

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
городского округа Чапаевск Самарской области



Подписан цифровой подписью: Южакова
Екатерина Анатольевна
DN: O=ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, CN=
Южакова Екатерина Анатольевна, E=
so_school1_chp@samara.edu.ru
Основание: Мною рассмотрен этот документ
Расположение: 69 a8 69 99 c6 36 b8 03 6b 0f
dc 0a 97 68 79 04 70 d4 cb 52
Дата: 2023.08.30 08:28:25+04'00'

Принята на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Южакова Е.А.

Приказ № 225- од
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности учителя-дефектолога, логопеда
старшей группы для детей с ЗПР, РАС
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель-дефектолог, логопед высшей категории Тураева Н.А.

г. Чапаевск, 2023 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы... ..

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Планирование работы с родителями

III. Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации рабочей программы
- 3.3. Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы.....

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с ТНР в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год (с 1 сентября по 1 июня).

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

-Конвенция о правах ребенка;

-Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г

--Закон об Образовании Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

-Семейный кодекс Российской Федерации (№223 –ФЗ от 29.12.1995 г.)

-Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№124 ФЗ от 24.07.1998 г.)
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (№436-ФЗ от 29.12.2010г.)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г.
- Распоряжение Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№ Р-93 от 09.09.2019г.)
- Распоряжение Минпросвещения России об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№ Р-79 от 06.08.2020г.)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Локальные акты:

- устав ГБОУ СОШ № 1 г. о. Чапаевск Самарской области "Детский сад № 27 "Светлячок";
- АОП для дошкольников с ЗПР, РАС на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. 240
- Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей; – развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; – преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Данная программа охватывает все направления образовательной деятельности, в которой участвуют дети от 3 до 6 лет. Приоритетным и объединяющим по отношению ко всем остальным направлениям выступает психоречевое с акцентом на психологическую (для всех детей), а также на профилактику и эффективную коррекцию речевых проблем.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

Целью данной рабочей программы является:

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно- тематическое планирование работы учитывает особенности психоречевого развития детей с ЗПР, РАС. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью рабочей программы является: исчерпывающе полное раскрытие психического и интеллектуального потенциала, индивидуальности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, всестороннего развития и полноценного воспитания на всех этапах проживания дошкольного детства – с учетом образовательных запросов, потребностей, особенностей, ресурсов и возможностей сегодняшнего дня, в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за раскрытием психоречевого развития детей и продолжают развивать ВПФ, сформированные учителем-дефектологом/логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога/логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении психоречевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-дефектолога/логопеда решают следующие задачи:

1. Формирование творческой активности – на основе амплификации (обогащения) детского развития.
2. Обеспечение позитивной социализации – на основе развития сотрудничества, коммуникативной деятельности, а также приобщения к разнообразным способам обращения с информацией (с учетом особенностей возрастных этапов дошкольного детства).
3. Реализация «алгоритма речевого раскрепощения и развития»; высвобождение и активизация речевого ресурса ребенка; формирование творческого речевого поведения.
4. Осуществление необходимой профилактики и коррекции психологического развития дошкольников с использованием нейропсихологических методов.
5. Адекватное удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья – на основе корректного подхода к созданию специальных условий для их образовательной деятельности.
6. Обеспечение каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможности самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования Я-концепции.
7. Обеспечение ребенку возможностей многогранного выбора: в игре, познавательной, исследовательской и другой деятельности, на протяжении режимных моментов, в свободном времяпрепровождении; поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Группу посещают дети 3-4, 5-6-летнего возраста с ЗПР, РАС с системным недоразвитием речи 2 уровень

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные

психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно - моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс

формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

РАС включают ряд состояний и являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей, отмечается увеличение числа детей с РАС.

Термин «РАС» в настоящее время наиболее часто используется в специальной литературе (например, 10-15 лет назад в специальной литературе чаще использовались термины “ранний детский аутизм”, “аутистические нарушения” и др.), как наиболее полно отражающий высокую вариабельность возможных нарушений в рамках детского аутизма.

