

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
№ 1 от «25» августа 2023г.



«Утверждаю»
Директор
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
/Южакова Е.А./

Подписан цифровой подписью: Южакова
Екатерина Анатольевна
DN: O=ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, CN=
Южакова Екатерина Анатольевна, E=
so_school1_chp@samara.edu.ru
Основание: Мною рассмотрен этот документ
Расположение: 69 a8 69 99 c6 36 b8 03 6b 0f
dc 0a 97 68 79 04 70 d4 cb 52
Дата: 2023.08.30 08:28:25+04'00'

Рабочая программа образовательной деятельности

ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск СП Д/С №27

педагога–психолога

на 2023-2024 учебный год

Программу составила:
Демьянова Татьяна Ивановна,
педагог-психолог высшей категории

г. Чапаевск, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.4.2	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ разных нозологий	11
1.5	Планируемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	22
2.1.1	Психологическая диагностика	22
2.1.2	Психологическая профилактика	27
2.1.3	Коррекционно-развивающая работа	28
2.1.4	Психологическое консультирование	31
2.1.5	Психологическое просвещение	33
2.1.6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	34
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ	35
2.2	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	45
2.3	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	49
3.2	Программно-методическое обеспечение Программы	49
3.3	Кадровые условия реализации Программы	53
	ПРИЛОЖЕНИЯ	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребёнка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в рамках инклюзивного обучения. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а также на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка (в том числе ребёнка с ОВЗ) на каждом возрастном этапе.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами от 3 до 7 лет, родителями воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и педагогами. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной (совместное образование здоровых детей и детей, имеющих нарушения речи и задержку психического развития) и в соответствии с образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №27 «Светлячок».

Программа разработана в соответствии со следующей документацией:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);

- Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- основной образовательной программой дошкольного образования (утв. 30.08.2023г. Приказом № 225-ОД директором ГБОУ СОШ №1);

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении адаптированных образовательных программ, а также разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам и детям в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации с учётом их индивидуальных возможностей;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Комплексное изучение развития каждого ребёнка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах личности детей с ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню адаптированной образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников (и иных работников Организации), родителей (законных представителей) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьёй.

7. Возрастная адекватность образования.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на следующих принципах:

1. ***Принцип системности*** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. ***Принцип единства диагностики и коррекции***, который определяет алгоритм образовательных задач по оказанию коррекционной помощи ребёнку на основе диагностики типа ведущей деятельности и соответствующих психологических достижений возраста.

3. ***Принцип развития*** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

4. ***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

5. ***Принцип доступности*** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. ***Принцип последовательности*** и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

В образовательном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности (первая младшая и вторая младшая группы) и комбинированной направленности (средняя, старшая, подготовительная группы) для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС/ЗПР) и с нормой развития.

1.4.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и

отходящих от неё линий.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно и его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Запоминается то, что вызвало интерес и яркие эмоции.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Ребенок в этом возрасте все еще очень эмоционален, непосредствен, недостаточно хорошо регулирует свое поведение. Тем не менее, именно в этот период начинают усваиваться правила и нормы поведения. Трехлетний ребенок становится все более любознательным, охотно интересуется новыми игрушками и играми, любит заниматься «взрослыми» делами подражая родителям, задает вопросы об окружающем мире.

Общение становится внеситуативным. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются

на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе формируется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен

Возраст от 5 до 6 лет

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальном и личностном развитии. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие черты характера и личностные особенности.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, фигур, величины объектов: легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, усваивают правила и нормы межличностного взаимодействия. В этом возрасте ребенок уже хорошо умеет управлять своим поведением и эмоциями. Согласовывать свои действия с другими детьми, подчиняться правилам и нормам, сдерживать эмоциональные порывы.

Дети свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Ребёнок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник

оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево, математические представления (счет, знание цифр, сравнение, операции сложения и вычитания).

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ разных нозологий

Группа дошкольников с ОВЗ, поступающих в СП «Детский сад №27 «Светлячок» неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Это могут быть дети:

– с **тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи, обуславливающее частое сочетание этого дефекта с задержкой психического развития ребёнка;

– с **задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

– с **расстройствами аутистического спектра**, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями (такие, как нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой).

Дети со статусом ОВЗ имеют следующие особенности:

- У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
- Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить

конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

- Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
- Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
- Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
- Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
- Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
- Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
- Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
- Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- У детей с ОВЗ сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально развивающимся детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребёнка и развитие всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

проявляется в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности.

Многие из детей испытывают трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложности создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС)-спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Дети с РАС могут быть очень разными по своему интеллектуальному уровню. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и

социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. Определяющими для детей с РАС являются аффективные нарушения, влекущие за собой нарушения поведения и социального взаимодействия. Системные нарушения коммуникации отражаются на всех уровнях и во всех аспектах развития ребёнка, нарушены все составляющие общения: потребность в общении, мотив общения и средства общения.

У детей с РАС чаще всего снижены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям. У части детей с РАС речь может практически не развиваться, они остаются мутными. У некоторых детей отмечается эхолалия. У некоторых детей с РАС формальные показатели речевого развития могут идти ускоренно, но это не отменяет проблем коммуникации.

Для многих детей с РАС характерно снижение спонтанной активности, малый диапазон активной деятельности, не развито исследовательское поведение, их не радует новизна, они не стремятся преодолеть трудности. У большинства детей с РАС нарушено развитие «полезных» моторных навыков, характерна особая пластика, отражающая проблемы регуляции моторного тонуса, сочетание вялости и напряженности, «зажатости», трудности согласования движений, часто нарушена координация движения рук и ног. Для многих детей с РАС характерен бег по кругу, раскачивание, кружение, взмахи рук, верчение пальцами, прыжки на прямых ногах и другие стереотипные движения.

1.5. Планируемые результаты реализации программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения адаптированных образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,

многозначные, умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова, правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных), владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры, владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт

обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности, имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения, осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ЗПР:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объёма, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); выделять существенные признаки, с помощью взрослого умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные (квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения, строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах, у ребёнка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе

экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с РАС:

Для детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и/или неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться/раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Для детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств:

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы), или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально/невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей и специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Для детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств:

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;

- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных нозологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с ОВЗ с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	Своевременное выявление возможных отклонений в развитии ребёнка и информирование родителей. Своевременное планирование коррекционно-развивающей работы на основе данных, полученных в результате психологической диагностики. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	Своевременно начатая коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Снижение риска дезадаптации у вновь прибывших детей с ОВЗ; Снижение эмоциональной напряженности, снижение уровня тревожности; Обеспечение психологической готовности детей к дальнейшему обучению.

Психологическое консультирование	Увеличение числа обратившихся за консультативной помощью; Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников. Улучшение психоэмоционального состояния родителей; Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
Психологическая профилактика	Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп воспитанников определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога с детьми ОВЗ: психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по реализации ОП и АОП ДО дошкольного образовательного учреждения.

Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику, конкретное содержательное наполнение в форме программ адресной помощи с учетом вышеуказанных психолого-педагогических проблем, рисков и трудностей детей целевых групп.

2.1.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО. Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическая работа включает в себя:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап

Содержание:

- получение согласия родителей (законных представителей) на осуществление психолого-педагогического диагностику ребёнка;
- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребёнка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребёнком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребёнка.

2. Адаптационный этап

- знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

- проведение диагностического обследования ребёнка.

4. Индивидуальный этап

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

5. Заключительный этап

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

- определение дальнейших путей работы с ребёнком, если требуется.

В обязательном порядке проводится:

1. Диагностика воспитанников с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО,

согласно положению о ППк.

2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий в работе педагога-психолога

1	Диагностические программы	<ul style="list-style-type: none">• Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г., 2008• Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М. : ВЛАДОС, 2003• Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ. Диагностика познавательного развития (автор-составитель: Е.А. Горбунова)• Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет (авторы-составители: Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова)• Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993• Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.• Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго. - М.: Чистые пруды, 2005• Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Просвещение, 2004• Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011
2	Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»;• Методика «Последовательные картинки» Забрамная С.Д.;• Методика «Разрезные картинки» Забрамная С.Д.;• Методика «Найди пару» Стребелевой Е.А.;• Методика определения сформированности пространственных представлений Семаго М.М.• Анкета «Наблюдение за поведением ребёнка» (А.Романов);• «Пирамидка» и «Матрёшка» (предметные действия);• Парные картинки;• Коробка форм;• Конструирование по образцу;• Достань тележку;• Нарисуй дорожку, домик.
3	Дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• Беседа;• Методика «10 картинок для запоминания» Марцинковская Т.Д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика запоминания двух пар слов Семаго М.М., Семаго Н.Я.; • Методика «Последовательные картинки» Семаго М.М.; • Методика «Разрезные картинки» Забрамная С.Д.; • Тест Когана (Марцинковская Т.Д.); • Методика «4-й лишний»; • Методика «Найди картинки»; • Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В.; • Методика «Графическая деятельность» Коноплева О.В, Меньшутина А.Ю.; • Методика определения сформированности пространственных представлений Семаго М.М.; • Методика «Соедини точки» Коноплева О.В, Меньшутина А.Ю.; • Анкета «Наблюдение за поведением ребёнка» (А.Романов). 	
4	Дети 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа; • Методика «10 предметов для запоминания» Марцинковская Т.Д.; • Методика «10 слов» Лурия А.Р.; • Методика «Последовательные картинки» Семаго М.М.; • Методика «4-й лишний»; • Методика «Нелепицы» Забрамная С.Д.; • Методика «Разрезные картинки» Забрамная С.Д.; • Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго М.М., Семаго Н.Я.; • Методика «Шифровка» Семаго М.М., Семаго Н.Я.; • Методика «Нахождение недостающих деталей» Векслер Д.; • Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В.; • Методика «Графическая деятельность» Коноплева О.В, Меньшутина А.Ю.; • Методика О.М. Дьяченко «Дорисуй фигуру» • Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона) • Методика определения сформированности пространственных представлений Семаго М.М.; • Методика «Соедини точки» Коноплева О.В, Меньшутина А.Ю.; • Анкета «Наблюдение за поведением ребёнка» (А.Романов).
5	Дети 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • Беседа; • Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка. Богомолов В.; • Методика «10 слов» Лурия А.Р.; • Методика «10 картинок для запоминания» Марцинковская Т.Д.; • Методика «Последовательные картинки» Семаго М.М.; • Методика понимания переносного смысла пословиц и поговорок Семаго М.М., Семаго Н.Я.; • Методика «4-й лишний»; • Методика «Простые невербальные аналогии» Семаго М.М., Семаго Н.Я.; • Методика «Корректурные пробы» Ануфриев А.Ф.; • Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В.; • Методика определения сформированности пространственных представлений Семаго М.М.; • Исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); • Методика «Соедини точки» Коноплева О.В, Меньшутина А.Ю.; • Методика «Дорисуй фигуру» (О.М. Дьяченко); • Оценка уровня зрительного восприятия Безруких М., Морозова Л.; • Методика исследования способностей целостного восприятию формы

