХА, ХИ. Запись графической схемы дополненных предложений.	Дополнение предложений: <i>Утром громко поют... (нетухи). У лисы пушистый...(хвост).</i> Преобразование существительных ед.ч. им.п. во мн.ч. им.п. и род. падеж без предлога <i>(ласточка-ласточки – нет ласточек).</i>
апрель	4	29	Звуки [к][кь]-[х][хь]. Буквы К-Х	Выделение звуков из состава слова. Замена начального согласного звука в слогах на противоположный. Звуко-слоговой анализ слов МУХА, МУКА.	Составление слогов из букв разрезной азбуки слогов КА_ХА, КО_ХО, КУ_ХУ, из звуковой анализ. Анализ предложений с графической записью.	Составление предложений со словами МУХА, МУКА. Употреблений сущ. с уменьшительно-ласкательным значением <i>(Голова-головка, шея-шейка, крылья-крылышки), хвост-хвостик, ноги-ножки, клюв-клювик).</i>
май	1	30	Звук и буква З.	Выделение звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов типа АЗ, ЗА. Составление слов с данными слогами. Слоговой анализ. Составление звуковых схем данных слов.	Чтение и письмо буквы З. Запись графической схемы предложения.	Составление предложений с заданным словом (ЗАЯЦ). Распространение их определениями. Подбор родственных слов к слову ЗАЯЦ.

май	2	31	Закрепление изученного			
-----	---	----	------------------------	--	--	--

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1.Н.В. Нищева Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» .Изд. 2-е — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 -272 стр.
- 2.Методический комплект Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»:
 - 1.Нищева Н.В. Мой букварь. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014
 - 2.Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи составлено в соответствии с АОО ДОО для дошкольников с ТНР.

3 занятия в неделю.

Продолжительность занятия 25 минут

Всего 99 занятий

1-2 неделя сентября – обследование речи детей

1-2 неделя января – каникулы

3-4 неделя мая – обследование речи детей

месяц	неделя	Лексическая тема недели	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	1	Детский сад.	Обучение умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> .	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.1)
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	2	Игрушки.	Обучение умению преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.2)
сентябрь	3	Детский сад. Игрушки.	3	Профессии работников детского сада.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк . — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). С.51
сентябрь	4	Осенняя пора	4	«Четыре художника»	Составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.24)

сентябрь	4	Осенняя пора	5	«Времена года»	Составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.20)
сентябрь	4	Осенняя пора	6	«В гостях у осени»	Составление рассказа о приметах ранней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.24)
сентябрь	5	Деревья	7	«Как заготавливали дрова»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.28)
сентябрь	5	Деревья	8	«Как вырастили елочку»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.32)
сентябрь	5	Деревья	9	Пересказ текста рассказа И.С. Соколова-Микитова «Лес осенью»	Составление пересказа по опорному плану из картинок.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.29)

октябрь	1	Огород. Овощи.	10	«Как вырастили морковку»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.48)
октябрь	1	Огород. Овощи.	11	«Как вырастили помидоры»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.52)
октябрь	1	Огород. Овощи.	12	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» («Вершки и корешки»)	Составление пересказа сказки с элементами драматизации по опорным рисункам, с использованием различных предметов.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.44)
октябрь	2	Сад. Фрукты.	10	«Как убирали фрукты в саду»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.42)
октябрь	2	Сад. Фрукты.	11	«Поездка в деревню»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.45)

октябрь	2	Сад. Фрукты.	12	Пересказ текста рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко»	Составление пересказа сказки с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.40)
октябрь	3	Насекомые. Подготовка к зиме.	13	«О стрекозах»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.207)
октябрь	3	Насекомые. Подготовка к зиме.	14	«Какие бывают насекомые?»	Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.563 Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.210)
октябрь	3	Насекомые. Подготовка к зиме.	15	Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Актуализация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект . -- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. – 47 с.
октябрь	4	Перелетные птицы	16	«Про аистов»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.60)

октябрь	4	Перелетные птицы	17	«Какие бывают перелетные птицы»	Составление рассказов-описаний перелетных птиц по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.64)
октябрь	4	Перелетные птицы	18	«Пернатые друзья»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.54)
ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	19	«Как Ваня вместе с дедушкой набрали в лесу опят»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.35)
ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	20	«Какие бывают грибы?»	Составление рассказов-описаний грибов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.39)
ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	21	«В лес за грибами»	Составление рассказов-сравнений о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.34)