Расстройства аутистического спектра вызываются биологическими факторами, приводящими к возникновению мозговых дисфункций и органических нарушений (Ф.Аппе, О. Богдашина и др.), при этом причины возникновения РАС условно делят на группы:

- экзогенные (воздействующие на ребенка во внутриутробный период, в процессе родов и раннего развития);
- генетически обусловленные (как аутосомно-рецессивные, так и сцепленные с полом).

Особенности детей с РАС, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- **трудности социального взаимодействия**, которые проявляются в значительном ограничении возможности формирования общения с другими людьми.
- **трудности поддержания речевого взаимодействия** (например, участие в разговоре, даже при достаточном и высоком уровне развития речи). Часть детей стремятся к речевому общению, но при этом этот разговор в основном связан со сферой сверхинтересов ребенка.

- Обучающимся с РАС свойственен **различный уровень речевого развития**. Часть детей обладает хорошей речью, высокой грамотностью. Другие дети для общения используют короткую аграмматичную фразу, речевые штампы.
- Для ряда детей характерны **эхолалии** (как повторение сказанного другим человеком непосредственно за ним или отсрочено). У части детей с РАС проявляется **мутизм** (15-20%).
- В речевом развитии детей с РАС специалисты отмечают **нарушения просодики** (ребенок разговаривает монотонно или сканировано, не использует вопросительные интонации и пр.); прагматики (правильное использование речи, в частности правильное использование местоимений, глаголов и пр.); семантики (понятийная сторона речи).
- К специфическим особенностям детей с РАС относят **“гиперлексию”**, то есть довольно раннее освоение чтения без достаточного понимания смысла прочитанного.
- Свойственная детям с РАС **асинхрония в психическом развитии** приводит к тому, что один и тот же ребенок может демонстрировать высокие способности в освоении одной учебной дисциплины (например, связанной с сверхинтересами ребенка), средний уровень освоения другой учебной дисциплины и стойкую неуспешность в третьей
- Общими трудностями являются **трудности понимания художественных текстов, понимания сюжетных линий рассказа**, даже при очень высокой технике чтения. Таким образом, **особенности социального, сенсорного, речевого и познавательного развития** приводят к необходимости создания специальных условий, обеспечивающих эффективность школьного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям относят:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в ДОУ;
- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании дошкольников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;
- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с

педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и

результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих

некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями рече-вого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
12) может писать по обводке;
13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
14) есть прямой счёт до 10;
15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
3) может поддерживать диалог (часто - формально);
4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);
7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
9) владеет поведением в учебной ситуации;
10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
12) владеет основами безотрывного письма (букв);
13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития, которые отражены в АОП ДОО. Содержание

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности: (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка, проектной деятельности).

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования в дошкольном возрасте (3-8 лет)

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель, специалисты должны хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на пары, подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, соревнования, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, конкурсы и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в январе (в середине образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 2023-2024уч.г
Во старшей группе комбинированной направленности**

ДАТА	РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО(ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И подготовка к грамоте	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
1-2 нед. сентябрь	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в ударном положении. Артикуляция, выделение голосом звука «а» в слове, определять его место в слове. Понятие «гласный звук».	«Игрушки». Систематизация знаний об игрушках. Формирование обобщающего понятия – игрушки. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.
4 нед. сентябрь	«Звук и буква А». Звук «а» в различных позициях. Умение слышать и выделять голосом звук «а» в начале, в конце, середине слова. Понятие «гласный звук».	«Осенняя пора». Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок.	1.Сравнение предметов. 2. «Понятия «сверху», «снизу».
5 нед. сентябрь	«Звук и буква У». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук «у» и выделять из слова.	«Деревья и кустарники осенью». Расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закрепление жёлтого, зелёного, красного	1.Знакомство с образованием и составом числа 2. Цифра 2. 2.Признаки предметов

		цветов в природе	
1 нед. октябрь	«Звук и буква У». Закрепление правильного произношения звука; выделение слова из предложения (2-4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке	« Огород. Овощи» Закрепление знаний об овощах, уточнение и расширение представления. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия: «спереди», «сзади » («перед», «за», «между»)
2 нед. октябрь	«Звук и Буква О». Звучание, артикуляция. Умение слышать звук «о» в слове, выделить из слова. Понятие «гласный звук». Опознавательные признаки гласного звука.	«Сад. Фрукты». Уточнение и расширение знаний о фруктах. Составление загадок - описаний по схеме на тему	1.Закрепление понятий «больше – меньше» 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.
3 нед. октябрь	«Звук и Буква О. Понятие «предложение». Выделение 1-ого, 2-ого слов из предложения (из двух слов). Звук «о». Придумывание слов с заданным звуком.	«Насекомые» Знакомство с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Строение. Название частей (головка, брюшко, крылья, ножки) Польза или вред для людей и растений.	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2. Понятия «левое», «правое».