	<p>предметов Головиной Т.Н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Наблюдение за поведением ребёнка» (А.Романов); • Тест Школьной зрелости Керна – Йирасека; • Методика «Домик» Гуткина Н.И.; • Методика «Матрицы Дж. Равена»; • Методика «Экспериментальная беседа» Гуткина; • Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан).
6	<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за поведением ребёнка (А.Романов); • Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); • Проективная методика «Дом-дерево-человек» (модификация Р.Ф. Беляускайте); • Проективная методика «Рисунок семьи» (модификация Г.Т. Хоментаскас); • Проективная методика «Несуществующее животное»; • «Кактус» (М. Панфилова); • Самооценка и уровень притязаний ("Лесенка" С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); • Методика «Интервью с ребенком» (А.И.Захаров.); • Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад); • Тест «В гостях у сказки» (Луиза Дьюсс); • Методика «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (Л.П. Стрелкова) • Методика мотивационных предпочтений («Три желания», «Цветик-трёхцветик», «Волшебная палочка») Л.И. Божович, Й. Шванцара; • Проективная методика "Неоконченные рассказы» Т.П.Гаврилова; • Детский апперцептивный тест (ДАТ); • Методика «Паровозик» Валиева С.В.; • Беседа "Расскажи о себе" А.М.Щетинина; • Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); • Лампен Д.Ж. Методика самооценки «Дерево»; • Диагностика уровня эмоционального развития (М.М.Безруких).

2.1.2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей с ОВЗ, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребёнка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей с ОВЗ;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в психическом развитии. Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) для детей с различными нозологиями, посещающими образовательное учреждение.

Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ТПМПК и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального

интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-педагогический консилиум дошкольного учреждения является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень дошкольной зрелости.

Основные этапы организации работы ППк и содержание

деятельности педагога-психолога на каждом этапе:

Организация деятельности ППк в ДОУ:

Участие педагога-психолога в планировании работы консилиума (участие в составлении плана работы на учебный год, графика работы ППк, графика консультирования специалистов ППк).

Подготовительный этап:

- Определение запроса инициатора обращения: инициаторами обращения в ППк могут выступать родители (законные представители) или сотрудники образовательного учреждения (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог) с согласия родителей.
- Составление графика обследования ребёнка специалистами ППк: участие педагога-психолога в составлении графика обследования.

Индивидуальное обследование ребёнка специалистами консилиума:

Педагог-психолог проводит углубленную диагностику когнитивной сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования заполняется представление педагога-психолога на ППк.

Коллегиальное обсуждение:

Определение образовательного маршрута и коррекционной помощи: консультация с родителями ребёнка по выявленной проблеме (консультирует каждый специалист, который обследовал ребёнка), представление ребёнка на консилиуме, участие в разработке образовательного маршрута ребёнка и определении комплекса коррекционно-развивающих мероприятий.

Направление ребёнка на территориальную ППК (при необходимости):

Участие в составлении психолого-педагогической характеристики представления педагога-психолога на ребёнка.

Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе:

Разработка плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в соответствии с рекомендациями ТППК и ППк, результатами диагностики. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Совместное с другими специалистами составление и ведение карт развития ребёнка.

Реализация рекомендаций консилиума:

Проводятся коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые), консультирование родителей, педагогов; заполняются журналы учета индивидуальных и групповых занятий; журнал консультаций.

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы:

До начала работы и по окончании коррекционной деятельности заполняются коррекционный лист и лист контроля динамики развития (сводный протокол).

На этом этапе проводится динамическое обследование ребёнка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы), или итоговое обследование; определяется необходимость и содержание дальнейшей работы с ним.

Основные используемые коррекционно-развивающие программы:

1. Арцишевская ИЛ, Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Книголюб, 2008
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3. Белинская Е. В. Я и мой мир.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
4. Боровская, И.К. Ковалец И.В Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития, Владос,2004.
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. – СПб.: Речь, 2006.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007
8. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: Сфера, 2007.
9. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: Сфера, 2014.
10. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет: 2004
11. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. : Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Учитель, 2020
12. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Книголюб, Москва, 2008
13. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, Куражева Н.Ю., Тузаева А.С, Вараева Н.В., Речь, 2016
14. Шарохина В.: Коррекционно-развивающие занятия в средней (старшей, подготовительной) группе: Конспекты занятий. Книголюб, 2004

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного

процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребёнка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребёнка.

Консультирование может проводиться в следующих случаях:

- консультирование педагогов по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса детей с ОВЗ;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;

- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- организация педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДОО;
- организация домашних занятий с ребенком с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ;
- особенности подготовки к школе ребёнка с ОВЗ;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении.

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Психологическое просвещение в условиях ДОУ существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, родительского клуба. а также в оформлении стенда «Информация педагога-психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты,

ознакомительные брошюры).

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией в «Уголке психолога» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Примерный перечень мероприятий и тем психологического просвещения

Для родителей	Для педагогов
«Как подготовить ребёнка к ДОО»	«Адаптация ребёнка с ОВЗ в детском саду»
«Как помочь ребёнку в период адаптации»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми с ОВЗ»
«Кризис трех лет»	«Кризис трёх лет»
«Как играть с ребёнком»	«Роль игры в развитии ребёнка»
«Как справиться с детскими капризами»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Поощрение и наказание»	«Конфликты между детьми»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Методы активного слушания»
«Как провести с ребёнком выходной день»	«Эффективное педагогическое общение»
«Роль отца в воспитании детей»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Тревожный ребёнок»	«Мир особого ребёнка»
«Гиперактивный ребёнок»	«Характеристики особенностей развития детей с ТНР»
«Агрессивный ребёнок»	«Характеристики особенностей развития детей с ЗПР»
«Как предупредить отклонения в поведении ребёнка»	«Характеристики особенностей развития детей с РАС»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	«Работа с семьей ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья»
«Что важно знать об аутизме»	«Подготовка к школе детей с ЗПР»
«Влияние родительских установок на развитие ребёнка»	«Готовность ребёнка с нарушениями речи к обучению в школе»
«Подготовка к школе детей с ЗПР»	«Толерантность к детям с ограниченными возможностями»
«Готовность ребёнка с нарушениями речи к обучению в школе»	
«Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе»	
«Кризис семи лет»	

2.1.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательном учреждении

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия между педагогами и другими детьми.

Психологическая безопасность среды – это состояние образовательной среды:

- свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии,
- способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном (аутентичном) общении,
- создающее референтную значимость/причастность среды;
- обеспечивающее психическое здоровье участников образовательного процесса.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной сферы - это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка. Такое исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, обучающимися, родителями.

Методы	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• Анкетирование;• Психологическая и педагогическая диагностика.
Направления экспертизы	<ul style="list-style-type: none">• оценка адаптации детей и педагогов к ДОУ;• оценка взаимодействия детей со сверстниками;• оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);• оценка взаимодействия педагогов с детьми;• оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;• оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;• оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;• оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

<p>Методики (рекомендованные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета-опросник «Психологическая диагностика образовательной среды» И.А. Баевой. • Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. • Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками. • Социометрические методы изучения взаимоотношений в детском коллективе. • Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе». • Карта оценки предметно-развивающей среды. • Карта оценки технологий работы педагога с детьми в образовательном процессе.
---------------------------------------	---

2.1.7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ (АОП ДО)

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и адаптированными образовательными программами дошкольного образования (АОП ДО) для детей с различными нозологиями, посещающими образовательное учреждение. Программа коррекционно-развивающей работы, которая описывает коррекционную деятельность всех специалистов ДОО, является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

В СП «Детский сад №27 «Светлячок» разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Реализация педагогом-психологом содержания АОП ДО по нозологиям заключается в следующем:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со

взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование положительное самоощущение. • Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. • Повышать чувство защищенности. • Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. • Развивать представления ребёнка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. • Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. • Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать положительное самоощущение. • Насыщать жизнь ребёнка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребёнка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. • Повышать чувство защищенности. • Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. • Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. • Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. • Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. • Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. • Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению

	<p>взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. • Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. • Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. • Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. • Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Развивать чувство собственного достоинства. • Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. • Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. • Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. • Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины

	<p>их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

Познавательное развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. • Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. • Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. • Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. • Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. • Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. • Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. • Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. • Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. • Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. • Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Речевое развитие

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать

	эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивыми произведениями. • Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. • Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. • Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. • Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней. • Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. • Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. • Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии

	<p>художественных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. • Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. • Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. • Стимулировать потребность в творческом самовыражении. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Возраст	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать целенаправленность движений. • Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. • Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать точные, четкие и координированные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

С администрацией

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов

- образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
 10. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
 11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С руководителем по физической культуре

1. Участвует в составлении плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППК (организация работы, составление характеристики и заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
6. Разрабатывает плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
7. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
8. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).
9. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с

ограниченными возможностями здоровья, – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребёнка коррекционно-развивающего пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребёнка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направление	Формы работы с родителями	Периодичность
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком.	В течение учебного года (при поступлении ребёнка с ОВЗ)
	Сообщение родителям результатов психологической диагностики	Сентябрь, январь, май
	Анкетирование родителей.	В течение учебного года
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года
Коррекционно-развивающее направление	Участие в проведении ППК ДОО	В течение учебного года
	Ознакомление родителей с Планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребёнка с ОВЗ и направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-	В течение учебного года

	психолога.	
	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
	Участие в детско-родительских тренингах.	Декабрь
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер- классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года
	Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО	В течение учебного года
Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	Анкетирование родителей в рамках Оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской.