ноябрь	2	Домашние животные	22	«Козочка Беляночка»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.72)
ноябрь	2	Домашние животные	23	«Какие бывают домашние животные?»	Составление рассказов-описаний домашних животных по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.76)
ноябрь	2	Домашние животные	24	«Самое красивое и полезное домашнее животное»	Составление рассказов-описаний домашних животных по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.34)
ноябрь	3	Дикие животные	25	«О волках»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.94)
ноябрь	3	Дикие животные	26	«Какие бывают д кие животные леса?»	Составление рассказов-описаний диких животных по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.97)

ноябрь	3	Дикие животные	27	Пересказ русской народной сказки «Хвосты»	Составление пересказа с элементами драматизации по плану из опорных рисунков.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.76)
ноябрь	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	28	«Как Ване купили головной убор»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.100)
ноябрь	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	29	«Какие бывают вещи?»	Составление рассказов-описаний предметов одежды, обуви и головных уборов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.103)
ноябрь	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.	30	Пересказ текста рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	Составление пересказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.81)

декабрь	1	Зимушка- Зима	31	«В гостях у зимы»	Составление рассказа приметам зимы по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.87)
декабрь	1	Зимушка- Зима	32	«Зима и другие времена года»	Составление рассказа-сравнения о приметах зимы и лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.90)
декабрь	1	Зимушка- Зима	33	«Зимние забавы»	Составление рассказа зимних забавах детей по сюжетной картине и рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.73)
декабрь	2	Зимующие птицы	34	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.215
декабрь	2	Зимующие птицы	35	Зимующие птицы	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.221

декабрь	2	Зимующие птицы	36	Зимующие птицы	Составление рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.225
декабрь	3	Мебель	37	«Как починили Машин стульчик»	Составление пересказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.122)
декабрь	3	Мебель	38	«Какая бывает мебель?»	Составление рассказов-описаний предметов мебели по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.125)
декабрь	3	Мебель	39	«В столярной мастерской»	Составление рассказа зимних забавах детей по сюжетной картине и рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.93)

декабрь	4	Посуда	40	«Как приготовили обед»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.128)
декабрь	4	Посуда	41	«Чаепитие»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.131)
декабрь	4	Посуда	42	«В гостях у повара»	Составление рассказов-сравнений о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.98)
декабрь	5	Новый год	43	«Подготовка к Новогоднему празднику»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.105)
декабрь	5	Новый год	44	«Дедушки Морозы разных стран»	Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.110)

декабрь	5	Новый год	45	«Традиция празднования Рождества. Рождественский вертеп»	Составление рассказа о праздновании Рождества по следам рассказа педагога и с использованием фигурок вертепа.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.84)
январь	3	Транспорт. Профессии на транспорте.	46	«Водная прогулка»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.187)
январь	3	Транспорт. Профессии на транспорте.	47	«Какой бывает транспорт?»	Составление рассказов-описаний транспортных средств по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.190)
январь	3	Транспорт. Профессии на транспорте.	48	Пересказ текста рассказа А.В. Потаповой «Танечка»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.136)
январь	4	Профессии взрослых. Трудовые действия	49	«Сколько есть профессий разных...»	Составление рассказов о профессиях по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.175)
январь	4	Профессии взрослых. Трудовые действия	50	«Кем я хочу быть»	Составление рассказов по рисуночному плану с использованием различных предметов.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.179)

январь	4	Профессии взрослых. Трудовые действия	51	«Что мы знаем о профессиях?»	Составление рассказов по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.127)
январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность)	53	Человек. Части тела и лица.	Уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень" Детство-Пресс, 2012
январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность)	52	Человек	Совершенствование навыка дифференцировки глаголов совершенного и несовершенного вида, образования возвратных глаголов.	О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2021 (с.67)
январь	5	Я вырасту здоровым (человек, части тела, безопасность)	54	Человек	Составление рассказа по серии предметных картин.	О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2007 (с.95)
февраль	1	Орудия труда. Инструменты	55	«Как у Маши появилось пианино»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.182)
февраль	1	Орудия труда. Инструменты	56	«Какие бывают инструменты?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.185)