<p>4 нед. октябрь</p>	<p>«Звуки и буквы А, О»</p> <p>Закреплять знания о буквах А, О. Артикуляция. Придумывание слов с заданными звуками. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>«Перелётные птицы»</p> <p>Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).</p>	<p>1. Число и количество 3.</p> <p>2. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».</p>
<p>1 нед. ноябрь</p>	<p>«Звуки и буквы О, У».</p> <p>Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами</p>	<p>«Ягоды».</p> <p>Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящие к этому понятию; учить образовывать существительные в формах И.п. и Р.п. множ-го числа</p>	<p>1. Понятия: «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».</p> <p>2. Пространственные понятия</p>
<p>2 нед. ноябрь</p>	<p>«Звук и буква И».</p> <p>Учить выделять звук «и» в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования. Закреплять умения условно обозначать гласные звуки</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детёныши домашних животных.</p>	<p>1. Счёт в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке.</p> <p>2. Геометрическая фигура квадрат</p>

<p>3 нед. ноябрь</p>	<p>«Звук и буква <i>Ы</i>». Звучание, артикуляция, отнесение к гласным звукам. Выделение звука «ы» из слова. Образование мн. ч. существительного. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>«Дикие животные» Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детёнышей. Упражнять в употреблении существительных в форме родительного падежа, в образовании существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят., Согласовывать числительные с существительными, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Учить детей составлять рассказ – описание о животных нашего леса по схеме.</p>	<p>1.Понятия «длинный» -«короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «далеко», «близко» (около, рядом)</p>
<p>4 нед. ноябрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>Ы, А, О</i>. Предлоги: <i>за, перед</i>». Закрепление правильного произношения звуков, отнесение к гласным. Составлять предложения из 2-4 слов. Правильное использование в речи предлогов: <i>за, перед</i>.</p>	<p>1.«Одежда. Обувь. Головные уборы» Учить правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии временам года, правильно относить 4-5 предмета к обобщающему понятию «одежда», «головные уборы» «обувь»</p>	<p>1.Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2.Понятия «больше», «меньше»</p>
<p>1 нед. декабрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>О, У</i>». Произношение. Условное обозначение гласных звуков. Продолжать знакомить с родственными словами.</p>	<p>«Зимушка-зима». Декабрь - первый месяц зимы. Систематизировать знания детей о зиме. Знать названия зимних месяцев. Пересказ рассказа «Зима». (Жукова, Мастюкова «Преодоление ОНР у детей»; с.209)</p>	<p>1.Понятия: «длинный» -«короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи».</p>

<p>2 нед. декабрь</p>	<p>«Звуки и буквы <i>А, О, У, Ы</i>». Повторение изученных звуков и букв. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги <i>ЗА, ПЕРЕД, ИЗ, ИЗ-ЗА</i>.</p>	<p>«Зимующие птицы». Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах. Формирование понятия «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. Составление описательного рассказа «Птица»</p>	<p>1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».</p>
<p>3 нед. декабрь</p>	<p>«Звук и буква <i>М</i>». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных <i>а, о, у, ы</i>. Понятие (твёрдый) «согласный звук»</p>	<p>«Мебель» Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>	<p>1.Цифра 0. 2.Знакомство с тетрадью в клетку.</p>
<p>4 нед. декабрь</p>	<p>«Звук и буква <i>М</i>. Предлоги <i>:на, над, под</i>». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласного <i>и</i>. Понятие «согласный</p>	<p>«Посуда». Уточнение и расширение представлений о видах посуды (чайная, столовая), из чего она сделана, способах ухода за ней. Составление рассказа – описания отдельных предметов посуды по</p>	<p>1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов.</p>