Рабочая зона и зона консультаций включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- два мягких стула;
- принтер;
- шкафы для хранения документов и методических пособий;
- стенд настенный;
- рабочая документация педагога-психолога;

- игрушки, наглядные пособия, дидактические игры;
- книги.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- ковер;
- доска школьная;
- мольберт;
- материалы для творчества (карандаши, краски, альбомы, цветная бумага, пластилин).

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мемозмоции»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1
4	Дидактическая игра «Наши чувства»	1
5	Домино «Чувства»	1
6	Настольная игра «По шучьему велению», «Конёк Горбунок»	1
7	МАК «Роботы»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
2	Дидактическая игра «Логический поезд»	1
3	Дидактическая игра «Последовательности»	1
4	Дидактическая игра «Для умников и умниц»	1
5	Дидактическая игра «Размышляй-ка»	1
6	Дидактическая игра «Подбери картинку»	
7	Дидактическая игра «Запоминай-ка»	
8	Дидактическая игра «Чей домик?»	
9	Лото «Забавные превращения»	
10	Игра «Танграм»	1
7	Домино «Гени»	1
8	Блоки Дьенеша	2
9	Пособие «Палочки Кюизенера»	1
10	Развивающая игра «Витаминная корзинка»	1
11	Развивающая игра «Сложи узор»	
12	Развивающий набор «Дары Фрёбеля»	1
13	Набор карточек по лексическим темам	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Классический почтовый ящик по методике М. Монтессори	1

2	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
3	Большая пирамидка	1
4	Маленькая пирамидка	1
5	Матрешка	1
6	Мягкий куб	1
7	Мягкие паззлы, набор «Фантазёр»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Волшебные шнурочки»	1
3	Массажные мячики	1
4	Мозаика	1
Игрушки		
1	Набор сюжетных игрушек Семья	1
2	Набор сюжетных игрушек Посуда	1
3	Набор сюжетных игрушек Овощи и фрукты	1
4	Набор сюжетных игрушек Животные	1
5	Конструктор «Город»	1
6	Машинки	1
7	Куклы	2
8	Мяч	1
9	Мягкие игрушки	10
10	Колокольчик	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – С-Пб., 2007
2. Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – Книголюб, 2008
4. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
5. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – Владос, 2004.
6. Белинская Е. В. Я и мой мир.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
7. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

9. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005
10. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. – СПб.: Речь, 2006.
11. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2007
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001
13. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. – РОСТ, 2011
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Теревинф, 2017
15. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
16. Панфилова М.А. Лесная школа. – М.: Сфера, 2014.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Москва, 2015
18. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Детство-Пресс, 2014
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998
20. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
21. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
22. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
23. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019
24. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М., 2005
25. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М., 2005
26. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
27. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2017

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог, реализующий Программу, соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам, работающим с детьми дошкольного возраста, имеет высшую квалификационную категорию.

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

Виды работ педагога-психолога	Дети с условно нормативным развитием			Дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности ** (дети с ОВЗ)		
	3 - 5	5 - 6	6 - 7	3 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребёнка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15x4	15x4	20x4
Повторное обследование ребёнка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15x3	15x3	20x3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребёнка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребёнка на ППк	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ППк	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).

Режим работы педагога-психолога

График работы

Дни недели	Часы работы	Непосредственная деятельность в ДОО	Организационно-методическая деятельность в ДОО и вне ДОО
Понедельник	8 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
Вторник	8 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 19 ⁰⁰
Четверг	8 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	14 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 14 ⁰⁰ ; 17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Пятница	8 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 12 ³⁰	12 ³⁰ – 19 ⁰⁰

Приёмные дни для родителей

Дни недели	Часы приёма
Вторник	17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰
Четверг	15 ⁰⁰ – 16 ⁰⁰

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Дни недели	Часы	Вид деятельности
понедельник 8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -12 ³⁰	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	12 ³⁰ -14 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, подготовка к проведению семинаров, тренингов и заполнение документации)
вторник 8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -12 ³⁰	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная и развивающая, игровая деятельность с детьми
	12 ³⁰ -14 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, заполнение документации)
	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	индивидуальное и групповое консультирование родителей; проведение лекций и семинаров для родителей
	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований и заполнение документации)
среда 8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁰	индивидуальное консультирование родителей
	09 ⁰⁰ -12 ³⁰	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми

	12 ³⁰ -19 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к представлению, написание заключений для ППк; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)
четверг 8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)
	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	индивидуальное и групповое консультирование педагогов
	15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	индивидуальное и групповое консультирование родителей; проведение лекций и семинаров для родителей
	16 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (обработка данных психологических обследований, подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы, подготовка к проведению семинаров, тренингов и заполнение документации)
пятница 8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	8 ⁰⁰ -12 ³⁰	индивидуальная психодиагностическая деятельность в соответствии с планом и по запросам родителей; проведение наблюдения в группах; индивидуальная и групповая психокоррекционная, профилактическая и развивающая деятельность с детьми, игровая деятельность с детьми
	12 ³⁰ -19 ⁰⁰	организационно-методическая деятельность (подготовка к лекциям, консультациям, семинарам с использованием интернет-ресурсов; заполнение документации; подготовка к проведению психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы)

**Расписание индивидуальной и групповой работы с детьми
на 2023-2024 учебный год**

День недели, часы работы	Время	Содержание деятельности
Понедельник 8 ⁰⁰ – 12 ³⁰ 16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 8 ²⁵	индивидуальная работа №1
	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	индивидуальная работа №2
	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	индивидуальная работа №3
	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	групповая работа старшая группа
	10 ¹⁰ - 10 ³⁵	индивидуальная работа №4
	10 ⁴⁰ - 11 ⁰⁰	индивидуальная работа №5
	11 ⁰⁵ - 11 ³⁰	индивидуальная работа №6
	11 ³⁵ - 12 ⁰⁰	индивидуальная работа №7
	12 ⁰⁵ - 12 ³⁰	индивидуальная работа №8
	16 ¹⁰ - 16 ³⁰	групповая работа средняя группа
	16 ³⁵ - 17 ⁰⁰	индивидуальная работа №9
Вторник 8 ⁰⁰ – 12 ³⁰ 15 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 8 ²⁵	индивидуальная работа №1
	8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	индивидуальная работа №2
	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	групповая работа подготовит. группа
	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁵	индивидуальная работа №3
	10 ¹⁰ - 10 ³⁰	индивидуальная работа №4
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁰	индивидуальная работа №5
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁵	индивидуальная работа №6
	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	индивидуальная работа №7
	12 ⁰⁵ - 12 ³⁰	индивидуальная работа №8
	15 ¹⁰ - 15 ³⁰	индивидуальная работа №9
	15 ³⁵ - 15 ⁵⁵	индивидуальная работа №10
	16 ⁰⁰ - 16 ²⁵	индивидуальная работа №11
	16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	индивидуальная работа №12
Среда 9 ⁰⁰ – 12 ³⁰	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰	индивидуальная работа №1
	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	индивидуальная работа №2
	10 ⁰⁵ - 10 ³⁰	индивидуальная работа №3
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁰	индивидуальная работа №4
	11 ⁰⁵ - 11 ³⁰	индивидуальная работа №5

	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	индивидуальная работа №6
	12 ⁰⁵ -12 ³⁰	индивидуальная работа №7
Четверг 16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	<i>групповая работа</i> средняя группа
	16 ³⁰ -17 ⁰⁰	индивидуальная работа №1
Пятница 8 ⁰⁰ – 12 ³⁰	8 ⁰⁰ -8 ³⁰	индивидуальная работа №1
	8 ³⁵ -8 ⁵⁵	индивидуальная работа №2
	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	индивидуальная работа №3
	9 ³⁵ -10 ⁰⁰	<i>групповая работа</i> старшая группа
	10 ¹⁰ -10 ³⁰	индивидуальная работа №4
	10 ³⁵ -10 ⁵⁵	индивидуальная работа №5
	11 ⁰⁰ -11 ³⁰	<i>групповая работа</i> подготовит. группа
	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	индивидуальная работа №6
	12 ⁰⁵ -12 ³⁰	индивидуальная работа №7

Примечание:

Перерывы 5-10 минут отводятся на подготовку к индивидуальной / групповой работе, сопровождение ребёнка (детей) до (от) места проведения занятия.

Индивидуальная работа проводится с детьми с ОВЗ; групповая работа со всеми детьми (с нормой и с ОВЗ).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1
_____/Южакова Е.А./
30.08.2023 г.

**Годовой план работы педагога-психолога
СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №27 «Светлячок»
на 2023-2024 учебный год**

Годовой план психологического сопровождения образовательного процесса СП ГБОУ СОШ №1 «Детский сад №27 «Светлячок» педагог-психолога Т.И. Демьяновой на 2023-2024 уч. год.

Цель работы педагога-психолога: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Взаимодействуя с педагогами и специалистами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии (ОВЗ), используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

Приоритетные направления работы:

1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, с учетом рекомендаций ТПМПК.
2. Развитие эмоциональной и познавательной сферы дошкольников средствами игротерапии.
3. Создание благоприятно психологического комфорта и климата для развития детей и педагогов в ДОУ

№	Название (форма) работы	Сроки	Цели, предполагаемый результат
<i>Психодиагностическая работа</i>			
1.	Сбор общих сведений о детях ДОО, изучение медицинской документации, знакомство с заключениями ТПМПК	сентябрь	Получение информации.
2.	Динамическая диагностика на начало и конец учебного года детей средней группы комбинированной направленности, старшей группы комбинированной направленности, подготовительной к школе группы комбинированной направленности	сентябрь, май	Выявление уровня познавательного, психоэмоционального развития детей, оценка динамики развития. Подготовка фронтальных программ развития.
3.	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы комбинированной направленности (методика Павловой –Руденко)	сентябрь - октябрь, апрель	Выявление уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.
4.	Углубленная диагностика детей с ТНР и ЗПР (изучение эмоционально-личностной сферы ребёнка, особенностей поведения); промежуточная диагностика детей с ЗПР; итоговая диагностика	сентябрь- октябрь, январь апрель - май	Выявление детей, вероятно имеющих особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития с целью разработки программ психологического сопровождения; оценка динамики изменений.
5.	Диагностика познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста (методика Стребелевой, методика Павловой – Руденко)	ноябрь	Выявление детей, вероятно имеющих особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития с целью разработки программ психологического сопровождения; оценка динамики изменений, разработка рекомендаций для родителей и педагогов группы.
6.	Диагностические наблюдения в группах	в течение года	Оценка психологического благополучия. Изучение внешних проявлений поведения, особенностей межличностного взаимодействия детей группы риска.
7.	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы ребёнка, особенностей поведения	в течение года	Выявление индивидуальных особенностей, переживаний ребёнка, уровня рефлексии (воспитанники группы риска)
8.	Диагностика коммуникативной сферы	декабрь, в течение года	Выявление причин нарушения общения, проблем межличностного взаимодействия.
9.	Диагностика по запросу родителей, воспитателей	в течение года	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.

