

Подготовила:  
Учитель-логопед  
Чернова Н.А.

## Консультация для родителей «Нарушение слоговой структуры у дошкольников»

Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДООУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. Если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п., то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.

*В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой – слоговая структура* занимает, особое место. И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие слоговой структуры слова.

### *Игры для развития слоговой структуры слова.*

<p><b>«Перепутаница»</b> Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: <i>босака (собака), лавосы (волосы), лекосо (колесо)</i></p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл.</p>	<p><b>«Доскажи словечко»</b> Идет спокойно, не спеша. На лугу среди букашек Пусть видят все, как хороша. Поднялся переполох: Удобна прочная рубаха, Оттеснился переполох В которой ходит... (черепаша) Великан ... (чертополох) Наш приятель тут как тут. Он круглый и красный, Всех домчит он в пять минут. Как глаз</p>
--	---	---

		<p>светофора.  Эй, садись, не зевай, Среди овощей  Отправляется... (трамвай) Нет сочной  ...(помидор)</p>
<p><b>«Сказочные герои»</b>  Толстый хвоста и  зазнайка  С Малышом дружил... (<i>Не  Незнайка, а Карлсон</i>)  Из носка в полоску  Папой шит колпак,  В нём в школу и  отправился  С «Азбукой»... (<i>не Иван-  дурак, а Буратино</i>) так же  можно играть  «Транспорт»,  «Профессии»,  «Животные» и. т. д</p>	<p><b>ДИ «Кто, что делает?»</b> Рыбу  ловит –  Землю капает –  Пчёл разводит –  Пешком ходит –  Лес рубит –  Трубы чистит –  Лес разводит –  Птиц ловит -</p>	<p><b>«Лишний слог»</b>  Детям раздаются слоги, один слог лишний.  Дети составляют слово, определяя лишний  <b>ДИ «Назови профессию»</b>  Кто вставляет стёкла? –  Кто чинит водопровод? –  Кто штукатурит стены? –  Кто работает на кране? –  Кто работает на тракторе? –  Кто работает на экскаваторе? –</p>
<p><b>«Подбери картинку к  слогу»</b>  раскладываются  напечатанные слоги в ряд  перед детьми и картинки.  Дети должны найти, с  каких слогов начинаются  названия картинок</p>	<p><b>ДИ «Деформированный текст»</b>  Детям предлагается составить  предложение из слов.  <i>Орехи, в, белка, прячет, дупло.</i>  <i>По, заяка, лесу, прыгает.</i>  <i>На, ребята, пошли, прогулку.</i></p>	<p><b>ДИ «запомни, положи, повтори»</b>  Взрослый называет слова. Выдаёт ребёнку  картинки. Ребёнку необходимо назвать слова  той же последовательности и положить  картинки с этими словами, в порядке  называния.</p>