

Логопедический проект

«Веселый ветерок»

Использование дыхательных упражнений в системе занятий по профилактике фонетических нарушений речи у детей старшей группы с ОВЗ

(Длительность проекта 1 месяц)

Автор-составитель:

учитель-логопед ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск, СП д/с№27
«Светлячок»: Чернова Н.А.

Актуальность

Многие дети, занимающиеся с логопедом, плохо говорят, дефекты речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового стигматизма. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. Цель дыхательных упражнений увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох. Кроме того дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Паспорт проекта:

Образовательная область – «Речевое развитие».

Тип проекта – игровой.

По числу участников – подгрупповой.

По времени продолжения – один месяц. С 17.02.25 по 17.08.25

№ п/п	Мероприятия
1 этап Организа ционный	
1.	Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания
2.	Составление перспективного плана работы над дыханием.
2 этап Внедренче ский	
	Работа с детьми:
1.	Выработка длительного плавного выдоха, Дифференциация ротового и носового выдоха
2.	Выработка глубокого вдоха
3.	Формирование физиологического дыхания, развитие его силы
4.	Развитие силы голоса и речевого дыхания
5.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и

	согласных звуков
6.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений
	Работа с воспитателями
1.	Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи»
2.	Презентация игр и пособий по развитию дыхания у детей
3.	Посещение индивидуальных занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей
3 этап Итоговый	
1.	Участие детей, занимавшихся на занятиях, в утренниках
2.	Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания

Участники проекта -

1. Дети старшей комбинированной группы с ОВЗ
2. Воспитатели.
3. Специалисты: учитель-логопед.

Место реализации – СП д/с №27 «Светлячок»

Цель: формирование у детей умения управлять органами дыхания, развить нижнее диафрагмальное дыхание.

Задачи:

1. Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
2. Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.
3. Развитие сильного плавного выдоха:
 - на материале гласных звуков,
 - на материале согласных звуков
 - на материале слогов, слов
 - на материале предложений и фраз.

4. Формирование и закрепление нижнего диафрагмального дыхания

Ожидаемый результат: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

Этапы реализации проекта

План реализации проекта:

месяц	Темы игр
1 неделя	«Зеленые листочки»
	«Пароходы»
	«Федорины помощники»
	«Прогулка в лес»
	«Путешествие по цветущему саду»
	«Узнай фрукт»
	«Узнай овощ»
	«Приключение Буратино»
2 неделя	«Зоопарк»
	«Свистульки»
	«Произнеси так, как я»
	«Узнай по голосу»
3 неделя	«Звуковые дорожки»
	«Поезд»
	«Шаловливые котята»
	«Веселые клоуны»
	«Мы едем в цирк»
	«Поможем Кате и Вите»
4 неделя	«Поездка в деревню»
	Инсценировка сказок «Колобок»
	«Три медведя»
	«Теремок»
	Весенний праздник

Вывод: Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

Литература:

1. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 2016.

2. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М., Знание 2009.
3. Симкина Л.П., Титаровский Л.В. Азбука здоровья М., Амрита – Русь, 2006
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М. 2015