10.	Анкетирование педагогов. Диагностика индивидуальных особенностей педагогов, эмоционального выгорания	в течение года	Изучение социального заказа. Получение педагогами информации об уровне «эмоционального выгорания», проведение профилактики и оказание психологической помощи.
11.	Анкетирование родителей	в течение года	Сообщение родителям информации об уровне адаптации к условиям ДОО, об уровне готовности к обучению в школе. Изучение социального заказа
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая работа, реализуемая на индивидуальном, подгрупповом или групповом уровне с детьми с ОВЗ в соответствии с планом коррекционно-развивающей работы	октябрь - апрель (с учётом рекомендаций ППк, ТПМПк)	Осуществление коррекционно-развивающей работы в соответствии со структурой нарушения в развитии дошкольника с ОВЗ. Коррекция имеющихся недостатков развития познавательной, эмоционально-личностной сфер, социальной адаптации.
2.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, которым по заключению ТПМПк определено обучение по общей образовательной программе, но рекомендованы занятия с педагогом-психологом	октябрь - апрель (с учётом рекомендаций ППк, ТПМПк)	Формирование регулятивных, коммуникативных, эмоциональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей, способностей ребёнка. Положительная динамика изменений.
Просветительская и психопрофилактическая работа			
1.	Участие в родительских собраниях, проведение мастер-классов, практикумов для родителей.	в течение года	Создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
2.	Участие в педагогических совещаниях, семинарах ДОО; проведение просветительских мероприятий для педагогов: практикумы «Сопровождение высокомотивированных детей», «Взаимодействие с детьми,	в соответствии с планом ДОО	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

	имеющими нарушения поведения», «Развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста»		
3.	Работа с педагогами по профилактике профессиональной деформации, эмоционального выгорания («Психологическая гостиная»)	в течение года (в соответствии с планом ДОУ)	Профилактика и преодоление эмоционального напряжения, эмоционального выгорания, профессиональной деформации. Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе. Создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
4.	Оформление информационного стенда педагога-психолога и папок «Советы психолога» в соответствии с актуальными запросами и возрастными особенностями воспитанников. Размещение информационного материала на «страничке психолога» на WEB-сайте детского сада и в группе VK	в течение года	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей.
5.	Проведение профилактических тематических занятий с воспитанниками ДОУ в рамках тематических недель, профилактических игровых «пятиминуток»	в течение года	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. Снижение психоэмоциональных перегрузок.
6.	Осуществление адаптационного сопровождения детей раннего и младшего возраста	сентябрь, октябрь, ноябрь (по мере поступления детей)	Помощь детям в адаптации к условиям ДОО.
7.	Проведение родительского клуба «В гармонии с ребенком» (3 тематические встречи)	ноябрь февраль апрель	Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка, и, как следствие, успешной социализации воспитанников ДОО.
8.	Проведение «Недели психологии»	март	Повышения психологической компетентности участников образовательных отношений. Поддержание психологически безопасной образовательной среды.

Консультативная работа			
1.	Консультирование родителей и воспитателей в рамках психологического сопровождения адаптационного периода в младших группах	сентябрь, октябрь, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода; - психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану); - обучение воспитателей приемам психопрофилактики; - помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно); - составление индивидуального режима адаптационного периода для детей с прогнозом трудностей адаптации;
2.	Консультирование воспитателей, родителей и специалистов по основным направлениям коррекционной работы, динамике психического развития и готовности к школьному обучению дошкольников с ОВЗ и детей «группы риска»	в течение года	Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и коррекционного воздействия, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с ОВЗ.
3.	Консультирование родителей и педагогов по индивидуальным запросам	в течение года (по запросу)	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребёнка условий воспитания и развития.
Организационно-методическая и экспертная работа			
1.	Оформление кабинета, подбор дидактических развивающих игр, демонстрационного материала. Подготовка информационных материалов для стендов, родительских собраний, консультаций	в течение года	
2.	Обработка и интерпретация результатов диагностики. Подготовка психологических заключений, характеристик, представлений на ТПМПК по результатам диагностики	в течение года	
3.	Разработка программ индивидуального психологического сопровождения, ИОМ для детей с ОВЗ, индивидуальных планов	в течение года	

	коррекционной работы, индивидуальных карт развития детей		
4.	Планирование, анализ процесса коррекционного воздействия на развитие дошкольника и оценка его эффективности	в течение года	
5.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами дошкольного ПП консилиума	в течение года	
6.	Подготовка к занятиям, подбор развивающих игр и упражнений.	сентябрь январь май	
7.	Заполнение отчетной документации педагога-психолога	в течение года	

**Календарно-тематическое планирование
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
с детьми 3-4 лет с ОВЗ (2-я младшая/средняя группа)**

Возрастная группа: дети 3 – 4лет (ЗПР)

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 15 минут

На основе программ:

Закревская О.В. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет)

Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».

Цель программы: развитие познавательной и сенсомоторной сферы ребёнка.

Основные задачи программы:

1. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировка в форме, величине и цвете (сенсорное развитие);
2. Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, расширение общих знаний и представлений об окружающем.
3. Развитие ручной моторики, графомоторных навыков.
4. Развитие игровых навыков, эмоциональной сферы.

Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
ОКТАБРЬ	Занятие 1-2 Наш огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, обобщающим понятием овощи, обогащать словарь за счет прилагательных, обозначающих качества овощей. • Развивать зрительную память, зрительное внимание. • Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине. • Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с предметными и сюжетными картинками по теме «Овощи» • Игра «Угадай на ощупь» • Дидактическая игра «Поможем козе Лизе» • Лото «Овощи» • Игра «Разложи по тарелочкам» • Дидактическая игра «Волшебный мешочек. • Пальчиковая гимнастика «Капуста» • Рисование, раскрашивание по теме
	Занятие 3-4 Красный.Круг	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Наденем кукле красную одежду».

ОКТАБРЬ		<p>предметов среди остальных, в назывании цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать на ощупь предметы, доставать нужный предмет по словесной инструкции. • Учить составлять картинку из четырех разрезных частей, развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. • Учить рисовать круг формообразующим движением, ограничивать рисунок размером бумажного листа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Цветное лото». • Дидактическое упражнение «Что лишнее». • Физкультминутка «Где же наши ручки» • Рисование кругов (красные мячики, яблочки)
	Занятие 5-6 Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Учить рассматривать картины, обращая внимание на основной сюжет, связанный с действиями персонажей. • Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета. • Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство ритма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Осень» • из серии «Времена года. • Дидактическая игра «Разноцветные листочки» • Физминутка под музыку «Мы по саду ходили». • Игровое упражнение «Собери букет из листьев». • «Разложи детали на картинке» (по словесной инструкции) • Рисование, раскрашивание по теме.
	Занятие 7-8 Наш сад. Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, познакомить с обобщающим понятием фрукты, обогащать словарь за счет обозначения качеств. • Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия. • Развивать мелкую моторику, подражательность. • Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с предметными и сюжетными картинками по теме «Фрукты», «В саду» • Игра «Узнай на ощупь» • Пазл «Яблоко» (Разрезные картинки «Фрукты») • Подвижная игра под музыку «Красных яблок с веток соберу». • Лото «Узнай по контуру». • Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». • Д/и «Сортировка», «Соотнесение с контуром».
НОЯБРЬ	Занятие 9-10 Желтый цвет. Круг. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить и правильно называть желтый цвет. Формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с прилагательным. • Развивать пространственные представления. • Учить понимать и правильно выполнять словесную инструкцию на ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Подарим кукле подарки» • Ориентировка в пространстве листа «Осенняя картинка» • Дидактическая игра «Цветное лото». • Упражнение «Какая картинка лишняя?» (по цвету) • Нанизывание на шнурок бусин • Пальчиковая гимнастика

Н О Я Б Р Ъ		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь за счет предлогов «над», «под». • Развивать мелкую моторику, подражательность. 	<p>«Цыпленок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование, раскрашивание по теме (жёлтое солнышко, жёлтый цыпленок)
	Занятие 11-12 Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. • Развивать зрительную память, зрительное внимание. • Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию. • Развивать элементарные математические представления. • Развивать игровые навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенятами», «Курочка и цыплята», «Животные во дворе» • Пальчиковая гимнастика «Котята»/ «Цыплята» • Дидактическая игра «Найди маму» • Конструирование из кубиков «Забор», «Будка для собаки» • Разрезные картинки «Домашние животные» • Рисование «Клубочки для котят»/ • Д/и «Кого везет трактор» • Лепка «Зернышки для цыплят» • Элементы сюжетной игры
	Занятие 13-14 Зелёный треугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить и правильно называть зелёный цвет, формировать грамматический строй речи. • Развивать слухоречевое внимание. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные фигуры, чередуя их по цвету и размеру. • Учить конструировать по образцу из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Беседа по картинкам «Что бывает зелёным» • Д/и Цветное лото • Конструирование «Елочка» (зелёные треугольники разного размера) • Задание «Соедини линиями» • Рисование, раскрашивание по теме (зелёная травка, зелёная лягушка)
Д Е К А Б Р Ъ	Занятие 15 «Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. • Учить различать понятия «девочка - мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. • Развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции. • Развивать эмпатию, мимическую выразительность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Покажи на кукле и на себе». • Упражнение «Чего не хватает?» • Подвижная игра. • Упражнение «Эмоции». • Подвижная игра под музыку «Части тела» • Дидактическая игра «Раздадим игрушки детям». • Рисование Человечек • Стихотворение «Девочка чумазая»
	Занятие 16-17 Синий цвет	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить и правильно называть синий цвет, формировать грамматический строй речи. • Развивать слухоречевое внимание. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Беседа по картинкам «Что бывает синим». • Д/и Цветное лото • Конструирование • Задание «Соедини линиями»