<p>5 нед. декабрь</p>	<p>звук». Предлоги: <i>на, над, под</i>.</p> <p>«Звук и буква <i>М</i>. Предлоги :<i>на , над, под</i>».</p>	<p>схеме.</p> <p>«Новый год»</p> <p>Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.</p>	<p>1.Закрепление цифрового ряда : 0,1,2,3,4.</p>
<p>1 -2 недели</p>	<p>каникулы</p>		
<p>3 нед. январь</p>	<p>«Звук и буква <i>М</i>. Предлог <i>между</i>». Произношение «<i>м, мь</i>», условное обозначение согласных звуков. Предлог <i>между</i>. Слова с противоположным значением</p>	<p>«Транспорт»</p> <p>Познакомить детей с наземным, воздушным и морским видом транспорта; с профессиями людей, работающих на транспорте.</p>	<p>1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.</p>
<p>4 нед. январь</p>	<p>«Звук и буква <i>Н</i>».</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.</p>	<p>«Профессии работников детского сада ».</p> <p>Расширять сведения детей о профессиях: педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, заведующей, хореографа, дворника, сторожа.</p>	<p>1.Образование числа 5, Знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</p>
<p>5 нед. январь</p>	<p>«Звук и буква <i>Н</i>. Предлоги :<i>на, за, перед, после, между</i>».</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Составление предложения. Выделение слов из предложения. Употребление в речи предлогов: <i>на, за, перед, после, между</i>.</p>	<p>«Я вырасту здоровым» (Человек. Части тела).</p> <p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением, расширять знания детей о строении человеческого тела, функциях каждой из частей</p>	<p>1.Порядковый счёт до 5. 2.Понятия «толстый» -«тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине».</p>

1 нед. февраль	«Звук и буква В». Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение.	«Орудия труда. Инструменты» Уточнять и расширять знания детей об инструментах, которыми пользуются люди разных профессий. Название и назначение инструментов.	1.Практическое знакомство с составом числа 5. 2.Понятие «Пара»
2нед. февраль	«Звук и буква В». Условное обозначение согласных и гласных звуков. Придумывание слов с заданным звуком	«Животные Севера и жарких стран» Расширение и обогащение знаний детей о животных Севера и жарких стран их образе жизни, внешнем виде, повадках, чем питаются. Образовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей составлять рассказы – описания по схеме.	1.Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2.Части суток, их последовательность.
3нед. февраль	«Различение твёрдых и мягких согласных звуков «м-мь, н-нь, в-вь». Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звука в слове.	«День защитника Отечества» Познакомить с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. Составить рассказ о дедушке или папе с	1.Образование числа 7. 2.Сравнение множеств.

		опорой на схематичный рисуночный план.	
4нед. февраль	«Звук и буква <i>К</i> . Твёрдые и мягкие согласные звуки». Знакомство с условно-графической схемой звукового состава слова. Выделение звуков из односложных слова	«Водный мир» Знакомства с рыбами. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб. Употреблять и использовать в собственной речи простые предлоги. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Пересказ рассказ Е.А. Пермяка «Первая рыбка»	1.Образование числа 8. 2.Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества
1нед. март	«Предлоги : <i>В, НА, ЗА ,НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</i> ». Использование в речи предлогов на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	«Семья. Мамин праздник». Уточнение и закрепление знаний о себе и своей семье. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мамины помощники».	1.Числовой ряд до 8. 2.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
2нед. март	«Звук и буква <i>К</i> ». Закрепление правильного произношения звуков <i>к, кь</i> . Условное обозначение звуков. Подбор притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> к существительным.	«Домашние птицы» Познакомить с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	1.Образование числа 9. 2.Сравнение множеств.

<p>3 нед. март</p>	<p>«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Проведение звуко - буквенного анализа односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.</p>	<p>«Март - первый весенний месяц» Расширять представления о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днём с крыш капает капель, снег становится рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ- описание.</p>	<p>1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.</p>
<p>4 нед. март</p>	<p>«Повторение изученных звуков и букв». Последовательное выделение звуков в слове. Составление схемы слова.</p>	<p>«Мы юные инспектора дорожного движения» Формирование представлений о правилах дорожного движения. Уточнение и расширение я и активизация словаря по теме. Образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах. Образовывать существительные множественного числа от единственного числа. Употреблять и использовать в речи простые предлоги. Составление рассказа по картине «На перекрестке»</p>	<p>1. Образование числа 10. 2. Повторение.</p>
<p>5 нед. март</p>	<p>«Звук и буква П». Артикуляция, звучание, придумывание слов, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение.</p>	<p>«Наша Родина – Россия. Мой город - Чапаевск». Расширение представлений о России и родном городе о достопримечательностях. Расширить и активизировать словарь . Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>1. Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.</p>