февраль	1	Орудия труда. Инструменты	57	Симфонический оркестр	Составление рассказов-описаний о различных музыкальных инструментах с опорой на план из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.131)
февраль	2	Животные жарких стран	58	«О слонах»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.141)
февраль	2	Животные жарких стран	59	«Какие бывают животные жарких стран?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.144)
февраль	2	Животные жарких стран	60	«Животные в цирке»	Составление рассказа о животных цирка по сюжетной картине, с опорой на устный план.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.107)
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	61	«Золота рыбка вуалехвост»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.201)
февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	62	«Какие бывают рыбы?»	Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.204)

февраль	3	«Водный мир» (рыбы аквариумные, пресноводные)	63	Пересказ текста рассказа по Н.И.Сладкову «Знакомство с рыбами»	Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.146)
февраль	4	«День защитников Отечества»	64	«Кто служит в нашей армии?»	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.155)
февраль	4	«День защитников Отечества»	65	«Наши дедушки и папы»	Составление рассказов о своем дедушке или папе по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.160)
февраль	4	«День защитников Отечества»	66	Пересказ текста рассказа Н.Н.Носова «Заплата»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.116)
март	1	«Мамин праздник»	67	«Добрые волшебницы»	Составление рассказов о бабушках и мамах по устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.170)
март	1	«Мамин праздник»	68	«Как мы поздравим наших бабушек и мам»	Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.173)

март	1	«Мамин праздник»	69	«Подарок для мамы и Маши»	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.125)
март	2	«Домашние птицы»	70	«На птичьем дворе»	Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.66)
март	2	«Домашние птицы»	71	«Какие бывают домашние птицы?»	Составление рассказов-описаний птиц по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.70)
март	2	«Домашние птицы»	72	Пересказ текста Юдина «Цыпленок Цып»	Составление пересказа с элементами драматизации по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.60)
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	73	«В гостях у весны»	Составление рассказа о приметах ранней весны по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.163)
март	3	«Весна. Весенние месяцы»	74	«Весна и другие времена года»	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.166)

март	3	«Весна. Весенние месяцы»	75	Пересказ текста Составление пересказа по опорному плану из рассказа по Л.Н.рисунков-пиктограмм. Толстому «Пришла весна»		Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.121)
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	76	Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.609
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	77	Правила дорожного движения	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.613
март	4	«Мы юные инспекторы дорожного движения»	78	«Случай на улице»»	Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2019 (с.67)
март	5	«Наша Родина – Россия»	79	«Моя Родина-Россия»	Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.146)
март	5	«Наша Родина – Россия»	80	«Столица России-Москва»	Составление пересказа текста рассказа по опорному рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.151)

март	5	«Наша Родина – Россия»	81	Пересказ текста рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Составление пересказа текста рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе" М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д 2019 (с.82)
апрель	1	«Наш родной город»	82	«Мой любимый город»	Составление рассказа о своем городе по фотографиям, детским рисункам и плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.112)
апрель	1	«Наш родной город»	83	Наш город. Моя улица.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица»	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.596
апрель	1	«Наш родной город»	84	Наш город. Моя улица.	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад.	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО 5-6 лет" ИЗДАТЕЛЬСТВО Детство-Пресс, 2021 год С.603
апрель	2	«Космос»	85	«День космонавтики»	Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.193)

апрель	2	«Космос»	86	«Голубая планета Земля»	Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.197)
апрель	2	«Космос»	87	«Первый космонавт-Юрий Гагарин»	Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам и устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.140)
апрель	3	«Юные натуралисты»	88	«Малиновое варенье»	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.226)
апрель	3	«Юные натуралисты»	89	«Какие бывают ягоды»	Составление рассказов-описаний ягод по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.229)
апрель	3	«Юные натуралисты»	90	«Ягодки лесные, ягодки садовые»	Составление рассказов-описаний лесных и садовых ягод по предметным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.164)
апрель	4	«Соберем букет»	91	«Чудесный цветок»	Составление пересказа текста по серии сюжетных картин.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.220)

апрель	4	«Соберем букет»	92	«Какие бывают цветы?»	Составление рассказов-описаний по рисуночному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.224)
апрель	4	«Соберем букет»	93	Пересказ фрагмента белорусской народной сказки «Легкий хлеб»	Составление пересказа фрагмента сказки с элементами драматизации по опорному плану из рисунков –пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.158)
май	1	«Празднуем День Победы»	94	«Наши ветераны»	Составление пересказа текста рассказа по опорному устному плану из вопросительных предложений.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.212)
май	1	«Празднуем День Победы»	95	«Памятник русскому солдату в Болгарии»	Составление пересказа текста рассказа по устному плану.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.216)
май	1	«Празднуем День Победы»	96	«Животные на войне. Лошади.»	Составление пересказа рассказа по опорным рисункам.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.153)
май	2	«Лето жаркое пришло»	97	«В гостях у лета»	Составление рассказа о приметах лета по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.231)