ДЕКАБРЬ		закономерность в изменении цвета, выкладывать цветные фигуры, чередуя их по цвету и размеру. <ul style="list-style-type: none"> Учить конструировать по образцу из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование, раскрашивание по теме (синее море, синий шарик) Оденем кукол в разные наряды
	Занятие 18-19 Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с дикими животными (заяц, лиса, медведь, белка, волк). Учить узнавать и называть животных. Ввести обобщающее понятие «дикие животные». Развивать зрительную память, зрительное внимание. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию. Развивать элементарные математические представления. Развивать игровые навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин «В лесу», «Дикие звери». Пальчиковая гимнастика «Заяц и волк» Дидактическая игра «Найди маму» Разрезные картинки «Дикие животные» Аппликация «Ежик» Элементы сюжетной игры
	Занятие 20 «Колобок» (дикие животные)	<ul style="list-style-type: none"> Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. Развивать зрительную память, зрительное внимание. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. Развивать эмпатию. Развивать элементарные математические представления. Развивать игровые навыки 	<ul style="list-style-type: none"> Сказка «Колобок» (с игрушками) Пальчиковая гимнастика. Рассматривание картинок с изображением зверей. Дидактическое упражнение «Какой зверь больше?» Рисование «Колобок»
	Занятие 21 Новый год	<ul style="list-style-type: none"> Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по картине на вопросы педагога, развивать диалогическую речь. Расширять словарь по теме. Развивать зрительную память, зрительное внимание. Развивать лицевую, артикуляционную и ручную моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картин «Новый год», «Наряженная ёлка» Сравнение по величине (больше - меньше). Игра «Четвертый лишний». Дидактическое упражнение «Наряди ёлочку» Игра с фонариком «Что в подарке» Рисование «Ёлочные шары».
ЯНВАРЬ	Занятие 22-23 Зима	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей с самыми характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег), со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Уточнять и закреплять словарь по теме «Одежда». 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание пейзажных картин о зиме. Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки» Рассматривание кукол в зимней и летней одежде Рисование ватной палочкой «Снег идет, всё дерево в снегу».

ЯНВАРЬ		<ul style="list-style-type: none"> Учить создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок взрослого. 	
	Занятие 24-25 Разноцветные карандаши	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение различать цвета и правильно называть их. Развивать общую и мелкую моторику. Учить наклеивать изображение на заданную часть листа. Развивать навык рисования прямых линий, учить рисовать вертикальные линии. 	<ul style="list-style-type: none"> Что принесла кукла? – Карандаши Раскрашивание контуров карандашей вертикальной линией. Дидактическая игра «Что бывает красным, жёлтым, зелёным?» Расставим карандаши в стаканчики по цвету
ФЕВРАЛЬ	Занятие 26-27 Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок и игрушек. игра «Где же наши ручки?» Игра «Большой-маленький» Упражнение «Соедини линиями» Разрезные картинки по теме «игрушки» Сортировка по цвету «Мячики»
	Занятие 28-29 «Варим куклам суп»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить словарь по теме «Овощи», формировать словарь по теме «Посуда». Продолжать формировать пространственные представления: правая, левая руки. Учить рисовать точки и круги, украшать шаблон. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровой момент : накормим кукол (картинки) Пальчиковая гимнастика «Капуста» Игровое упражнение на различение правой и левой рук. Разрезные картинки «Кастрюля», «Чайник» Лото «Посуда» Упражнение «Украсим тарелочки»
	Занятие 30-34 Машины	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, шире, уже, едет, везёт). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать координировать свои действия. Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии, рисовать круг формообразующим движением, ограничивать размер круга размером силуэта, в котором рисуется круг. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание игрушечной машины. (или картинки) Двигательное упражнение «Я шофер» Аппликация наклейками «Колеса для машин». Пазл крупных деталей «Машинка». Дидактическая игра «Подбери машинкам колеса» Дидактическая игра «Кто едет на машине» Дидактическая игра «Машины и гаражи» Упражнение «Езжай по дорожке» Игра с мозаикой «Машинка»

МАРТ	Занятие 35 Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки и умения, полученные на прошлых занятиях. • Развивать общую и мелкую моторику. • Продолжать учить навыкам элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам. • Развивать логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки «Мамин день» • Дидактическая игра «Найди маму». • Игра на звукоподражание «Кто как поздравит маму» • Пальчиковая гимнастика «Пирог» • Рисование пальчиками или палочками «Букет для мамы»
	Занятие 36-37 Птицы в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). • Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса. • Развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. Формировать предпосылки для развития логического мышления. • Развивать ручную и общую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание игрушки и картины «Птицы», «Дети кормят птиц» • Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» • Дидактическое упражнение «Кто лишний?» • Упражнение на развитие зрительного внимания. • Лепка «Покормим птичек» • Дидактическая игра «Посади птичку»
	Занятие 38-39 Семья	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность. • Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. • Закреплять в активной речи названия некоторых домашних животных и их детенышей. • Развивать общую и ручную моторику, • Развивать зрительное внимание, зрительную память. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показ сказки «Репка» на фланелеграфе с частичным пересказом детей. • Рассматривание иллюстраций по теме «Семья» • Дидактическая игра «Кто что делает» • Лото «Семья. Кому что нужно?» • Пальчиковая гимнастика «Семья» • Лото «Семья. Домашние животные». • Дидактическая игра «Кто спрятался?»
	Занятие 40-41 В гостях у медведя Миши	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления «много», «один», «ни одного». Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке. • Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках. • Развивать мелкую моторику. • Учить создавать сюжетный рисунок, используя знакомые приемы рисования 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что растет в Мишином лесу» • Дидактическая игра «Один – много» • Дидактическое упражнение «Найди отличия». • Работа с крупной мозаикой. • Пальчиковая гимнастика «Цветы» • Дидактическая игра «В лесу или в огороде»

АПРЕЛЬ	Занятие 42-43 Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. • Развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный направленный ротовой выдох. • Развивать зрительное внимание, учить находить несколько отличий на двух похожих картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Котята играют в прятки». • Дидактическое упражнение «Найди отличия». • Действия по инструкции «Посади котенка» • Рисование «Клубочки для котят» • Рассматривание картинок, ответы на вопросы с употреблением предлогов
	Занятие 44-45 Весна	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Развивать зрительное внимание, умение соотнести схему с реальным изображением. • Развивать зрительную память, зрительное внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картиной на липучках «Весна» • Игра с корабликами • Рассматривание иллюстрации к стихотворению А. Л. Барто «Кораблик». • Рисование «Листочки» • Соотнесение по цвету и форме
	Занятие 46-47 Цветы	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. Формировать словарь по теме. • Уточнить знания основных цветов и их оттенков (голубой, розовый). • Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о весне • Игры на липучках «Цветы» • Упражнение «Какого цвета цветков?» • Пальчиковая гимнастика «Цветы» • Дидактическое упражнение «Что лишнее». • Лото «Весна». • Рисование, раскрашивание по теме
	Занятие 48-49 Бабочки (Насекомые)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить с детьми характерные признаки весны, учить узнавать знакомые цветущие растения. • Развивать правильное физиологическое дыхание • Развивать произвольное зрительное внимание. Продолжать учить соотносить схему с реальным изображением • Учить располагать готовые рисунки на листе бумаги, создавая красивую композицию. • Развивать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картиной на липучках «Поляна с цветами» • Упражнение на развитие речевого дыхания. • Дидактическая игра «Собери бабочек» • Выкладывание фигурки бабочки из геометрических фигур • Упражнение «Соедини бабочку и цветков»

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 4-5 лет с ОВЗ (средняя группа)

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет (средняя группа) с ТНР, ЗПР.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

На основе: Программа психологических занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель занятий: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребёнка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
ОКТАБРЬ	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей друг с другом. • Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Подвижная игра: «Паровозик дружбы». • Динамическая пауза «Дует, дует ветер». • Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!». • Коллективная работа «Цветочная поляна». • Ритуал прощания.
	Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей друг с другом. • Сплотить группу. • Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь». • Динамическая пауза «Продолжи отгадку». • Задания: «Прятки», «Лабиринт». • Пальчиковая гимнастика «Дружба». • Ритуал прощания.
	Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей друг с другом. • Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» • Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик». • Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

ОКТЯБРЬ			<ul style="list-style-type: none"> • Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее». • Ритуал прощания.
	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. • Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил». • Динамическая пауза «Танец в кругу». • Подвижная игра «Пожалуйста». • Пальчиковая гимнастика «Апельсин». • Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». • Ритуал прощания.
НОЯБРЬ	Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятной атмосферы на занятии. • Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. • Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Облако». • Динамическая пауза «Весёлые мартышки». • Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко». • Пальчиковая гимнастика «Облако». • Игры «Как доставить радость?», «Найди». • Музыкальное задание. • Ритуал прощания «Облако».
	Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных умений и навыков. • Знакомство с эмоцией «гнев». • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие; • Сказка. • Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». • Подвижная игра «Вулкан». • Пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако». • Музыкальное задание. • Ритуал прощания «Облако».
	Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Облако». • Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки». • Подвижная игра «Удивительная газета». • Пальчиковая гимнастика «Облака»; • Музыкальное задание. • Ритуал прощания «Облака».
	Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. • Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. • Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево». • Подвижная игра «Совушка-сова». • Пальчиковая гимнастика «Облака». • Музыкальное задание «Испуганный зайчик».