		Образовывать мн. ч. существительных. Составление рассказа «Мой любимый город»	
1 нед. апрель	«Звук и буква П». Произношение звука. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п.	«Мой дом». Закреплять знания детей о частях дома (этаж, подъезд, лестница, квартира), назначение комнат в квартире. Расширять словарь по теме. Уметь правильно образовывать и называть сложные слова (одноэтажный, двухэтажный и т.п.). «Мой дом» составление рассказа-описания	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.
3 неделя апрель	«Звук и буква С». Артикуляция, звучание, выделение из слов. Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Выполнение звукового анализа слов. Образование существительных в Р.п. множественного числа.	«Лес. Грибы». Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобные», «несъедобные»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение.
4 неделя апрель	«Повторение изученных звуков и букв». Выполнение звуко-буквенного анализа слов. Условное обозначение звуков.	«Комнатные растения» Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений - стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названного числа, на 1. 2. Повторение.
1 неделя май	«Обобщающее занятие» Выполнение звуко-буквенного анализа слов, называние выделенного звука, отнесение его к гласным или согласным Условное обозначение звуков. Составление предложений по условно-графическим схемам.	«День Победы» Уточнение знаний детей о празднике – Дне Победы. Объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Подбор родственных слов к слову Родина.	1. Повторение состава чисел 2 и 3. 2. Повторение состава числа 4.

		Подбор синонимов к слову <i>солдат</i> . Заучивать стихотворения ко Дню Победы.	
2 неделя май	«Повторение изученного».	«Скоро в школу» Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражняться в составлении сложноподчиненных предложений и рассказа по картине; развивать словарь по данной теме.	1. Повторение состава числа 5. 2. Повторение.
3-4 нед.мая - Мониторинг			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим пребывания детей в группе составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.) Исходя из климатических условий, распорядок дня составлен на холодное время года (сентябрь-май) и тёплое время года (июнь-август).

Режим дня составлен с расчетом на 12ти-часового пребывания ребенка в детском саду.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Режим работы групп – пятидневный с 7.00 до 20.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

3.2. Условия реализации программы

Режим дня

3.3 Материально-техническое, методическое обеспечение для реализации Программы

Паспорт кабинета специалистов

(учителя-логопеда и учителя-дефектолога)

Цели и задачи кабинета специалистов.

Цель: Своевременное исправление психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Коррекционно-педагогическая работа в ДО

Работа педагога (учителя-дефектолога) предполагает:

- коррекцию психоречевых нарушений;
- развитие речи;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы педагога

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества коррекционных услуг.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.
5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Правила пользования кабинетом специалистов:

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

- Здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

Оборудование для создания игровых сюжетов

Картотека сказочных персонажей	1
Куклы в ассортименте	6

Центры в кабинете специалистов

Центр речевого развития

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» (план-схемы) описания игрушки, фрукта, овоща.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Различные виды игр на развитие лексической стороны речи, грамматических операций, связной речи;
- Кубики для развития слоговой структуры слова;
- Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.
- Мнемотаблицы.
- Схемы обогащения прилагательными.
- Схемы составления рассказов по лексическим темам.
- Картотеки по речевому развитию.

Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
- Настольная ширма.
- Аудио-записи «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
- Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Белая и цветная бумага для рисования, пластилин.

- Тесто для лепки

Центр развития мелкой моторики и графомоторных навыков

- доски для шнуровки
- пазлы в разных вариациях
- прищепки
- су-джок
- бусинки на нитках
- тренажеры для правильного удержания карандаша
- картотека игр
- шарик Марблс

Центр развития правильного типа дыхания и воздушной струи

Пособия на развитие воздушной струи:

- одноразовые трубочки
- гармошка
- баночки
- вертушки

Центр развития фонематического восприятия и звукопроизношения:

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков из разных фонетических групп;
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Различные виды игр на развитие фонематической стороны, звукопроизношения;

Центр развития мыслительных операций:

- Сюжетные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Игрушки с крепящимися деталями.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Пазлы
- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, притворщик.
- «Чудесный мешочек».
- Танграм, занимательный треугольник, квадрат.
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Набор картинок «Нелепицы».
- Наборы картинок для опосредованного запоминания.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.
- Квадраты «Воскобовича».
- Геоконт «Воскобовича».