май	2	«Лето жаркое пришло»	98	«Лето и другие времена года»	Составление рассказов-сравнений о временах года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014 (с.235)
май	2	«Лето жаркое пришло»	99	Умники и умницы	Активизация связной речи детей и закрепление полученных знаний.	Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022 (с.168)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12ти-часового пребывания ребенка в детском саду.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы групп – пятидневный с 7.00 до 20.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура подгруппового занятия и виды коррекционной работы

I Организационный момент:

Развитие психических процессов;II

Основная часть:

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.
- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.

- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.
- Развитие оптико-пространственных представлений. III Итог занятия:
- Рефлексия.

В середине подгруппового занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

Развитие психических процессов. II

Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи. III Итог занятия
- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы. 2. Игровая деятельность
- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи. 3. Познавательно-исследовательская
- Развитие фонематического восприятия.

- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики. 4. Восприятие художественной литературы и фольклора
- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления. 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться. 6. Изобразительная
- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия. 7. Двигательная
- Развитие общей моторики и координации движений. 8. Конструирование
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления. 9. Музыкальная
- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации программы

Режим дня

Организация дистанционного взаимодействия

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в получении образования
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

- **Мотивация.** Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий

Технологии и ресурсы:

дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов: МЭО – Мобильное Электронное Образование, «Тилли»

– платформа для детей от 3 до 8 лет, Learning.Apps.org, Edumart.ru, «Умназия»

– интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей от 6 лет

- развитие логики, внимания, эрудиции, памяти; «Легко сказать»
- детский тренажёр для развития речи; Проект «Планета сказок»
- коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним; «Мир природы»
- иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей; «Kids Smart» – игровая платформа интеллектуального развития детей; сайт «Развитие ребенка»
- многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей; «Играемся»
- сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо»
- разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо»
- развивающие игры, ресурс «reshi-pishi.ru» тренировка навыка чтения, развитие внимания.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми - консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группу «ВКонтакте», электронную почту, официальный сайт <http://spds27chap.minobr63.ru>

На сайте размещаются: рекомендации для родителей, как заниматься с ребёнком дома, лексический материал по теме недели, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком, полезные советы, статьи и рекомендации.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
Тураевой Н.А.**

2023 – 2024 уч.г.

Цель: Оказание квалифицированной помощи детям имеющим тяжелые нарушения речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей старшей группы комбинированной направленности.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по преодолению недоразвития речи детей.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР с учетом структуры дефекта.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам коррекции речи дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Обследование

Заполнение документации

Участие в психолого- медико-педагогическом консилиуме

КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Подгрупповые и фронтальные занятия согласно перспективно-тематическому планированию.

Индивидуальная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

1.Участие в педсоветах.

1.	<u>Педсовет №1</u> «Готовность к учебному году»	Август
2.	<u>Педсовет №3</u> «Интерактивные методы и приемы в коррекционной работе» Тема выступления «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	ноябрь
3	<u>Педагогический совет №4</u> «Формирование универсальных учебных действий в процессе развития алгоритмического и логического мышления»	январь
4	<u>Педагогический совет №5</u> «Итоги учебного года» Тема выступления: «Отчет о работе за учебный год»	Май

2.Участие в ППк

сентябрь	Составление программ фронтального и индивидуального развития детей всех групп
май	Определение динамики развития детей и направлений дальнейшей коррекционно – педагогической работы. Организация индивидуальных форм работы с учетом уровня актуального развития детей на летний период

5. Участие в окружном методическом объединении учителей – логопедов и дефектологов (в течение всего года).

6. Работа с педагогами:

Сентябрь	Памятка «Рука развивает мозг»
Октябрь	Консультация «Психолингвистические основы пересказа текста»
Ноябрь	Консультация «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
Декабрь	Практикум «Согласование существительного с числительным в речи детей старшего дошкольного возраста»
Январь	Консультация «Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей»
Февраль	Деловая игра для воспитателей «Словесная мозаика»
Март	Консультация «Развитие речи детей на занятиях по ИЗО»
Апрель	Консультация «Основные показатели готовности ребенка к освоению навыками чтения и письма»
Май	Консультация «Развитие речи детей 5 лет в норме и с ОНР»

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Участие в групповых родительских собраниях.