Н О Я Б Р Ъ			<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Боюсек». • Ритуал прощания «Облако».
	Занятие №9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Беседа. • Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций». • Спокойная игра. • Пальчиковая гимнастика «Облака». • Музыкальное задание «Спокойный ёжик». • Ритуал прощания «Облако».
Д Е К А Б Р Ъ	Занятие №10	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. • Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Психогимнастика «Облако». • Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение». • Пальчиковая гимнастика «Облака». • Подвижная игра «Замри». • Музыкальное задание. • Ритуал прощания «Облака».
	Занятие №11	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия сенсорных эталонов предметов. • Развитие мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Незнайка». • Игра «Карлики - великаны». • Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». • Динамическая пауза. • Ритуал прощания.
	Занятие №12	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия свойств предметов. • Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). • Развитие внимания (зрительное, слуховое). • Развитие воображения и логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». • Игры: «Назови», «Скажи наоборот». • Динамическая пауза. • Ритуал прощания.
	Занятие №13	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительной памяти • Развитие мышления • Развитие зрительного внимания • Развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Задание «Запоминайка» • Задание «Коврики» • Задания: «Назови одним словом», «Новогодняя гирлянда», «Найди лишнее». • Игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «Выпал беленький снежок»; • Ритуал прощания.
Я Н В А Р Ъ	Занятие №14	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слуховой памяти • Развитие мышления • Развитие зрительного внимания • Развитие коммуникативных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Задания: «Запоминайка», «Рукавички» • Задания: «Путаница», «Оживи кружок» • Игры: «Сосульки, сугробы, снежинки», «На ёлку» • Ритуал прощания.

ЯНВАРЬ	Занятие №15	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия. • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. • Тренировка зрительных ощущений. • Развитие зрительного внимания. • Развитие зрительной памяти. • Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Гимнастика для глаз • Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка» • Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень» • Игры: «Прятки», «Запрещённое движение» • Ритуал прощания
	Занятие №16	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствования восприятия. • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. • Тренировка обоняния. • Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Гимнастика для носика • Упражнения: «Запахи» • Игра «Приятный - неприятный» • Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт» • Пальчиковая гимнастика «Замок» • Упражнение на расслабление • Ритуал прощания
	Занятие №17	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия. • Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств • Тренировка вкусовых ощущений. • Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Гимнастика для языка • Упражнение «Вкусы» • Задания: «Лабиринт», «Угощения» • Пальчиковая гимнастика «Сливы» • Игра «Угощения» • Ритуал прощания.
ФЕВРАЛЬ	Занятие №18	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия. • Тренировка слуховых ощущений. • Развитие слухового внимания. • Развитие слуховой памяти. • Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки» • Сказка «История про Волчонка» • Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки» • Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» • Ритуал прощания.
	Занятие №19	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствования восприятия. • Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. • Тренировка тактильных ощущений. • Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» • Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» • Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» • Ритуал прощания.

ФЕВРАЛЬ	Занятие №20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков. • Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков • Работа по развитию самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Рукопожатие» • Беседа «23 февраля» • Игра «Изобрази» • Пальчиковая гимнастика «Кораблик» • Задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер» • Физкультминутка • Ритуал прощания.
	Занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование восприятия. • Развитие двигательной активности. • Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Наши помощники» • Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод» • Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» • Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок» • Ритуал прощания.
МАРТ	Занятие №22	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков. • Закрепление об особенностях поведения девочек. • Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Цветочек» • Игра «Клумба» • Релаксация: «Цветок дружбы» • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке» • Динамическая пауза «Уборка» • Загадки • Ритуал прощания.
	Занятие №23	<ul style="list-style-type: none"> • Развить воображение. • На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. • Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко» • Беседа «Времена года?» • Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами» • Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик» • Задание: «Кораблик» • Ритуал прощания.
	Занятие №24	<ul style="list-style-type: none"> • Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. • Закрепить знание содержания сказок. • Развить творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие Сказочное • Беседа • Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку» • Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки» • Подвижная игра «Буратино» • Пальчиковая гимнастика: «Лягушка» • Ритуал прощания.

МАРТ	Занятие №25	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. • Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие (с помощью звуков) • Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка» • Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» • Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания» • Ритуал прощания.
	Занятие №26	<ul style="list-style-type: none"> • Развить воображение. • Развить творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие (с помощью смешинок и веселинок) • Беседа «1 апреля» • Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры» • Упражнение «Билеты» • Динамическая пауза • Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы» • Ритуал прощания.
АПРЕЛЬ	Занятие №27	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение. • Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. • Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. • Развивать мелкую и общую моторику. • Развивать самосознание 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие (с помощью колокольчика) • Сказка «Путаница» • Двигательное упражнение «Теплоход» • Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны» • Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» • Подвижная игра «Море волнуется» • Ритуал прощания.
	Занятие 28-29	Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных навыков.	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-6 лет с ОВЗ (старшая группа)

Возрастная группа: дети 5 – 6 лет (старшая группа) с ТНР, ЗПР

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

На основе программ:

Программа психологических занятий с детьми среднего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;

Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» составители: И. Залесская, С. Антонова, С. Орехова, В.Ганжа.

Цель занятий: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Задачи:

1. Развитие слухового и зрительного восприятия.
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.
3. Развитие слуховой и зрительной памяти.
4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Формирование осознанного восприятия эмоций.
7. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.
8. Умение понимать эмоциональные состояния других людей.
9. Развитие произвольной регуляции поведения, своего эмоционального состояния.
10. Совершенствование коммуникативных и игровых навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Дата месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
ОКТЯБРЬ	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение детского коллектива • Снятие тревожности. • Развитие позитивного образа «Я» • Знакомство с эмоциональными состояниями. • Развитие произвольного поведения. • Развитие эмпатии, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Поглаживание» • Беседа-обсуждение «Знакомство» • Игра «Щекотушки» • Упражнение «Улыбнись» • «Представьте себе»

ОКТЯБРЬ	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного образа «Я» • Тренинг противоположных эмоций • Развитие произвольного поведения • Сплочение коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Настроение» • Обсуждение «Помощь» • Игра «Запретное число» • Игра «Танцы противоположностей» • Упражнение «Измеряем температуру» • Рисуем автопортрет • «Сплочение»
	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение управлению своими эмоциональными состояниями • Закрепление умения понимать и передавать эмоциональные состояния других людей. • Развитие волевого поведения • Знакомство с эмоциональными состояниями. • Знакомство с методами саморегуляции • Сплочение детского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Приручение страха» • Игра «Волшебное превращение» • Игра «Стойкий солдатик» • Игра «Раз, два, три... настроение, замри!» • Игра «Есть или нет?» • «Прощание со слонёнком» • «Сплочение»
	Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения правильно понимать чувства и настроения • Развитие произвольности • Развитие волевого поведения • Формирование коммуникативных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дружба начинается с улыбки» • Игра «По грибы» • Игра «Иголка и нитка» • «Порисуем» • Упражнение «Солнечные лучики»
	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания, быстроты реакции. • Обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. • Обучение приёмам расслабления; • Обучение распознаванию эмоций и чувств • Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • История про лягушонка • Игра «Настроение» • Игра «Глаза в глаза» • Игра «Зеваки» • Упражнение «Шарик в животе» • Упражнение «Солнечные лучики»
НОЯБРЬ	Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие социальных эмоций • Овладение умением действовать по правилу • Развитие произвольного контроля над своими действиями • Сплочение коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный клубочек» • Игра-обсуждение «Взаимоотношения» • Игра «Всё наоборот» • Игра «Да и нет не говорить» • Упражнение «Волна»
	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций. • Развитие внимания, воображения 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Незнайкой • Игра «Четыре стихии» • Игра «Передай игрушку по кругу» • Игра «Тише едешь – дальше будешь» • Пиктограмма • Двигательная регуляция
	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимодействия между детьми. • Развитие произвольного 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Емелей • Игра «Кони–кони» • Игра «Царевна-Несмеяна»
	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности • Развитие волевого поведения • Формирование коммуникативных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Дружба начинается с улыбки» • Игра «По грибы» • Игра «Иголка и нитка» • «Порисуем» • Упражнение «Солнечные лучики»

НОЯБРЬ		<p>внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной выразительности. • Формирование произвольной двигательной регуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Фотограф» • Двигательная регуляция
	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции, навыков произвольного поведения; • Развитие эмоционально-выразительных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнение «Изобрази свою игрушку» • Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» • Упражнение «Пластилиновая кукла» • Упражнение «Дикий танец» • Упражнение «Волшебный шарик»
ДЕКАБРЬ	Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств. • Развитие умения управлять движениями и контролировать своё поведение. • Воспитание выдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Доброе утро» • Упражнение «Тренируем эмоции» • Игра «Колпак мой треугольный» • Изображаем настроение • Упражнение «Волшебный сон» • Упражнение «Браво!»
	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неудаче. • Обучение умению сотрудничать. • Развитие волевой регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовимся к турниру • Игра «Пчёлы и змеи» • Игра «Обезьянки» • Игра «Да и нет» • Упражнение «Раскрась одинаково» • Игра «Сложи картинку»
	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции, навыков произвольного поведения; • Развитие эмоционально-выразительных движений. • Формирование коммуникативных способностей • Развитие позитивного образа «Я» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Телеграмма» • Релаксационное упражнение «Сказочный лес» • Игра «Школа эмоций» • Игра «Рассмеши» • Игра «Волшебное слово» • Игра «Поссорились – помирились» • Игра «Я умею» • Прощание
	Занятие 13	<p>Диагностическое занятие (групповой скрининг)</p>	
ЯНВАРЬ	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева удивления, испуга, спокойствия. • Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека • Обогащение и активизация словаря 	<p><i>Словарик эмоций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказка-задание «Азбука настроений» • Игры: «Кубик настроения», «Что изменилось?» • Пальчиковая гимнастика «Прогулка» • Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоцию», «Угадай музыкальное настроение» • Упражнение «Остров настроения»
	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фантазию и воображение. • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать интерес к творческим играм. 	<p><i>Страна Вообразия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание «Загадочное послание» • Игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево» • Сказка • Игры: «Волшебные камешки», «Что