Центр развития элементарных математических представлений:

- Наборное полотно (полоски на магнитах).
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.

- Счётные палочки.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Игры – головоломки.
- Рабочие тетради и альбомы.

Центр развития ориентации в пространстве:

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Картины улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Картины комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.
- Коврик – пазл «Город».

Центр развития ориентировки во времени:

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.
- Картинки для отработки понятий «старше — младше».

Центр методической литературы

Список методической литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. под. редакцией Баряевой Л.Б, Логиновой Е.А. СПб 2013г.
2. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития М. 2005г
3. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. СПб 2008г.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М. Пресс 1999г.
5. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. Составитель И.В. Скворцова СПб 2010г.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Стребелевой Е.А. М.2009г.
7. Колесникова Е.В. математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. М. Сфера 2015 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов СПб 2008г.
9. Баряева Л.Б. ,Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб 2005г.
10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. СПб 2009г.
11. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб 2005
12. Морозова И.А., Пушкарева И.А. Развитие элементарных математических представлений. КРО. Для детей с ЗПР (4-5 лет.) М. 2009.г.

13. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) СПб 2002г.
14. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта М. 2001г.
15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. 2001 г. 16. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. (4-5) для детей с ЗПР. М.2006г.
17. Иванова Т.Б. , Илюхина В.А., Кошулько М,А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР . СПб 2011г. 18. Петрова Е.В. Дроздова В.М. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. М. 2013.г.
- 18.Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №7 «Ягодка»
- 19.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 20.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- 21.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
- 22.Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 23.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 24.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 25.Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 26.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 27.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 28.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 30.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. Части 1 и 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 31.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017. – 464 с., ил. + цв.вкл. 16с.
- 32.Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- 33.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
- 34.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2018. – 16 с. + цв. вкл.
- 35.Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.

36. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с., цв.ил.
37. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
38. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с., цв.ил.
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» - М. Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
40. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32 с.
41. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
42. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32 с.
43. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
44. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007
45. Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.

Электронная библиотека

Ссылка: https://vk.com/logo_def

1. Нищева Н. Играйка-грамотейка. https://vk.com/wall-20249656_429483
2. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml
3. Ткаченко Т. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи https://vk.com/wall-57880788_13918
4. Арбекова Н.Е., Альбом № 1 «Мир растений» https://vk.com/wall-5608057_621459
5. Арбекова Н.Е., Альбом № 2 «Мир животных» https://vk.com/wall-5608057_621459
6. Арбекова Н.Е., Альбом № 3 «Мир человека» https://vk.com/wall-5608057_621459
7. Пособие: Слоговая структура слова / Н. С. Четверушкина <https://vk.com/club129232693>
8. «Развития речевого воспитания» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
9. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
10. «Развитие элементарных математических представлений» (4-5 лет) Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
11. «Диагностическая карта обследования»+ рекомендации. У.В. Косаревой
12. «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.
13. «Обследование речи детей с ЗПР» + картинный материал И.Д. Коненкова
14. «Слоговая структура слова»Т.А. Ткаченко
15. «Антонимы» В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
16. «Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2) Г.Е.Сычёва
17. « Стихи для закрепления звуков» Н. Сазонова, Е. Куцина.
18. « Играйка грамотейка» Нищева Н.В.
19. «Дошкольная педагогика» Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.
20. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий) Г.Е.Сычёва
21. Рабочая тетрадь по математике для д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
22. Тетрадь по развитию речи в д/с» Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
23. «Дошкольная игротка. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3 С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
24. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

25. «Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию) Стребелева Е.А.
26. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Максаков А.И.
27. «От слова к звукам» Колесникова Е.В.
28. «Домашняя логопедия» Журавлева А., Феdienко В.
29. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
30. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
31. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
32. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
33. «Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно» Крупенчук О.И.
34. «Математические прописи для детей 5-6 лет» Колесникова Е.В.
35. Формирование математических представлений у детей ЗПР 5-6 лет Романович О.А.
36. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» Нищева Н.В.
37. «Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)
38. «Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради Новоторцева Н.В.
39. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет» Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

Диагностический материал

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2010.