Сентябрь	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности» <ul style="list-style-type: none">▪ Результаты диагностики▪ Направления фронтальной работы▪ Требования к речи детей 5 лет▪ Анкетирование родителей
май	«Итоги учебного года»

3.Работа с родителями.

Месяц	
Сентябрь	<i>Анкетирование (сбор анамнестических данных о ребенке) Памятка по выполнению звуко-буквенного анализа. Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»</i>
Октябрь	<i>Консультация «Диагноз: Дизартрия» Анкета-тест для родителей ребенка, посещающего логопедическую группу детского сада.</i>
Ноябрь	<i>Анкетирование «Уровень развития связной речи ребёнка старшего дошкольного возраста»</i>
Декабрь	<i>Консультация «Аденоиды и речевые нарушения у детей»»</i>
Январь	<i>Семинар-практикум «Игры и упражнения, направленные на развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактику оптической дисграфии».</i>
Февраль	<i>Консультация «Игры, развивающие фонематический слух»</i>
Март	<i>Консультация «Сочиняем сказку. Уроки творчества малыша» Домашняя игротека</i>
Апрель	<i>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики дошкольников». Выставка игр и пособий</i>
Май	<i>Папка-передвижка «Сведения, которые полезно знать родителям, готовящимся обучать дошкольника грамоте»</i>

Открытые занятия

Ноябрь Фронтальная ООД с детьми с ТНР

3.3 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Паспорт кабинета специалистов (учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО

Работа педагога (учителя-логопеда и учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
 - кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
 - по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета теплого желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы);

наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

Детские столы.	7
Детские стулья.	16
Стол для логопеда.	2
Стул полумягкий.	4
Зеркало для индивидуальной работы.	1
Зеркала индивидуальные.	125
Магнитная доска.	1
Лампа дневного освещения.	1
Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций.	1 5
Полотенце, мыло, салфетки, вата.	
<u>Технические средства обучения</u>	
Компьютер	1
Ноутбук	1
Принтер	1
Сканер	1
Проектор	1
Экран для проектора	1
Аудиотека (диски): Музыка для массажа. Мультимедиа: Подборка мультимедийных презентаций по лексическим темам.	1
Подборка мультимедийных презентаций по звукопроизношению.	
Специализированная компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры”	1

Оборудование для создания игровых сюжетов

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	6

--	--

Центры в логопедическом кабинете

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Аудио-записиси «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.
- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажёры для правильного удержания карандаша
- картотека игр

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Методическое обеспечение для реализации Программы

ПРОГРАММЫ

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №1 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №27 «Светлячок»
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1.Методика обследования речевого развития детей

-подготовительной группы (5-6лет)

Диагностический материал подобран в соответствии с речевой картой, составленной Нищевой Н.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2022
2. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2014
3. [Арбекова Н.Е.](#) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство [ГНОМ](#), 2019
4. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
5. [Гомзяк Оксана Степановна.](#) "Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе" Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г.
6. Гомзяк Оксана Степановна, Кудряков Дмитрий Р. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство [ГНОМ](#), 2019
7. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н.В. Мой букварь. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
13. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1,2,3 .- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
15. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1,2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 40 с., цв.ил.
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2008.-112с.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы № 1,2,3 период обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.-М.:Издательство ГНОМ и Д,-2019
19. Баскакина И.В. Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
20. Баскакина И.В. Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. М.: АЙРИС –пресс, 2019
21. Баскакина И.В. Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. М.: АЙРИС –пресс, 2019
22. Баскакина И.В. Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2018
23. Баскакина И.В. Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: АЙРИС –пресс, 2019
24. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
25. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
26. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
27. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
28. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
29. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
30. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
31. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
32. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
33. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.

34. Фалева А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер. Выпуск 1,2,3,4,5.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Электронная библиотека

Ссылка: https://vk.com/logo_def

1. Нищева Н. Играйка-грамотейка. https://vk.com/wall-20249656_429483
Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml
2. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи https://vk.com/wall-57880788_13918
3. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» https://vk.com/wall-5608057_621459
4. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» https://vk.com/wall-5608057_621459
5. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» https://vk.com/wall-5608057_621459
6. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушкина <https://vk.com/club129232693>
7. «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н. Коноваленко
8. 16. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
9. 17. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
10. 18. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
11. 19. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
12. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
13. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4 Теремкова Н.Э.