ЯНВАРЬ			изменилось?» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Маланья» • Задание «Оживи фигурку» • Задание «Нелепица» • Игра «Несуществующее животное»
	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. • Закрепить знание содержания сказок. • Развивать творческое мышление. • Развитие общей и мелкой моторики. 	<i>В гостях у сказки</i> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; • Подвижная игра: «Дровосек» • Задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;
	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами личной гигиены. • Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. • Развивать логические операции посредством речевого общения • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	<i>Этикет. Внешний вид</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Этикет» • Беседа о культуре внешнего вида • Физкультминутка • Задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок» • Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» • Игра «Правильно – не правильно»
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с общественным этикетом. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. • Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. • Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<i>Этикет. Правила поведения в общественных местах</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Этикет» • Игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» • Беседа «Правила поведения в автобусе» • Сценки «на улице», «в театре» • Задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине» • Пальчиковая гимнастика «Магазин»
	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со столовым этикетом. • Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального 	<i>Столовый этикет.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Этикет» • Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» • Беседа «Культура поведения за столом» • Упражнение «За столом» • Задание «Склеим разбитую тарелку»

ФЕВРАЛЬ		общения, вежливого обращения.	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика
	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. • Продолжить знакомить детей с праздником 23 февраля. • Расширять и уточнять словарь по теме «Мужские профессии» 	<i>Защитники Отечества</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Рукопожатие» • Вводная беседа • Игра с мячом: «Профессии» • Двигательное упражнение «Товарищ командир» • Пальчиковая гимнастика «Замок» • Задания: «План», «Что нужно для ремонта», «Найди лишний транспорт» • Подвижная игра: «Разведчик»
	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с подарочным этикетом. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. • Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	<i>Подарочный этикет</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Этикет» • Беседа «Как дарить и принимать подарки?» • Релаксация «Подарок» • Игра «Подарок» • Пальчиковая гимнастика «Подарки» • Задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»
МАРТ	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. • Расширять и уточнять словарь по теме «Женские профессии» 	<i>Мамины помощники</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Весенняя капель» • Вводная беседа • Сказка про маму, беседа по сказке • Пальчиковая гимнастика «Помощники» • Задания: «Подарок маме», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко» • Физкультминутка «Мамины помощники»
	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с гостевым этикетом. • Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. • Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	<i>Гостевой этикет</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Этикет» • Беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?» • Подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?» • Игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?» • Задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»

МАРТ		<p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 	
	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 	<p><i>Волшебные средства понимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Давай здороваемся» • Подвижная игра «Запретное движение» • Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов» • Пальчиковая гимнастика «В гости» • Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»
	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к семье. • Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. • Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. • Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. 	<p><i>Я и моя семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации» • Беседа «О семье» • Сказка «Сон» • Анализ сказки • Подвижная игра «Заячья семья» • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Задания: «Прятки», «Домик»
АПРЕЛЬ	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. • Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. • Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. • Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 	<p><i>Я и мои друзья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Настоящий друг» • Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка» • Пальчиковая гимнастика «Дружба» • Подвижная игра «Если нравится тебе» • Игры: «Угадай настроение», «Комплименты»
	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификация ребёнка со своим именем. • Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. • Стимулирование творческого самовыражения. • Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. • Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<p><i>Я и мое имя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Ласковые имена» • Сказка «Разноцветные имена» • Беседа по сказке • Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» • Пальчиковая гимнастика • Подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»

АПРЕЛЬ	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. • Развитие представлений о себе, качествах своего характера. • Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 	<i>Кто такой «Я»? Черты характера</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница» • Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» • Игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»
	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. • Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. • Развивать самосознание. • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<i>Я особенный</i> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Эхо» • Беседа с Незнайкой • Задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?» • Игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул» • Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»
МАЙ		<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика (групповой скрининг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание «Запомянай-ка» • Задание «Путаница» • Задание «Фигуры» • Игра «Кубик настроения» • Подвижная игра «Газета» • Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» • Задание «Повтори узор» • Задание «Недорисованные картинки» • Игра «Нос, пол, потолок»

**Календарно-тематическое планирование
групповых занятий с детьми 6-7 лет с ОВЗ
(подготовительная к школе группа)**

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет (подготовительная группа) с ТНР, ЗПР

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут с подгруппой детей (от 3 до 7 человек).

На основе программ:

Программа социально-личностного развития детей «Подарки фей» (сказкотерапия для формирования нравственной сферы), авторы: А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик;

Программа «Психологический тренинг будущих первоклассников», автор Арцишевская И.Л.

Цель занятий: Сохранение эмоционального здоровья, необходимая коррекция эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста; формирование нравственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувств; формирование нравственного поведения; развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер в процессе формирования познавательных процессов и психологической подготовки к школе, позволяющее ребенку в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств; способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки; развитие навыков совместной деятельности, общения.
2. Создание педагогических условий, способствующих развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста; формирование у ребёнка целостной картины мира; развитие первичных приемов логического мышления (формирование способности к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей); формирование познавательной мотивации у дошкольников; формирование усидчивости, терпения, трудолюбия и любознательности.

Дата месяц	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятий
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детьми. • Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я» • Принятие детьми друг друга. • Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Знакомство. • «Моё имя». • «Угадай, кого не стало». • «Узнай по голосу». • Обсуждение правил поведения в группе. • «Волшебная звезда». • Заключительный этап. • Прощание
	Занятие 2 Созвездие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сплочения коллектива. • Предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Здравствуй, это я». • «Имя». • «Моя звезда». • «Созвездия». • «Поменяйтесь местами те, кто...». • «Звёздное небо». • Заключительный этап. • Прощание
	Занятие 3 Путешествие на волшебную поляну	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение детей. • Создание атмосферы группового доверия и принятия. • Формирование навыков позитивной коммуникации. • Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Путешествие на волшебную поляну». • Изотерапия. • «Танец рук». • Заключительный этап. • Прощание.
ОКТАБРЬ	Занятие 4 Путешествие в сказочный лес	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом. • Проработка мотива взаимопомощи и ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Волшебный цветок». • Переход к сказке. • «Звуки природы». • «Лесные дорожки». • «Чаша». • «Дорога к птице Рух». • «Отдых». • Прощание.
	Занятие 5 Подарки феи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и в самом себе. • Формирование мотиваций деятельности и активных личностных установок, связанных с развитием нравственных качеств. • Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях • Снятие эмоционально-психического напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Пожелание». • «Злюка», «Кляксы». • «Кувшин с водой». • «Подарок». • «Украшения». • «Упрямая девочка». • Телесно-ориентированное упражнение. • «Звуки природы». • Заключительный этап. • Прощание

ОКТЯБРЬ	Занятие 6 Добрый мир	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. • Стимулирование потребности совершать добрые поступки. • Формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке. • Формирование позитивного образа своего «Я». 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Мой хороший попугай». • «Фея доброты». • «Найди добрые руки». • «Когда приходит доброта». • «Добрый мир». • Рисование по сказке. • Заключительный этап. • Прощание
НОЯБРЬ	Занятие 7 Доброта	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение представлений детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. • Стимулирование потребности совершать добрые поступки. • Формирование умения передавать эмоциональное состояние в рисунке. • Формирование позитивного образа своего «Я». 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Мой хороший попугай». • «Фея доброты». • «Найди добрые руки». • «Когда приходит доброта». • «Добрый мир». • Рисование по сказке. • Заключительный этап. • Прощание
	Занятие 8 Фея огня	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей об эмоциях. • Развитие умения передавать заданное эмоциональное состояние различными выразительными средствами. • Развитие умения заботиться о других. • Воспитание чувства ритма. • Развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Давайте поздороваемся». • Сказка «Фея огня». • «Танец Феи огня». • «Спаси птенца». • «Солнечные зайчики». • «Цветные мысли». • «Солнечный лучик». • Рисование «Планета Солнышек». • Заключительный этап. • Прощание.
	Занятие 9 Нежность	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация творческого мышления, воображения и фантазии. • Развитие произвольного внимания • Тренировка волевых качеств: умения терпеть, ждать, слушать • Активизация лучших черт ребёнка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру • Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Фея нежности» • «Тёплышки». • «Подари Тёплышку». • «На что похожа злость». • «Колочий мешочек». • «Прикосновения». • «Водопад». • Прощание
	Занятие 10 Вежливость	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственности. • Работа над выразительностью движений. • Регулирование поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Принц-на-цыпочках». • «Поссорились и помирились». • «Тух-диби-дух».

НОЯБРЬ		<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватных форм поведения. • Способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения • Коррекция поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мирная считалка». • «Фея вежливости». • «Кого мы называем вежливым». • Розовое слово «привет». • «Путешествие на облаке». • Заключительный этап. • Прощание.
	Занятие 11 Фея правды	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов (посредством танцевальной психотерапии). • Стабилизация нервных процессов. • Развитие умения двигаться легко и свободно. • Тренировка психомоторных функций. • Самовыражение индивидуальности ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Запретные движения». • «Верю – не верю». • «Фея правды». • «Повар – лгун». • «Чудесный сон котёнка». • «Танец». • Изотерапия «Котёнок». • Заключительный этап. • Прощание.
ДЕКАБРЬ	Занятие 12 Фея чистоты	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственности. • Воспитание опрятности. • Работа над выразительностью движений. • Формирование адекватных форм поведения. • Способствование эмоциональному осознанию детьми своего поведения. • Коррекция поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Фея чистоты». • «Умывание». • «Благоухание». • «Мыльные пузыри». • «Удивление». • «Упрямая подушка». • Заключительный этап. • Прощание.
	Занятие 13 Дружба	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей чувствовать эмоциональное состояние другого человека. • Знакомство с понятием и чувством «дружба». • Закрепление знаний правил доброжелательного поведения. • Развитие навыков взаимодействия со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Сороконожка». • Релаксация по представлению. • «Весёлые птички». • «Солнышко и дождик». • «Визуализация перемещений». • «Сиамские близнецы». • «Неожиданные картинки». • «Солнечный зайчик». • Рисунок «Я + Ты». • Заключительный этап. • Прощание.
	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция негативных поведенческих реакций. • Формирование нового опыта взаимоотношений в процессе занятия. • Развитие социального доверия • Формирование положительной Я-концепции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Сказочная шкатулка». • «Встреча сказочных героев». • «Дракон кусает свой хвост». • «Тропинка». • «Отгадай, кто рядом». • Рисование «Волшебный лес».