Методика обследования речевого развития детей

-средней группы(4-5лет)

-неговорящих детей

Диагностический материал подобран в соответствии с картой Косаревой У.В., а также в соответствии с методикой Стребелевой, Забрамной тестовой диагностики речи детей 4-5 с речевыми нарушениями, предложенной Кабановой Т.В. и Домниной О.В.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст/ - М.: Айрис-Пресс, 2007

Семаго Н.Я. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

- Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики)

- Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе (исследование связной речи)

А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко (обследование фонематического слуха) Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спинова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, Домнина О.В., Кабанова Т.В. (обследование лексико-грамматического строя речи).

- Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007

- Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
Тураевой Н.А.
2023 – 2024 уч.г.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционновоспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинара

п/п	Вид деятельности	Содержание	сроки	п р и м е ч а н и е
.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году • Составление графика работы • Составление списка детей, зачисленных в группу • Составление годового плана • Составление перспективного плана работы • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми • Подготовка анкет для родителей • Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей • Написание специальных индивидуальных программ развития • Оформление тетрадей взаимодействия с воспитателями 	01. 09-11.09 Сентябрь-октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> • Написание анализа работы за учебный год 	Ап рель- май	
.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	окт ябрь	Карты развития, мониторинг,
		<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое наблюдение • динамическое наблюдение, промежуточные срезы 	В теч ение года	

		<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ. • Участие в ПМПк специалистов МБДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение результатов диагностики; • разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития. <p style="margin-left: 40px;">□ - Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей-инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь, май, по запросу</p>	<p style="text-align: center;">Протоколы ПМПк, индивидуальные карты развития ребенка</p>
--	--	---	--	--

•	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие • психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности); • Развитие мотивации детей к коррекционно- • развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного 	В теч ение года	
•	Информационноанал	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка данных о детях с ОВЗ • Анкетирование родителей • Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 год 	В теч ение года ноябрь, май Ап рель- май	

	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в МО учителей-дефектологов • Участие в педсоветах, семинарах • Просмотр открытых занятий, мастер – классов • Посещение мероприятий, организованных Министерством образования при кафедре коррекционной педагогики и психологии ИРО • Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию. • Работа над темой: Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-дефектолога в соответствие с ФГОС • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах • Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями, • новинки методической литературы; • пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; • пополнение консультаций для педагогов и родителей • Оснащение кабинета современными техническими средствами: • магнитофон • компьютер • развивающий игровой сенсорный терминал • Пополнение учебно-дидактического комплекса: • новые игры и игрушки для работы с детьми; • пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми • Пополнение канцелярии 	В теч ение года	
--	---------------------	--	--------------------------------	--

	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление задач на год со всеми узкими специалистами • Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. • Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и • специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников (ознакомление с результатами обследования, • примерным прогнозом относительно коррекции • эмоционально-волевой сферы и речи) • Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем • Консультирование педагогов (по запросу) 		
		<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей 	окт ябрь - но ябрь Апрель- май	
		<p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>- Приглашение родителей на индивидуальные занятия</p> <p>- Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	В теч ение года	
		<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога». 	но ябрь	
		«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2019-2020 учебный год» Рекомендации родителям на летний период»	Ма й	
		Проведение консультаций:		
		Для родителей	Для педагогов	

		«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	«Игры для развития и коррекции слухового восприятия»	Ноябрь	
		«Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Декабрь	
		«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Январь	
		«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Февраль	
		«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Март	
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?» Семинар - практикум «Занимайтесь с ребенком дома»: •Пальчиковая гимнастика дома. •Мелкая моторика на кухне у мамы.	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Апрель	

		<p>«Накапливаем сенсорный опыт» (с показом практических методов и приемов работы) Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорика в ванной и на кухне. • Учим ребенка ориентироваться в пространстве 	«Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Май	
		«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	«Развивающий предметный мир»	Июнь	
		«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	«Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста»	Июль	
		«Родительский час» (оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи).		В течение года	