ДЕКАБРЬ			<ul style="list-style-type: none"> • «Танец». • Заключительный этап. • Прощание.
	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция негативных поведенческих реакций. • Формирование нового опыта взаимоотношений в процессе занятия. • Развитие социального доверия • Формирование положительной Я-концепции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • «Сотворение чуда». • «В гостях у сказки». • «Подари цветочек». • «Удивление». • «Заколдованная фигура». • Минутка шалости. • «Рисуем облака». • Релаксация «Ковёр-самолёт». • Заключительный этап. • Прощание.
ЯНВАРЬ	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. • Знакомство со школьными правилами. • Развитие произвольного поведения. • Диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Для чего ходят в школу» • Упражнение «Школьные правила» • Упражнение «А в школе...» • Упражнение «Фигурный диктант» • Игра «Что лежит в портфеле?» • Игра «Трутень и пчелы» • Упражнение «Колокольчик»
	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение школьных правил • Развитие произвольного поведения. • Развитие внимания и мышления. • Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые слова - вежливые ответы» • Школьные правила • Игра «Шляпа» • Игра «Я возьму с собой в портфель...» • Игра «Пол-нос-потолок» • Упражнение «Фигурки из счетных палочек» • Диагностическое задание «Рисунок человека»
	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения. • Тренировка тонкой моторики. • Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. • Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Закончи предложение» • Упражнение «Школьные правила» • Упражнение «Групповые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Рисуночное упражнение «Кто где?». • Физминутка. Упражнение «Вежливость» • Задание на пространственную ориентацию
	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного поведения. • Повторение букв и цифр. • Развитие пространственной ориентации. • Тренировка тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Внимание рисуем» • Физкультминутка • «Волшебная подушка»

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сегодня получилось?»
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самоконтроля. • Развитие фонематического восприятия. • Развитие внимания и зрительной памяти. • Закрепление понятий «больше», «меньше». • Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Поднимите руку те, кто...» • Упражнение «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Внимание рисуем» • Упражнение «Узоры» • Физкультминутка • Упражнение «Говорит один - говорим хором»
	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. • Повторение букв и цифр. • Развитие тонкой моторики. • Развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажем наоборот» • Упражнение «Складываем буквы» • Упражнение «Отличительные признаки» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Чужое слово» • Запомни слова • Упражнение «Точечный диктант»
	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности. • Тренировка моторики и координации. • Развитие логического мышления. • Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали - покажем» • Игра «Пол-нос-потолок» • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Четвертый лишний» • Физкультминутка • Упражнение «Самолеты»
	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве. • Развитие речи и мышления. • Развитие слухового внимания. • Развитие слухо-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Броуновское движение» • Сенсомоторное упражнение • Лежачая восьмерка» • Упражнение « Кто кем был? Кто кем будет?» • Упражнение клетчатый диктант. • Физкультминутка • Игра «Запретное слово» • Расслабляющий массаж
МАРТ	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности. • Развитие речи, мышления, зрительной памяти. • Тренировка счётных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Земля-вода-воздух» • Упражнение с карандашом» • Упражнение «Внимание рисуем» • Упражнение «Чем отличаются?» • Упражнение «Домики» • Физкультминутка • Упражнение «Посчитайка» • «Передай рукопожатие»
	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольности. • Развитие речи и мышления. • Тренировка объёма внимания и его переключения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пар-вода-лед» • Сенсомоторное упражнение • «Лежачая восьмерка» • Расслабляющий массаж • Упражнение «Ассоциативные цепочки»

МАРТ			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упражнение «Сложим квадраты»
	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности. • Развитие речи, мышления и воображения. • Тренировка тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Запретное движение» • Упражнение «Загадки» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Необычные картинки» • Физкультминутка • Упражнение «Незавершённые фигуры»
	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности, координации движений. • Развитие пространственных отношений, речи, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до...» • Упражнение «Божья коровка» • Упражнение «Что следующее» • Физкультминутка • Упражнение «Закончим предложение» • Упражнение на расслабление
АПРЕЛЬ	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности. • Развитие логического мышления, тренировка тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Аист-лягушка-солдат» • Упражнение «Сравнение геометрических фигур» • Упражнение «Что изменилось» • Игра «Пол-нос-потолок» • Упражнение «отличающаяся картинка» • Пальчиковая гимнастика
	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание смелости. • Развитие умения ориентироваться в пространстве. • Развитие зрительной памяти. • Тренировка тонкой моторики. • Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Заяц и волки» • Сенсомоторное упражнение • «Лежачая восьмерка» • Пальчиковая гимнастика • Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» • Упражнение «Один-много» • Физкультминутка • Упражнение «Фигурки из счётных палочек»
	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и самоконтроля. • Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. • Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее» • Упражнение «Кто так говорит» • Упражнение «Слушаем и выполняем» • Физкультминутка • Упражнение «Моё - не моё» • Запомни и найди
	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания и произвольности, диагностика преобладающей мотивации учебной или игровой. • Тренировка зрительной памяти. • Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пропускаю только» • Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации • Пальчиковая гимнастика • Игра «Да и нет не говорим» • Физкультминутка • «Посмотрим, запомним, изрисуем» • «Шляпа»
МАЙ	Итоговая диагностика		

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с РАС

Возрастная группа: дети 3 – 7 лет (в зависимости от индивидуальных особенностей)

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, время варьируется

На основе: Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи;

Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.

Задачи:

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребёнком.
2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.
3. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
4. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребёнком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.
5. Формирование познавательной активности, развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков.

Формирующий этап

Задачи	Содержание коррекционно-образовательной деятельности
Формирование стереотипа учебного поведения	Формирование навыка сидеть и заниматься за столом
	Формирование навыка реагировать на свое имя, показывать на себя.
	Обучение находить взглядом знакомый предмет, называемый взрослым
Формирование рецептивных навыков (понимание речи).	Обучение умению задерживать взгляд на педагоге или на учебном материале
	Формирование навыка спокойно ждать желаемого в течение короткого времени.
Формирование социоэмоциональных навыков	Развивать умение имитировать действия педагога
	Обучение реагированию на слова взрослого («ладушки» - хлопает в ладоши, «до свидания» - машет рукой, «иди ко мне» - протягивает руки и т.п.).
	Обучение по просьбе показывать части тела
Формирование навыков безопасного поведения	Обучение узнаванию близких на фотографиях
	Обучение просить/давать игрушки другим людям по просьбе
	Обучение подражанию простым действиям с предметами, известным детям
	Обучение выполнению простых просьб о действии в контексте (иди, стой, садись, дай, положи и т.п.)
	Обучение игре, используя простые игры на взаимодействие («ку-ку» и т.п.).
	Обучение выражению желания какой-либо деятельности приемлемым способом

Корректирующий этап

	№	Тема	Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эмоционально положительного настроения. • Формирование эмоционального контакта. • Формирование потребности в общении через обучение, через совместную деятельность со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Помашите мне рукой». • «Дайте ручку». • Игра с массажным мячиком. • Имитация (повторение движений за взрослым «Делайте, как я»). • Вкладыши. • Игра «Покажите где...» • Прощание.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Формирование способности к подражанию. • Тренировка учебного поведения, выполнения инструкций • Развитие игровых навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Помашите мне рукой». • «Дайте ручку» • Игра с массажным мячиком • Игра «Кто спрятался?» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делайте, как я»). • Конструирование «Дорожка» • Игра «Покажите носик». • Сортировка по цвету. • Игра с колокольчиком (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). • Прощание.
НОЯБРЬ	3	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать устанавливать сходство предметов путем зрительного анализа. • Развитие мелкой моторики. • Тренировать выполнение инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Помашите мне рукой». • Игра с массажным мячиком • Имитация звуков животных (повторение за взрослым «Делайте, как я»). • «Открой, закрой коробочку» • Игра «Дайте мне» • Сортировка по цвету • Игра с колокольчиком (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). • Прощание.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка зрительного контакта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Помашите мне рукой». • Имитация (повторение движений за взрослым «Делайте, как я»). • Конструирование «Заборчик» • Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты». • Коробка-форм • Игра с карточками «Моя семья» • Игра со звонком (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). • Игра с пластилином • Прощание.

ДЕКАБРЬ	5		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Та-та-та два кота» • Конструирование «Домик» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Игра с карточками (выполнение просьбы «дай») • Игры с фольгой «Разверни, кто там?» • Прощание.
	6		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Та-та-та два кота» • Игра в мяч • Игра «Прятки» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Сенсорные игры. • Игра с пальчиками «Рыбки» • Прощание
ЯНВАРЬ	7		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Покажи нос» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Игра «Кто что делает» • Конструирование • Соотнесение картинки и предмета • Игра с прищепками. • Чудесный мешочек «Найди такой же». • Прощание
	8		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Покажи нос» • Игра «Кто спрятался?» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Игра с крупой, песком «Найди игрушку» • Сортировка. • Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок» • Прощание.
ФЕВРАЛЬ	9		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Покажи нос» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Сортировка • «Покормим птичек» • Соотнесение картинки и предмета, лото. • Игра с прищепками. • Прощание.

ФЕВРАЛЬ	10		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Ритмическая игра «Покажи нос» • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • «Покормим птичек» • Соотнесение картинки и предмета, лото. • Игра с прищепками. • Речедвигательная игра «Мальчики и девочки» • Прощание.
	МАРТ		11
12			<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»). • Соотнесение картинки и предмета, лото • Сенсорные игры. • Геометрический паровозик • Игра с пальчиками «Рыбки» • Прощание.
АПРЕЛЬ	13		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Игры с массажным мячиком • Упражнение с салфеткой • Выполнение инструкций • Стихотворение с движением • Соотнесение картинки и предмета, лото. • Прощание.
	14		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Солнышко». • Игры с массажным мячиком • Упражнение с салфеткой • Игра «Угадай, где картинка» • Игры с наклейками • Игра с пальчиками «Рыбки» • Прощание.